

小学低年级体育教学中语言激励的运用策略

刘桂金

(山东省青岛西海岸新区理务关小学 山东 青岛 266416)

[摘要]在小学低年级体育教学中常采用“语言激励”的方式让学生对体育锻炼产生兴趣,继而合理的开展体育教学,在新课标中也有相关的要求,“在小学低年级体育教学中应关注学生的内在兴趣,以激励、鼓励、表扬性的话语培养学生的学习兴趣,方能使学生主动性的学习”,这体现了体育教学中的情感对于促进学生学习的重要性。在实际教学中有教师根据教学情况及相关要求认为“激励性教学主要是通过表情、神态、语言、动作等方式,使得小学生获得某种内在情感的认同,继而使小学生对体育锻炼产生浓烈的兴趣”实现体育课程的教学目标,提高体育教学的实效性。

[关键词]小学低年级; 体育教学; 语言激励

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2446

在倡导“全民健身、共建共享”的时代大背景之下,各阶段教育中体育教育的重要性越来越突出,尤其是在小学阶段发展体育教学更是重中之重,一方面为学生锻炼身体提供良好的平台,另一方面培养学生良好的运动习惯。因此在小学低年级体育教学中运用激励性的教学方式是实现体育教学最终目标的最佳策略,本文仅对此进行针对性研究,结合笔者的实际教学,来阐述语言激励在小学低年级体育教学中的作用。

1 小学低年级体育教学中语言激励的相关研究

在撰写本文时,学者搜索了大量有关小学低年级体育教学中应用激励性教学方式的案例、文献,有学者从小学生学习动机方面来阐述小学生语言激励的重要性,其认为小学生学习动机是随着年龄、老师、学习氛围等变化的,大致可分为三项即“朴素的学习动机”、“浅近的学习动机”、“远大的学习动机”,朴素的学习动机主要是指小学生由于年龄尚小,并未对体育学习形成自身的观点,仅跟随教学、学生的按步按部就班的学习,学习动机来源于外部环境的刺激,如在实际体育教学中,很多小学生会争先恐后的进行锻炼,并且在锻炼后迫切需要教师的肯定。浅近的学习动机,小学生在体育锻炼中如若活动教师的表扬、夸赞,会增强其自信心,并且会衍生出责任感、荣誉感,如在实际教学中很多小学生在获得教师夸赞后,会对自己提出更高的要求,会有担任班干部等想法。远大的学习动机指的是小学生在受到教师的影响后,会对学习产生更深层次的理解,心中开始生出为前途、理想、家庭学习的想法,这一时期的学习动机是最能够使小学生保持良好的学习心态,取得更加优异的成绩。

2 小学低年级体育教学中语言激励的运用策略

2.1 鼓励性的话语

激励性语言的尝试性应用主要是指在小学生体育锻炼中,教师针对一些无法完成锻炼内容的学生运用激励性语言,让其尝试完成锻炼,激发小学生的尝试勇气,让其在尝试中获得满足感,增强其内在信心,别人能做到的自己一定也能做到。在实际教学中教师可以对某一项或者是几项运动成绩较为落后的小学生,采取这一方式,与其他同学一起为其加油打气,让小学生在鼓励的氛围中获得内心的满足感,继而突破自己极限,完成锻炼目标。

如笔者所带的班级中有一个学生不喜欢跑步这项运动,在跑步中常常自己落后班级大队伍,最后甚至对跑步产生恐惧心理,不愿跑步,在课外笔者与其进行了沟通,了解到该学生由于天生肥胖,一旦跑步便会气喘吁吁,从最开始体育锻炼中他就尽可能的以各种理由逃避运动,他也羡慕体育成绩好的同学,但是他实在是不喜欢跑步,并且在沟通过程中笔者发现该学生在说自己的原因时表情沮丧,自信心缺乏,只认为自己胖不如其他同学,还不如不锻炼,省的其他同学的嘲笑。在了解实际情况后,笔者认真查阅了该学生小学期间的体育成绩,发现其一年级上半学期的跑步成绩尚处于优异,下半学期变为中等,到了二年级也就是如今跑步成绩沦为垫底,说明该学生可能是因为变胖以后受到了同学的嘲笑,对体育锻炼产生了厌恶感。

针对这一情况在下一节体育跑步教学中,让他尝试带领其他同学慢跑,作为领跑者,最开始由于害羞不肯答应,在我鼓励的表情下他郑重的点了点头,开始带领同学慢跑,第一圈后他气喘吁吁的想要放弃,随后我与班级其他同学共同鼓励他,他鼓起勇气再次带领同学慢跑。事实证明很多小学生不是做不到,还是缺乏自信心,因此在小学低年级体育教学中教师可以用激励性语言,多说一些鼓励的话语,增强小学生的信心,让小小学生尝试突破自己,也有助于小学生喜欢上体育锻炼。

2.2 微笑与眼神的交流

个体之间存在着差异性,因此面对不同性格的小学生教师应根据其性格特点,采取不同的方式,有些学生胆大较大对教师的尊重感较弱,容易调皮捣蛋,对这类学生教师就应该加大管束力度,有些学生胆子较小在做错事心惊胆战,很害怕教师和同学的排斥,对这类学生教师就应该加以鼓励和告诫,减少责备,培养其自信心。尤其是在体育教学中,由于体育课程的特殊性,往往在室外居多,因此很容易受到周围环境的影响,注意力不集中,尤其是碰到多个班级共同上体育课的时候,很多小学生耐不住心理的好奇,一味的关注其他班级在进行什么活动,导致了体育课上有大半的时间浪费上纠正学生错误的动作上,在这种情况下教师就应该根据学生日常的性格,采用针对性的策略,减少课堂上分心、注意力不集中的现象。

如一次体育课上,在排队的时候班级有位女同学一直望着旁边其他班级的队伍,还时不时的与周围其他同学低声说话,严重影响了班级秩序,也导致了其他同学的分心,当时我就想发生制止她这一行为,但是考虑到这位女同学平常表现较佳,这样大声制止可能会挫伤她的学习积极性,于是不动声色的看着她,并微笑着给予其提示,在发现我看着她后,起初她有些慌乱还怕当众点名,随后看我并没有叫她谈话,立马不在于其他同学窃窃私语,也不再观望其他班级,表情认真的排队,在接下来的体操、跑步等活动中也一丝不苟的完成。

3 结语

作为一名小学体育教师,我们应该学会用积极的、鼓励的语言来引导学生,对学生的体育学习进行恰当地评价,适时的扩大优点、弱化缺点,激发学生的运动兴趣,培养体育意识和习惯。

参考文献

- [1] 宋梦依. 浅谈如何用好小学体育教学中的体态语言[J]. 小学生(下旬刊), 2021(02): 30.
- [2] 曾晓强. 体态语言在小学体育教学中的应用[J]. 新课程, 2020(43): 100.
- [3] 周超. 初探趣味田径在小学体育教学中的应用[J]. 科普童话, 2020(22): 102.
- [4] 杨志云. 小学体育课堂教学中语言技巧运用策略[J]. 科技风, 2020(15): 86.
- [5] 徐永学. 小学低年级体育教学中语言激励的运用策略[J]. 当代家庭教育, 2019(22): 128.

作者简介:

刘桂金, (1962, 11-), 大学(本科体育教育专业)。