

初中地理教学中学生自学能力培养的探讨

任汉玲

(江西省赣州市会昌县教研室 江西 会昌 342600)

[摘要]在当今这个社会中,良好的自学能力,对于一个人未来的成长和发展有着重要的意义。在传统的教学中,学生一般是被动地接受知识,这样的教学方式,虽然能够让学生掌握一定的知识,但是不利于学生后续的成长和发展。随着新课标的不断推进,教师应当重视培养学生的自主学习能力,让学生能够主动地去学习知识,从而提升教学质量和效率。在初中地理的教学中,教师要及时地转变教学观念,树立以学生为教学主体的教学理念,培养学生的学习兴趣,进而培养学生的自主学习能力。本文结合实际教学经验,对初中地理教学中学生自学能力的培养进行了探讨,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]初中地理;自主学习能力;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1402

前言

随着素质教育的不断推进,人们越来越重视学生素质教育的培养,而学生的自学能力的培养,是素质教育的重要内容。作为初中地理教师,不应当只是对学生机械式的灌输学习,而是应当认识到学生的主体地位,培养学生主动学习的意识和能力,发挥学生学习的潜能,从而提高学生的学习积极性,让学生能够运用地理知识分析和解决问题,从而有效地促进学生的综合发展。

一、在初中地理课堂中培养学生自主学习能力的意义

对于初中生来说,他们的年龄仍然比较小,他们的阅历比较少,身心发展不成熟,容易受到外界的影响。这就使得学生对于初中课堂利用率较低,学习效果比较差。针对学生的这一现象,培养学生的自主学习能力,则会很好地解决学生的这一问题。很多学生在学习初中地理的时候,认为地理知识比较难,如果教师在教学的时候,仍然采取传统灌输式的学习方式,会让学生反感学习初中地理这一门课程,不利于学生的学习。而在初中地理课程中,培养学生的自主学习能力,让学生能够有时间去进行自主的学习,能够减少学生对于初中地理的反感情绪。教师只要坚持培养学生的自主学习习惯,学生便会掌握属于自己的学习模式,这对于学生今后的发展有着重要的意义。

兴趣是最好的老师,学生只有具有较高的学习兴趣,才能进行高质量的学习。受现代文化的影响,很多初中生都有着鲜明的个性,喜欢按照自己的学习方式进行学习。而在初中地理的教学中,让学生去自学,培养学生的自主学习能力,则能够满足学生的心理需求,学生在此过程中,能够按照自己的喜欢的方式进行学习,学习的动力也会大大的提升,有利于提高学生思考问题和分析问题的能力。

二、初中地理教学中学生自学能力培养的策略

(一) 创设问题情境,激发学生的学习兴趣

地理知识和我们的日常生活联系非常法,所以教师在教学的时候,要重视结合日常生活,创建相关的问题情境,从而激发学生的学习兴趣。同时教师在创建问题情境的时候,要结合趣味的元素,同时具有一定的层次性,让所有的学生都能够理解,并主动地去探究,从而获得一定的收获。

例如在学习印度这一节课的时候,学习这一部分的知识

是,让学生能够通过地图,说出印度的位置、首都和地形等特点,同时能够通过地形图,分析印度地区水旱灾害频发的原因;了解印度的人口问题,让学生能够通过了解印度的人口压力,形成正确的人口观。在学习这一节课的时候,教师可以先给学生展示“金砖五国”,让学生意识到印度经济基础是较好的,然后再给学生展示印度贫民窟的景象和挂满人的火车,让学生通过这些图片,对印度有一个深刻的印象,从而激发学生的学习兴趣,然后教师再开展教学,从而提高学生的学习质量。有比如学生在学习《世界最大的黄土堆积区——黄土高原》这节课的时候,这节课的学习目标是让学生能够分析黄土高原水土流失的原因和危害,了解黄土高原如何去综合治理水土流失,让学生能够了解黄土高原的特征和黄土高原是如何形成的。在学习这节课的时候,教师可以给学生展示壶口瀑布携带大量泥沙的图片,然后再给学生展示被植被覆盖的黄土高原的景象。很多学生认为黄土高原都是一片黄土裸露的景象,而通过这两张图片,使得学生的认知出现误差,从而激发学生的探究欲望,进而激发了学生的学习兴趣。

