

# 高职青年教师社会主义核心价值观内在认同机制的构建与探析

王昊宇

(大庆医学高等专科学校 黑龙江 大庆市 163000)

**[摘要]**党的十九大报告明确指出：“培育和践行社会主义核心价值观，要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点。”高等职业院校是弘扬和培育社会主义核心价值观的主阵地，高职青年教师是影响学生价值观的最主要社会群体，其对社会主义核心价值观的内在认同是践行社会主义核心价值观的基础与前提，构建递进式“知识认同→情感认同→认知认同”社会主义核心价值观内在认同机制，对于加强和改进高职青年教师思想政治工作具有促进作用。

**[关键词]**高职院校；青年教师；社会主义核心价值观；认同机制

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.833

党的十八大以来，党中央高度重视培育和践行社会主义核心价值观。高等职业院校是弘扬和培育社会主义核心价值观的主阵地，随着我国高等职业教育的快速发展，高职教师尤其是青年教师的数量明显增多，由于高职青年教师与学生年龄相仿，在日常工作中与学生的接触及交流相对频繁，是影响学生价值观的最主要社会群体，是培育和践行社会主义核心价值观最贴切的代言人，青年教师对社会主义核心价值观的话语认同与实践担当是做好新时代立德树人工作的必然要求。

## 一、构建高职青年教师社会主义核心价值观内在认同机制的必要性

高职青年教师对社会主义核心价值观的内在认同是践行社会主义核心价值观的基础前提，构建高职青年教师社会主义核心价值观内在认同机制，旨在要求高职青年教师基于自身利益需求认识和评价社会主义核心价值观，通过发掘自身利益与社会主义核心价值观之间的共性，不断强化自身对社会主义核心价值观的接受与赞成度。

高职青年教师对社会主义核心价值观的高度认同有助于提升其思想道德素质、坚定政治立场、明确政治信仰，对于加强和改进高职青年教师思想政治工作具有促进作用。因此，探究构建高职青年教师社会主义核心价值观内在认同机制的意义重大。

## 二、高职青年教师社会主义核心价值观内在认同机制的实现路径

(一) 系统学习，“知识层面”认同社会主义核心价值观

### 1、明确社会主义核心价值观24字内涵

加强高职青年教师理论学习水平，可推出一批社会主义核心价值观内涵解析的通俗读本或系列视频微课，帮助高职青年教师明确社会主义核心价值观24个字内涵及逻辑关系，并在逻辑结构上明确国家、社会、公民三个层面的关系，增强其对社会主义核心价值观的理论认同。

### 2、举办社会主义核心价值观主题教育活动

可定期、不定期举办社会主义核心价值观主题教育活动，充分发挥互联网、自媒体优势，创新丰富主题教育活动形式，提高社会主义核心价值观理论学习实效，并以社会主义核心价值观为导向塑造青年教师正确人生观与价值观。

### 3、将地方红色资源融入社会主义核心价值观内在认同教育

深入挖掘地方蕴含的特色人文精神、红色文化资源等，结合日常教学工作，融入高职青年教师社会主义核心价值观内在认同教育环节，帮助高职青年教师从“知识层面”认同社会主义核心价值观。

(二) 选树宣传，“情感层面”认同社会主义核心价值观

“一种价值观要真正发挥作用，必须融入社会生活，让人们在实践中感知它、接受它。”因此，高职青年教师一方面要注重从知识理论水平准确把握社会主义核心价值观内涵，另一方面需要不断强化对社会主义核心价值观的情感认同。

情感认同是指认同主体对认同对象形成的肯定、接受、满意并赞同的一种情感体验和情感趋向，高职院校可结合自身实

际，推出系列喜闻乐见的选树宣传活动，将社会主义核心价值观的内容变得更加生动饱满，进一步贴近教师的现实生活，强化高职青年教师对于社会主义核心价值观的情感认同。

(三) 教研立项，“认知层面”认同社会主义核心价值观

科研是高校知识份子相较于其他群体较为独特的理论与实践方式，也是其将社会主义核心价值观融入自己生活世界的独特路径。调查显示，多数青年教师认为“课题申请和研究正好与教学工作相辅相成”。因此，可通过社会主义核心价值观养成相关教育教学研究，自觉将社会主义核心价值观与教学实践相融合。

高职院校可结合自身实际情况，对社会主义核心价值观养成教育的相关选题给予立项倾向，鼓励青年教师将社会主义核心价值观与教学实践相融合，在科教研课题研究中进一步增强对社会主义核心价值观的知识认同与情感认同，促使两者形成良性循环。

## 结语

在高职院校完成立德树人根本任务的过程中，青年教师占据着特殊而重要的位置，加强青年教师队伍建设，既要重视提升业务水平，更要注重提升思想政治素质。通过构建高职青年教师社会主义核心价值观内在认同机制，可增强社会主义核心价值观养成教育时效性，真正提升新时代高职院校的育人能力。

## 参考文献：

- [1] 肖亚歌. 社会主义核心价值观认同视域下的高校青年教师思想政治工作[J]. 成都航空职业技术学院学报, 2017, 33(04): 19-22.
  - [2] 朱红等. 青年知识分子社会主义核心价值观的认同与践行及其影响因素——基于20名高校教师的深度访谈[J]. 探索, 2020, (05): 168-180.
  - [3] 成建玲等. 高校教师社会主义核心价值观认同的实证研究——以南昌A高校为例[J]. 社会经纬, 2020, (11): 99-104.
  - [4] 陈瑞三等. 高校青年教师社会主义核心价值观认同与培育机制研究[J]. 沈阳工业大学学报(社会科学版), 2015, 8(06): 567-571.
  - [5] 史媛. 发挥优势, 担当使命——高校双带头人在培育和践行社会主义核心价值观中的作用[J]. 弘扬核心价值观, 2020, (8): 48-49.
  - [6] 陈飞. 高等职业院校培育社会主义核心价值观的时代意蕴、现实境遇与实践路径[J]. 黑龙江高校研究, 2020, (10): 119-124.
  - [7] 侯晓丽. 以社会主义核心价值观为引领开展课程思政建设的路径[J]. 决策探索, 2021, (02): 49-50.
  - [8] 袁樱. 全媒体视域下青年教师培育大学生价值观的困境和对策[J]. 辽宁科技学院学报, 2020, (22): 94-96.
  - [9] 王远清. 青年教师核心价值观的问题及培育[J]. 教学与管理, 2018, (12): 42-44.
- 大庆市哲学社会科学规划项目研究成果, 项目批准号“DSGB2021046”