

幼儿园如何有效开展家园共育

马文娟

(陕西省宝鸡市陈仓区茗苑幼儿园 陕西 宝鸡 721300)

[摘要]近年来相继颁布的各类学前教育文件都明确指出,家庭教育是教育中不可缺少的部分。家庭教育应和学校教育相辅相成,形成合力。学前阶段,由于幼儿年龄较小,学校教育更是离不开家庭教育的助力。家庭和学校是伙伴关系。怎样才能让家庭教育与学校教育目标一致相互配合呢?如何有效地开展家园共育活动呢?本篇文章详细讲解了通过哪些途径使用哪些方法有效开展家园共育。

[关键词]幼儿园;有效;开展;家园共育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2099

家庭是幼儿第一所学校,父母和老师是幼儿的第一任老师。家庭教育在教育中占有较大比重。三岁之前家庭是幼儿教育的第一场所。学前教育与家庭教育有效衔接,并形成合力能够帮助幼儿快速适应集体生活,并得到全面发展。但现状是幼儿一旦进入幼儿园,父母就放任不管,将教育全权托付给老师。^[1]反而在进入幼儿园阶段后,形成家庭教育的缺失。其原因是多种多样的,有父母工作忙导致的亲情忽略,也有隔代教育带来的代沟。通过多种手段转变家庭教育观念,树立正确的儿童观,教育观,使家长明确自己在教育中的角色并积极配合。

一、注重开设家长学校

新课改带来了教育理念的革新,家庭教育更加重视。在各级部门的支持和传达下,家长学校开设情况成为学前教育家园工作的评价指标之一。家长学校在学前教育阶段开展的形式多种多样,灵活性较强。家长学校开展形式多种多样,在这仅简单地列举几种常见高效的形式。

(一) 线下集中授课

线下集中授课是截止到目前为止,幼儿园开展次数最多,效果最好的活动形式。顾名思义就是将家长集中起来进行集体授课。这样家长不仅拿出全部的精力投入到学习中,而且需要在课堂中进行记录与反馈。家长的投入度高,学习效率高,互动性强能够真实地解决家庭教育中产生的问题。线下集中授课也能实现经典个例的案例分析,习得的知识更具有实操性。同时集体教学模式对于教师准备教案更有系统性,将整个学期的家长学校课程,围绕重点进行系统展开和授课。线下集中授课,可以说是目前为止,效率最高反馈率最好的形式。

(二) 搭配线上教学

自新冠疫情爆发以来,许多教育机构和学校都采取了线上教学模式。让受教育人在家随时随地就能学习课程知识。家长学校活动也借用这一模式。许多学校都录制了系统的家长学校课程供家长在周末或空闲时间反复学习。

(三) 班级分散授课

线下集体授课虽然授课教师经验丰富,更专业。但是集体授课的时间较为固定。许多家长由于各种原因无法参加。班级分散授课是教育专家对班主任或教师进行集中培训。^[2]培训教师分别对各班的家长进行分散授课。各班的教师可以根据家长需求合理地安排授课时间。使最大数量的家长学习到课程。

二、利用环境资源

家长在进入幼儿园的那一刻,环境已经在潜移默化地影响家长的儿童观与教育观。环境存在于幼儿园中的各个地方。幼儿园可以采取在较高的墙面张贴标语。通过标语潜移默化地影

响家长的教育观。还可以采用更加直观的形式建立家长园地、家园联系手册、家园留言簿等。这些互动板块和材料应设置在家长送幼儿进班的必经之路上。例如家长园地可以集中设立,在校门口用于发布和展示一些政策理念或育儿窍门等。宣传一些大的方向和理念。家园联系手册可以放置在班级门口两侧,教师将幼儿在园的情况记录在手册上,家长可以通过翻阅手册及时了解幼儿的情况,并将幼儿在家情况,及时补充和完善家园联系手册。家园联系手册成为教师了解幼儿在家情况,家长了解幼儿在园情况的双向互动载体。此外,还有留言簿,留言簿可以放置在走廊中间路段,远离班级门口的地方。家长可以将建议记录在留言簿上,提出对学校的期望或改进措施。

三、挖掘新型沟通方式

科技的进步以及互联网的发展,让手机走入千家万户。基本上每位家长都有手机,而且各式各样的社交App成为沟通和联系的新型载体。教师在进行家园共育是应该注重建立社群。通过QQ微信等多种形式的社群,拉近与家长沟通的距离,创建发布信息的便捷渠道。紧跟时代的步伐,用家长喜爱的方式进行沟通和交流。还可以借助新兴的自媒体,例如,抖音快手等平台建立学校帐号,宣传科学的育儿观与教育观。家长在家娱乐的同时可以习得教育知识。

四、巧妙利用亲子活动

亲子活动是学校、幼儿、家长三方都在场参与的活动形式。亲子活动可以让教师直观地观察家长与幼儿互动的形式。根据互动的实际情况及时地提出建议。对于家庭教育的指导更具有针对性和实用价值。学校可以通过节日主题,例如借助端午节,重阳节,国庆节等中国传统节日开展亲子活动。^[3]在进行幼儿节日教育的同时,也加强家园合作。还可以走出幼儿园,走进社区,走进自然。通过多种形式,增进教师与家长的交流,用同伴的形式提出家庭教育建议。

总结:教师、家长都要做教育中的有心人。幼儿园要进行传统与现代方式的结合采用多种灵活的形式,吸引家长参与到教育之中来。使家园共育工作有推进有展开,有反馈有提升。让幼儿成为家园共育最大的受益人。通过家园共育让科学的儿童观教育观成为全社会的共识。

参考文献:

[1]毛小碧.携手合作家园共育——浅谈幼儿园家园合作新思路[J].快乐阅读旬刊,2011,000(007):32-33.

[2]王彬.浅谈幼儿园家园共育的重要性[J].成功(教育),2013(16):166.

[3]顾燕樱.农村幼儿园家园共育存在的问题及其对策[J].学前教育研究,2008(9):46-47.