(二) 培养学生良好的学习方法,培养学生全面分析问题的能力

良好的学习方法,能够有效地提高学生地理学习的效率。学生如果只有学习地理的热情,而没有良好的学习方法的话,是难以学好地理的,良好的学习方法,不仅能够有效地提高学生的学习质量和学习效率,还可以提高学生的学习信心,让学生保持长久的动力。而如果学生的学习方法不正确,则会导致学生的学习效率大大降低,影响学生的学习自信心。所以教师在实际教学的时候,要重视培养学生良好的学习方法,给学生必要的指导,让学生能够收获较好的学习效果。例如在学习关于人口问题的知识时,在传统的教学中,教师往往是让学生思考人口数量的增多,给人们的生活带来了什么样的不利影响,这样的教学缺乏辩证思维,导致很多学生不会辩证地看待问题。这个时候教师可以对学进行一定的引导:“人口数量的增加,有没有什么有利的影响呢?”通过这样的方式,引导学生辩证的思考问题,让学生通过分析出人口数量过多,人口数量过少以及人口增长快慢对于人们日常生活的影响,从而促进学生在学的时候,养成具有辩证思维的好习惯,进而提高学生全面分析问题的能力。

（三）结合实际生活，培养学生理论联系实际的能力

新课标重视培养学生理论联系实际的能力，强调学生学习的时候，要将自身学习的知识，运用到实际的生活，让学生能够在生活中，搜集关于生活的资料，观察必要的地理现象，能够从地理的角度去分析生活中的问题。通过这样的学习方式，可以将地理知识和我们的日常生活有效地结合在一起，让学生能够学会利用知识解决问题，从而使得学生能够更好地学习知识。例如在学习《人类的居住地——聚落》的时候，这节课的教学目标是让学生能够知道什么是部落，了解部落和自然之间的关系，同时知道如何保护聚落的发展，如何保护传统的聚落建筑。在学习这一部分知识的时候，教师可以将“民居”作为一个教学主题让学生在课前搜索相关的传统建筑，然后从地理学的角度去分析各个地方民居和自然环境之间的联系，从而学习相关的地理知识。学生可以从报纸、网络等途径了解世界各地的民居之间的不同，从而将理论知识更好的和日常生活结合在一起，提高学生的学习质量和效率。例如在学习《人口与人种》的时候，这一部分知识的学习目标是让学生了解世界人口分布的特点，让学生能够从地理学的角度去分析人口密度的自然原因。在学习的时候，教师可以让学生分析黑种人、黄种人、白种人的特点，例如黑种人皮肤比较黑、白种人鼻子比较挺拔等等，让学生分析他们这些肤色形成的原因，例如黑皮肤的人是为了防止自己被烈日晒伤，鼻子挺拔可以更好地在严寒的地方呼吸等等，通过将地理知识和学生的认知结合在一起，能够有效地激发学生的学习兴趣，从而让学生更好的学习。

