

# 产教融合视角下职业教育的现状分析及对策研究

毛欣欣

(承德工业学校 河北 承德 067000)

**[摘要]**深化产教融合、校企合作,是现阶段我国职业教育发展的核心。本文概述了产教融合内涵,分析了职业教育产教融合现状,提出了产教融合视角下职业教育发展对策。

**[关键词]**产教融合;职业教育;现状;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.041

## 1 产教融合内涵

一般认为产教融合即产业与教育融为一体,其基本标志是产生新的产教融合体。职业教育体系与国家产业体系融通结合,在宏观层面体现为产教融合,中观层面体现为校企合作,微观层面则体现为工学结合,具体操作分为半工半读和工读交替。

## 2 产教融合现状分析

同世界其他国家相比,中国的职业教育属于起步较晚,发展水平整体较低,教学积淀也较差。因此需要进一步改进教学方法,改进的思路就是要强化职业教育的育人功能和企业的技术技能强化训练,通过两者的有效结合,实现产业和教育的有效融合,促进职业教育的快速发展,促进地方经济飞速发展。通过高职院校与企业精准对接,实现产业和教育深度合作,工作到学结合,进一步改进高职院校的专业设置,通过合理配置,使专业设置符合产业发展规律和需求。通过专业合理设置,强化职业教育的育人功能,通过校企深度合作,达到学校和企业双主体、合作育人的办学模式。但是与国际上优质的职业教育模式相比,我国职业教育产教融合还存在不尽如人意之处,具体体现在以下方面:政府在产教融合中主要起支持和引导作用,以引导为主,但力度有限;法律保障不够。尽管我国也出台了一些关于产教融合的文件政策,但都没有制定强制措施,保障力度有待进一步加强;职业院校社会服务能力较弱,在校企合作中提供给企业的科研、技术服务较少,质量较低。而且由于历史原因,学校办学自主权不足;职业院校真正的“双师型”教师比例不高,很多专业教师理论基础扎实,而实践能力较弱。来自企业的兼职教师一般负责顶岗实习阶段的教学任务,像校内实训教学一样主要由校内专职实训教师承担;职业教育质量评价目前主要还是以学校评价为主,更加注重的是学生的就业率。

## 3 产教融合视角下职业教育发展对策

3.1 加强政府顶层设计,为产教融合提供强有力的政策支持  
国家要明确立法,着力解决职业教育产教融合制度构架短板问题,促进相关主体的主动参与和深度参与。

(1) 提高职业院校办学自主权。在职业院校发展过程中,政府需要给予公办院校一定的办学自主权,充分发挥职业院校的能动性。职业院校根据自身优势,探索产教融合模式,培养行业企业需要的人才。职业院校应在国家政策许可范围内灵活办学,在教师聘用、专业设置、职称晋升等方面自主管理。学校根据企业人才需求及合作意向,结合区域内产业发展特点和自身优势,科学合理地设置新专业,自主调整现有的专业及专业群,彻底改变以往学校间专业设置同质化现象。教学管理采取灵活学制,课堂教学全面信息化,打破校与校之间的壁垒,突出自身优势,形成特色化办学态势。

(2) 政策引领,提高企业参与教学积极性。国家出台相关政策,强制企业参与职业教育,并对参加的企业在税收、贷款、员工培训等各方面给予优惠。同时,各企业(行业)也应主动负起相应的社会责任。职业教育校企共同培养人才既是为企业(行业)储蓄人才,也是促进行业稳定快速发展的保障。在产教融合过程中,校企双方要明确各自责权利,期间政府的约束功能和问责监督机制尤为重要,否则校企双方的协议就只能是一纸空文。

3.2 职业院校要转换办学思路,进一步提高办学自主权

职业院校要不断提升自身的社会服务能力,通过人才引进、与科研院所合作等方式积极参与到企业科技创新和新技术推广中,使企业在产教融合中获益。同时,职业院校也要勇于探索,积极创新,结合自身实际开创新型产教融合模式。职业院校在国家政策支持下,要积极深入领会政策精神,通过创建产业学院、设立产业园、创办产教融合型企业等各种方式,在专业建设中融入行业企业的先进技术元素、先进技术标准和优秀的文化元素,在师资队伍建设中充分发挥行业企业能工巧匠的作用,不断提升服务社会、反哺企业的能力,从而建设产教融合长效机制。

3.3 完善“双师型”师资培养机制,为产教融合提供人才保障

目前职业院校的师资基本是应届毕业生,他们缺少企业一线实践经验,普遍存在理论基础扎实、实践能力欠缺的现象。各职业院校要打破传统人才引进机制,提供优厚的待遇吸引企业能工巧匠参与学校教育教学,充实“双师型”师资队伍建设。同时,对于校内优秀专业教师,可以出台政策,支持教师到企业实践,参与企业科技研发,为教师实践技能提升保驾护航。

随着国家相关职业教育政策的不断推出,职业教育将迎来快速发展的春天,职业教育对既掌握专业技术技能又通晓教育教学理论和实践的复合型人才的需求会越来越高。近几年,应用职业大学应势而出,数量也逐渐增多,建议在此基础上考虑设立师范类职业大学,学制可以参照医学类延至5年,教学中既要关注对学生职业技术技能的培养,同时还应增加教育教学理论与实践类课程,为职业教育培养复合型高端人才。

3.4 打通职业教育上升通道,为产教融合营造舆论氛围

国家将职业教育定位为类型教育,是与普通教育并行的一种独立的教育。目前职业教育本科阶段院校数量仍然较少,且多数是由普通教育改建而成的,在教学管理、学术研究等方面仍然有普通教育的痕迹。鉴于我国高职高专院校众多,应更多地在高职高专院校中选拔示范院校升格为本科,尽快完善职业教育体系,打通职业教育上升通道。

在社会舆论导向方面,应加大宣传力度,在全社会营造重视职业教育的氛围,不断提升蓝领的社会地位,提高技术技能人才岗位薪资。只有全社会重视,家长改变偏见,学生才会以学习技能为荣,才会对职业教育持有客观公正的认识。

3.5 完善第三方评价机制,保障产教融合的效果

引进第三方评价机制,充分发挥行业协会在产教融合方面的作用。行业协会在确定参与产教融合企业的资质、监督校企合作协议、学生实习实训协议的履行等方面,可以为职业教育提供极大的帮助。在职业资格证书培训、考试等方面,也应由行业协会负责,以提高职业资格证书的含金量。

## 4 结束语

职业教育发展到今天,产教融合是方式、是手段,也是目的、是结果。只有实现真正的产教融合,才能保证职业教育培养的人才质量,保证人才规格符合社会需求。

## 参考文献:

[1] 蔡玉俊. 职业教育产教融合现状分析与研究[J]. 职业技术教育, 2019, 40(21): 27-31.

基金项目:承德工业学校 2021年度河北省人力资源和社会保障研究课题《产教融合现状调研及优化技工院校人才培养模式研究》(课题编号:JRS-2021-3014)