

浅谈情境教学在小学英语课堂中的应用

孙月阳

(哈尔滨市剑桥小学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要]情境教学也就是在进行教学的时候,教师设计的一些与教学内容相关的场景,让学生们在这种比较形象、生动的场景中去进行学习,这样的方式能够激发学生参与的兴趣,帮助学生们能够更好地去学习,提高他们学习的效率,更好的完成教学任务。情境教学方法的应用最重要的一点就是要将学生的情感激发起来,让学生们带着情感去学习,锻炼他们各方面的能力。

[关键词]情境教学; 小学英语; 教学; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2547

很长一段时间我们的教学都是采用的“填鸭式”的方式,在进行小学英语教学的时候就只是按照教材去教学,只是重视知识的传授,却不重视对于学生英语学习兴趣的培养,也没有加强对于学生英语学习能力的培养。而在进入新时期以后,新的教学要求也需要改变传统教育的理念与模式,需要进行教学方法的创新,这样才能满足社会发展的需求,应该丰富英语教学的形式与内容,比如说练习英语对话、英语歌曲,观看英文原声电影等。情境教学法是一种有效的教学方式,教师会通过营造教学的场景、氛围的方式让学生能够形成多重的感知,吸引他们的注意力,引起他们的兴趣,让他们能够更加积极的参与进来,将他们的思维调动起来,使其各方面都能够得到发展,完成教学目标。情境教学是以反映论原理为基础的,通过建立比较形象的主体,生动的氛围以及场景,将学生学习的兴趣、潜能都激发起来,使其各方面的能力都可以得到发展,获得更好的教学效果。

1 情境教学在小学英语教学中应用的意义

在现代教学模式下,课堂上教师单纯教授的时间在不断减少,对于学生学习的过程更加重视,强调的是对学生自主学习能力的培养。所以,在小学阶段就应该培养学生的自主学习意识,教师应该重视起来,并采取措施积极的进行引导,对教学资源进行充分的整合与利用。而情境教学就是一种非常有效的教学方式,通过创设情境,让学生在情境中去自己探索和学习就能够促进其自主学习意识、能力的提升,帮助他们掌握自主学习的方法^[1]。所以,在小学英语教学中,教师让学生在特定的情境下去进行英语的学习、体验,进行英语交流等,可以帮助他们逐步建立自己的英语知识结构。英语是门语言学科,学习应该是在听说读等环境下进行的,而情境教学就可以创建这样的语言环境,让学生有更多的机会去听、去用英语,让学生了解体会应用的语境,形成语感,这样才是对于英语的灵活学习,才能够真正的提升学生的英语能力。

2 小学英语情境教学的教学方式

2.1 运用实物创设情境教学

毕竟英语不是我们的母语,学生们在日常生活中是很少接触的,所以,教师在进行教学的时候应该强调课堂氛围的营造。比如说在进行单词讲解的时候就应该运用情境教学的方式,可以在学生已学英语词汇知识的基础上进行引入。如在进行水果类单词的教学的时候,教师就可以拿些实物水果放到课堂上,让学生们将单词与实物对应起来,这样也会有更好的效果。也可以通过图片展示开展实物教学,这样就会显得比较形象,可以丰富课堂教学的内容,学生学习的积极性也会更高。

2.2 运用体态语言创设情境教学

小学生的认知能力还比较有限,他们看待事物大多都是通过自己的直观感受。体态语言教学也就是要求教师利用自己的肢体动作来对学生进行引导,去理解所教的知识。特别是在最初学习进行英语交流的时候,在学生有疑惑、理解有难度的时候,就可以通过体态语言来引导学生。通过这样的方式让学生能够理解的更透彻,帮助学生逐步建立英语学习的信心。

2.3 游戏活动创设情境教学

教师可以根据小学生爱玩的特性展开情境教学,在课堂中

通过设置一些游戏活动环节来进行教学。例如猜谜语的教学方式可以应用于英语单词的学习,通过多媒体来展示图片,让学生通过应用不包含该单词的句子短语或者是肢体动作来表达该单词的含义,并让其他学生猜,在完整的游戏规则下,教师可以有效调动学生的学习兴趣,并加强学生对以往学习单词的记忆。再例如做出与指令相同或者相反动作的游戏中可以调动全班同学参与其中,集中注意力。同样,教师可以让学生根据所学文本内容排练情景剧,再到讲台上进行表演,也可以有效提高学生参与英语课堂的积极性。

2.4 运用心理与情景教学模式相结合

对小学生的心理特征进行充分的了解,分析小学生的心理特征,并且对课程提出针对性的方案,科学、合理的开展教学,教学中,还要实施反馈教学成果,根据学生在课堂教学中的反应进行课堂的及时调整。教师要对学生的学习情绪交易照顾,在课堂那个教学中一旦发现问题,就要进行及时的整改。另外英语教师也可以在平时多多注重对小学生的心理的洞察以及分析小学生的学习动向。小学生的好奇心是比较强的,所以教师可以应用这一心理特点对小学生的课堂改进,以此来选择如何能够最佳的激发起同学们的好奇心,从而在兴趣的驱使下进行学习。

2.5 联系生活创设情境教学

学生对于任何自身比较熟悉的事物都持有轻松的心态。英语教师就可以通过这一点,把英语教学与学生们的日常生活联系起来。以在开展Would you like...? (你想要...吗?)句型课堂教学中,教师可以将教师设计成商店的情境,由学生担任店员和顾客,鼓励他们进行交易,给他们营造一种身临其境的感觉。所以,教学过程中,如果可以改编学生身边的事情,为学生创造更加感兴趣和熟悉的情景,对学生提出问题、发现问题以及解决问题具有非常大的意义。

3 结论

综上所述,在当前教学形式中最为实用的就是情境教学,激发学生们的兴趣是这种教学形式的重点,可以将学生自主学习的能力充分激发出来,作为教师也要将怎样使课堂教学效率提升上去作为关注的重点,因为教学的质量直接受到课堂效率的影响,通过营造一个良好的教学氛围,教师在备课中的主要内容及时怎样为学生营造一个良好的学习氛围,通过将学生们带到一个良好的学习氛围,将他们的学习兴趣直接激发出来。

参考文献

- [1]刘晓曼.情境教学在小学英语教学中应用分析[J].才智,2020(17):138.
- [2]李思优.情境教学在小学英语教学中的应用[J].科学大众(科学教育),2018(06):53.
- [3]王虹力.情境教学在小学英语教学中的应用分析[J].才智,2018(10):30.
- [4]韩静优.情境教学在小学英语教学中的应用[J].英语广场,2017(10):163-164.
- [5]刘亚平.情境教学在小学英语教学中的应用[J].科学大众(科学教育),2017(05):54.