

论如何提高初中数学教学的效率

涂凌魏

(江西省南昌市南钢学校 江西 南昌 330012)

[摘要]随着新课标改革的不断推进,初中阶段的的教学工作也在积极进行,初中数学教学课堂改革刻不容缓,随着越来越创新的改革工作,大量的教学理念和教学方式应运而生,互联网+技术的不断更新交替,越来越多的教学方式和优秀资源为初中数学的教学工作提供了更加多元化的教学方式,为建立更加高效率的数学教学课堂提供了基础保障,旨在提升学生们的自主学习能力和合作能力,加强学生们的核心素养水平,有助于提升数学课堂的教学效率和质量。

[关键词]初中数学; 数学核心素养; 自主学习; 新课程改革标准

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2121

初中阶段的数学教学工作是初中学习生涯中比较重要的环节,数学这门学科是十分基础同样十分关键的学科,学生们如果掌握了数学的内容能够更好地帮助学生们发现问题并解决问题,能够不断培养学生们的发散性思维和创新性思维,能够大大增强学生们团结协作的能力,能够使得学生们受益终身。因此,要想学好初中阶段的数学理论知识,不能够单纯地依靠传统的“填鸭式”教学活动,这不能满足学生学习的需要。它需要教师积极探索,寻求有效的教学方法,来开展教学。

一、当前初中数学教学存在的问题

(一) 教学目标不够明确

数学教学作为初中阶段的主要教学内容,对于学生的整体成绩和全面发展有着至关重要的作用。在新课程改革中,新课程标准指出:要以传授学生数学知识、数学技能和数学思想作为教育的主要目标,促进学生的全方位发展和个性化自主学习。但是在实际的教学中,多数老师对新课程标准的理念理解不够充分,导致自身设计的教学目标不够明确,学生缺乏学习的动力和方向,这会严重影响课堂的教学效率,是影响课堂的不利因素之一。

(二) 教学方式单一化,难以激发学生学习的热情

据数据表明,有60%左右的学生认为老师的教学方式过于单一,在课堂上无法提起学习的兴趣。由此可见,教学方式和教学效率有着密切的关系。老师的教学方式单一化,主要是以下几个原因造成的:1.部分新任老师的教学经验不够丰富,无法创新使用多种教学方式。2.部分老师对新课程标准的理解不够充分,导致教学方式单一。

(三) 过于注重学生的成绩

在过去,我国长期以应试教育作为主要教学模式,对学生进行“灌输式”教育。在这种教学模式下,学生的成绩几乎是判断学生的唯一标准,导致教学失去平衡,学生的应试能力很强,但是学生的应用能力、思维能力却得不到提升,不利于学生的全面发展。虽然在近几年,素质教育逐渐成为了我国现行的教育理念,但是传统教育观念依然存在,尤其是在农村地区或山区的初中学校,还是过于注重学生的考试成绩,并以升学率作为招生、学校简介的标准,对学生的综合发展造成不良影响。

二、提高初中数学教学效率的策略探析

(一) 应用情景教学激发学生学习的兴趣

在初中数学教学中,老师通过多媒体教学,可以为学生构建一个生动的教学情景,并让学生在情景当中体验数学知识,逐步的激发学生的学习兴趣,从而不断地提高课堂效率。例如我们在讲解轴对称这一节课时,为了能够加深学生对于知识的理解,提高数学教学效率,我们就可以借助多媒体技术为学生进行知识讲解。首先在课堂当中,我们可以借助多媒体向学生播放一些轴对称的图片。例如圣诞树、剪纸、脸谱等等,以此吸引学生的注意力,让学生积极地投入到其中。学生在观看结束之后,我们就可以对于图片的特点进行提问,学生可以将图

片中蕴藏的特点进行详细讲解。通过仔细观察和思考,有的学生发现这些图片可以从中间画一道线进行对称。由此可见,通过情景教学法,老师不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够加深学生对于知识的理解,以此逐步提高教学效率。

(二) 通过有效提问引导学生进行思考

在教学中,我们采用提问的方式进行教学,能够有效地培养学生的逻辑思维,同时也能够加强师生之间的沟通和交流,使得学生在老师的引导下,加深对知识的理解,逐步提高学习质量。在提问的过程当中,我们需要将当前教学内容与学生自身实际现状进行有效的结合。老师在设计提问问题时,一定要注重问题的具体性,就具体的问题才能够使得学生深入思考,从而逐步的提升教学效率,为今后的数学学习奠定良好的基础。例如我们在讲解平行线及其判定这一节课时,老师就可以通过有效的提问引导学生进行思考,从而不断的提升课堂效率。老师可以提问学生,两条直线如果永远不相交,那么这两条直线的位置关系是什么呢?对于这个问题,大多数的学生很快会回答是平行线。那么我们随之就需要对学生二次提问,如何检验两条线是平行线呢?在这时大多数的学生是无法回答的。对此我们会发现学生会存在着疑惑,在这时老师在进行知识的讲解,学生会集中精力去听讲,从而提高教学效率。

(三) 开展小组合作培养学生自主学习能力

在当前教学中我们发现小组合作能够有效地提高学生的综合能力,学生在合作过程当中,通过有效的交流和沟通能够让学生积极地参与到整个合作当中,能够将教学课堂交还给学生自己。从而让学生充分的发挥学生主体作用积极开展自主思考和小组讨论,有利于培养学生的探究意识,提高对知识的理解。例如我们在讲解直方图时,我们就可以采用小组合作的方法进行知识探究。老师首先需要对班级的同学进行小组划分,以保证每一个小组的学习竞争力一样。老师向每一个小组分发学习任务,统计班级上男生同学的情况并用直方图进行表现。在小组当中,学生通过有效的交流进行分工,部分同学可以进行数据统计,有的同学进行数据分析,还有的同学绘制直方图。通过沟通和交流,我们会发现学生能够快速的完成学习任务。借助小组合作方式进行教学,能够有效地培养学生的自主学习能力,同时也能够帮助学生更好的理解所学知识,提高教学效率。

结束语

总的来说,数学教学思想在实际教学中的具备很强的指导性和可操作性,数学教师在传授知识的过程中,要注重引导学生更加熟悉的运用数学思维模式,在完成学习目标的同时,更好地进行数学实践活动,不断帮助学生们增强自身的数学核心素养。以便在此基础上,可有效提升学生的数学学习效果,强化课堂教学效果。

参考文献:

[1]李传英.浅谈提高初中数学课堂教学效率的策略[J].新课程,2020,(14):162.