（四）借助现代教学技术，更好地给学生展示相关知识

在当今这个信息社会中，信息技术已经深入到我们的日常生活，有效的方便了我们的生活，同时越来越多新的技术也应用到了教学中，极大地方便了教师的教学，在初中地理方面，首先教师要充分的借助信息设备辅助教师进行教学，在实际的教学中，充分地运用多媒体设备、投影设备，计算机等设备，将地理知识生动形象地给学生展示出来，提高学生的学习质量和效率。例如在学习《地球和地球仪》，这节课的学习目标是让学生了解关于地球的一些基本知识，了解地球的形状，让学生能够说明地球形状和地球仪的特点，在学习这些知识的时候，由于学生刚接触地理学科，学生的抽象能力和抽象思维还没有完全形成，学生在理解的时候，往往会比较困难，这个时候，教师就可以利用多媒体设备，给学生播放关于地球的3D图像，让学生能够通过这些图像，有效的学习地球和地球仪的知识，或者利用微课的形式，将重难点知识制作成图像或者视频等等，帮助学生有效的突破重难点知识，提高学生的学习信息。不仅是课堂的教学，教师也要引导学生通过现代科技，对学习的知识进行拓展。现如今很多学生使用互联网工具比教师要厉害得多，教师要引导学生通过互联网来拓展知识，让学生有效的突破重点难点，同时也培养了学生的自主学习能力。例如在学习《民族》这一节课的时候，这节课的目标是让学生了解中国是由56个民族组成的，同时了解不同地区不同民族的习

惯、文化等等，形成正确的民族观，在学习这节课的时候，教师可以引导学生，让学生在课前利用互联网工具，去搜索各个民族的人口、文化等等，还可以让学生分析人民币上的文字，让学生了解少数民族的使用的文字等等，同国际这样的方式，让学生理解中华民族的灿烂的文化，是各族人民共同创造的。通过利用互联网工具，让学生能够对课堂教学进行进一步的拓展，有利于学生自学能力的培养。

（五）更新教学模式，引导学生进行课后反思和总结

对于初中学生来说，有效的课后反思对教学质量和学生的发展有着重要的意义，可以有效地提高学生的自主学习能力。初中的知识和小学阶段相比，初中的知识不仅变得更多了，也更难了，教师如果不引导学生对学习的知识进行总结，会导致学生对学习的知识，难以进行深度的理解，导致学生难以到达有效的学习效果。所以教师要重视引导学生进行课后反思，积极地提高学生的课后反思的质量，进而提高学生的学习效率。例如教师在教完知识后，可以带领学生共同对所学的知识进行总结，这样可以有效地提高学生对于知识的记忆深度，也可以提升学生的自主学习能力，从而促进学生更好的成长和发展。例如在学习《自然资源的基本特征》这一部分知识的时候，这节课的教学目标是让能够用自己的话说出自然资源的性质，同时结合有关的资料，概括出我国资源的现状：资源总量多、人均资源占有量少、存在资源利用不合理的现象等等。在学习这一部分知识的时候，教师在讲完这节课后，教师就可以带领学生对学习的知识进行总结，让学生利用树形图等方式，写出自然资源包含土地资源、矿产资源、水资源等，然后再写出土地资源和矿产资源的作用，让学生了解我们的日常生活，已经离不开自然资源，激发学生保护自然资源的责任心。教师还可以在每节课后，设置一些针对教学内容的题目，让学生可以通过这几道题，了解自身对于知识的掌握情况，让学生能够查漏补缺。教师还可以给出这几道题目错误的答案，让学生根据答案去分析，最终发现问题答案是错误的，通过这样的方式，能够有效地帮助学生加深知识的印象，帮助学生养成良好的学习习惯。

总结

综上所述，在初中地理的教学中，培养学生良好的自学能力，对于学生今后的成长和发展有着重要的意义，作为教师，要重视学生自学能力的培养。在实际的教学中，教师要抛弃传统的死记硬背的教学方式，培养的自主学习能力，让学生能够在自主学习的过程中，提高自身对于知识的理解，进而提高学生的学习质量和学习效率，促进学生全面的成长和发展。

参考文献

- [1]黄惠明.初中地理教学中学生自主学习能力培养的重要性及策略[J].甘肃教育,2019(16).
- [2]丁斌桃.初中地理教学中学生自学能力培养的探讨[J].神州(上旬刊),2019,000(025):81.
- [3]陈海霞.试析初中地理教学中学生自主学习能力的培养[J].科学咨询(科技·管理),2019,000(013):136.