

互联网环境下探究式学习研究

——以小学数学教学为例

胡凯妮

(白地市镇第一中心小学 湖南 衡阳 421600)

【摘要】为提高小学生数学学习自主性、积极性及小学数学教学质量,本文将展开相关研究,研究主要依托于互联网环境,先论述探究式学习的基本概念与优势,后提出数学探究式学习的应用策略。通过本文研究,教师可以在互联网环境下组织学生开展探究式学习,同步进行教学,能有效提高教学质量,且学生学习自主性、积极性提升。

【关键词】互联网;探究式学习;小学数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2827

引言

现代小学数学教学开始与互联网接轨,借助互联网,教学的效率与质量都有明显提升,但互联网只是一种教学工具,具体能够发挥多大作用、发挥何种作用取决于教师,故为了充分发挥互联网作用,现代教育理论认为应当将一些线下先进教学方法引入互联网,能进一步提高教学效率、质量,这时探究式学习走入人们视野,如何在互联网环境中组织学生进行探究式学习是教师要在重点思考的问题,故有必要展开相关研究。

1. 探究式学习的基本概念与优势

1.1 基本概念

探究式学习是学生的一种学习方式,同时也是教师的教学方法,即探究式学习中学生处于主导地位,拥有充足的能动性空间,因此能充分发散自身思维,对事物进行探索、研究,而教师则作为引导者、指导者等类似角色,负责提出探究事物,并吸引学生主动对事物进行探究,过程中还要根据学生探究情况提供指引、帮助服务,服务要具备针对性,且不能直接告诉学生答案,必须让学生开通脑筋,通过探究自主寻找答案。探究式学习从提出开始就得到了广泛重视,人们认为这种教学方法与以往不同,而学生的个体能力在探究过程中会得到更有效的锻炼,同时通过不断的探究,学生将养成主动思考、学习及深入钻研的好习惯,这不仅对学生现阶段学习有利,在之后的学习乃至工作中也是受用无穷,说明探究式学习应用价值良好,值得推广^[1]。

1.2 优势

与传统的以教师为主导,学生被动接受的教学方法相比,探究式学习具有两大优势,具体如下。

第一,学生主动能动性好。传统模式中中学生处于被动地位,故一方面没有充足的能动性空间,思维主动性薄弱,另一方面教师作为主导更多的是通过“灌输”的方式来传授知识,很少去激发学生的主动性,因此可以看出传统模式下学生的主动能动性差。反之探究式学习以学生为主导,首先保障了学生的能动性空间充足,其次教师作为指导者等类似角色,必须去激发学生主动性,故学生主动能动性好。学生主动能动性好,说明学生有良好的学习习惯,且学习中思维更加活跃,有利于学生更深入的去理解数学逻辑,并学会多角度看待问题,因此探究式学习更具优势。

第二,教师职能发挥更充分。传统模式中教师的定位更倾向于“知识的传输者”,多数情况下只负责讲述知识信息,学生是否能掌握这些知识,取决于自身,但学生本身就是受教育者,自身难以有效理解知识,更不用说完全掌握,说明让学生完全掌握知识是教师的责任,也说明传统模式下教师职能并未完全发挥。而探究式学习丰富了教师的角色定位,教师不仅要负责传输知识,还要通过指导的方式让学生进行探究,最后掌握相关知识,故探究式学习使得教师职能发挥更加充分,也是一大优势表现。

2. 互联网环境下探究式学习应用策略

2.1 加强师生沟通,夯实探究基础

互联网在教育教学中的应用具有非常重要的作用,其使得教师与学生的沟通不再受时空限制,因此教师能够随时随地的与学生交流。这一基础上,建议教师主动与学生进行交流,目的是构建良好师生关系,这能让学生对教师敞开心扉,而教师

可以通过交流了解学生真实的兴趣取向,这些取向将作为探究式学习的实施基础来使用,例如数学教师可以根据学生兴趣取向设计题目,借助兴趣能激发学生主动性,更好地指导学生展开自主探究^[2]。

2.2 转变师生地位,优化学生学习方式

探究式学习同时也是一种学生的学习方式,即学生需要通过思考的方式对知识进行探究,这区别于传统模式中主要依赖记忆力去学习的方式。两种学习相比,其中前者更有利于学生形成全面、深入的认知,后者不仅不利于学生认知,还可能导致学生遗忘知识,出现认知断层,这会无限加大学生学习难度,对小学数学教学质量不利。这一基础上,教师必须让学生在在学习中处于主导地位,自身不能过度干预学生的思考、探究过程,只能通过指导的方式提供正确方向,避免学生思维走偏,或者钻牛角尖。而结合互联网,教师可以在线上教学中向学生展示资料,借助资料让学生思考,过程中如遇到问题,教师能第一时间进行指导。

2.3 遵从教学生活化理念,创设探究情境

探究式学习与教学生活化理念契合度良好,故小学数学教师应当遵从这一理念,去创设探究情境,即教师创设的情境必须与教学内容、学生生活有关,同时融入学生感兴趣元素,这样能让学生产生代入感,可以在情境中更专注的进行探究。以加减法为例,教师可以在互联网环境中创设“找零钱”情境,课堂上学生作为顾客,通过人机交互的方式与系统“做买卖”,而系统将通过找零钱锻炼学生加减法计算能力,同时让学生掌握加减法在生活中的应用方式,如此循环,可使学生完全掌握加减法。

2.4 促进学生交流,构建多元视角

小学数学教学中很多学生经常会遇到自己“想不通”的问题,这种现象说明学生思考视角单一,对探究过程不利,因此教师可以通过社交软件的“群组”功能让学生随时随地进行交流,而教师则提出某个主题,以促进学生交流,能让学生从其他学生的角度继续思考,相互分享心得,取长补短的解决问题,提高学生的问题探究意识和能力^[3]。同时通过交流的方式,还能够让学生的思考视角会变得丰富,故能够构建多元视角。

3. 结语

综上,探究式学习比传统教学模式更具优势,因此小学数学教学应当积极采纳探究式学习。为了充分发挥探究式学习作用,小学数学教师应充分了解其基本概念,并学习相关理论,依照标准框架,采用正确策略实施探究式学习,借助探究式学习,能够有效提高小学数学教学质量与效率。

参考文献

- [1] 黄淑云. 网络环境下小学数学探究式教学研究[J]. 中小电教:下, 2017: 53.
- [2] 肖淑娟. 网络环境下高中语文探究式阅读研究[J]. 语文天地, 2016, 000(001): 75-76.
- [3] 李丽. 基于“互联网+”背景下小学数学智能化教学创新途径研究[J]. 中外交流. 2020, (17). 257.

作者简介: 胡凯妮,女,汉族 1992-11-28 本科、白地市镇第一中心小学 数学教育 小学一级教师