

高中历史课堂有效性教学策略分析

沈永千

(温州市第六十一中学 浙江 温州 325000)

[摘要]高中历史中涉及到了很多国内外不同的文化思想,而想要实现有效性教学,则需要令学生对历史知识有着全面的理解和深刻的情感体验。高中学生的学习能力和思维意识逐渐成熟,因此有效的历史课程不单纯要提高其知识量,还要加强思想意识层面的教学。本文则是以分析以往高中历史教学存在的主要问题为切入点,以解决问题为目标,探究有效性教学的对策。

[关键词]高中历史;有效性;学生需求

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1823

有效性的历史课堂需要真正以学生需求为核心,重视其主体性,改变以往教学单一的以考试为主导的模式,让学生可以通过历史事件的深入学习,对理论性和概念性的知识有一个多角度的认知,从而实现课程教学的有效性,最终令历史教学对学生的未来成长和发展起到积极的影响。

一、高中历史课堂教学存在的主要问题

(一)教学方式表面化

高中历史涉及到了多个国际、地域和民族的文化,同时又和社会的发展、变化存在较强的联系,但是很多高中历史教学都忽视了其中多种多样的文化和思想。而部分教师的教学又单一的以教材为主导,课堂上通常是以转述教材的内容为主,在这种情况下学生只能学习到了历史知识的表面,虽然自身的知识量得到提高,但质量较低。其次,因为学生学习历史的方法只有阅读与记忆,而自身对其中地域和民族性的元素感到陌生,如:不同时代和名族的风俗习惯,因此则会拉大学生与历史之间的距离,学习积极性较低。

(二)教师综合素质不足

短期内提高学生的历史知识不难,但想要实现课堂的有效性教学则需要长时间的努力。高中历史因为涉及的领域较广,因此想要保障教学的有效性则对教师的综合素质有着较高的要求,如:政治、军事、人文、经济和工艺等历史知识,教学研究和评价能力等,但很多教师的综合能力有所不足。在此前提下,部分教师则会单一的把历史教育与考试联系在一起,从而导致了学生学习的片面性,自身的思维模式和学习能力也没有得到有效的培养,从其未来长远的学习和发展来看,难以起到积极的影响。

二、高中历史课堂有效性教学的方式方法

(一)重视学生的主体性

高中历史课堂有效性教学,应保障学生拥有较强的积极性,改变单纯按照教材开展教学,活跃学生的思维,令其从被动接受最终转为自主求学。针对这一点,教师应在教学过程中令学生拥有自主思考和探究的过程。首先,可以利用学生较熟悉的历史事件启发其思考和学习的意识,比如:秦朝统一七国又被快速的推翻,围绕此主题让学生分析研究原因所在。之后教师可以再提出更加深入的问题,比如:假设你是秦始皇应如何解决这些问题?通过引导学生融入历史的情境之中,则可以锻炼其思维,打破其学习被教材和理论性文字所限制的状况,学习历史的过程则会更加的全面、真实,最后让学生发现学习历史的重要价值。其次,为了增强学生的参与度和体验感,教师则可以为其讲述历史人物的个人经历,补足教材中所缺少的知识,以此则可增强学生与历史知识之间的联系性,令其学习更加的全面。例如:李商隐早年丧父的生活艰辛,上京科考和

之后仕途的坎坷,借此突出古代官场的黑暗。在此过程中,历史课程教学则可不再限于文字,而是深入到思想文化之中。

(二)现代技术的合理应用

在高中历史教学中一直存在一个重要问题,多数学生学得快忘得也快,主要原因在于学生的学习方法过于单一,通常只是在重复性的阅读和记忆历史知识,对于历史知识的灵活运用和个人理解严重不足,因此在面对不同提问方法的历史问题时,很容易被难住。针对这一点,教师则可以充分利用现代电教技术,以该堂课的知识点为基础,先搜集和筛选相关的教学素材,包括:视频、图片和声效,把难以理解的文字概念转化为图像,让学生快速而直观的对此类历史知识有一个清晰的认识。比如:不同时代人们的衣食住行、礼仪和工具等变化。

其次,现代高中学生虽然可以通过很渠道和方式对历史知识有一定的了解,但其中仍存在一定的偏差和不准确的信息,而教师则可应用互联网技术为学生讲解常见历史知识中的错误认知等。同时,利用互联网技术还可以促进教师和学生之间的互动性,在此过程中教师亦可对学生的情况有一个更加全面的了解。比如:聊天群或公众号。通过定期上传历史小故事或冷知识,学生可以展开讨论,而教师则可此为依据,总结出学生最常犯的错误的和遇到的难题,然后在一下堂课中进行讲解。

(三)提升教师教学的综合能力

教师作为教育领域的一线工作者,因此自身的综合能力直接决定历史课堂的有效性。其中,对于高中历史教学而言,教师的综合能力不单要拥有丰富的历史知识,还应具有较强的教学研究和教学评价能力,与学生的互动和交流能力。针对这一点,校方可以根据不同教师的优点和缺点进行有计划的培训,避免盲目培训从而浪费教育资源的投入和增加教师的时间成本。其次,可以联合其它学校开展教学研讨会,让各教师可以彼此交流,分享教学经验,共同分析和研究教学过程中出现的问题与解决的方法,最终优化自身的课堂教学。

三、结语

高中历史课堂有效性教学,需要真正以学生的需求为核心,从其角度发出设计具有针对性的教学内容,令学生的学习从文字深入到文化和思想之中,最终形成良好的学习意识和学习习惯。

参考文献:

- [1]林成全.对高中历史课堂教学有效性问题的思考[J].文理导航(上旬).2018年07期
- [2]张玉英.探析高中历史教学现状及有效性教学策略[J].天天爱科学(教学研究).2018年11期