

教育新常态下初中班主任班级管理艺术

童稳珍

(云南省宣威市阿都乡第一中学 云南 宣威 655425)

[摘要]管理是一门学问,同样也是一门艺术。教育新常态下,班主任班级管理对学生学习发展有着重要教育意义。所以,初中班主任任务必对班级管理保持高度重视,充分体现出班级管理艺术,通过科学合理的班级管理策略,保证班级管理效果,为学生学习发展提供可靠保障,切实提高初中教育质量。基于此,本文对教育新常态下初中班主任班级管理艺术进行分析探讨。

[关键词]教育新常态;初中班主任;班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2590

前言

教育新常态下,班主任是影响学习发展的重要因素之一。初中教育阶段,学生处在成长发展的重要时期,需班主任对其提供科学正确引导,开展学习期间,构建适宜的班级氛围,这也对班主任班级管理工作提供更高的严格标准。所以,班主任班级管理质量与效果的不断提高,对学生学习发展有着重要教育意义。鉴于此,初中班主任班级管理期间,需充分体现出班级管理艺术,积极探寻科学可行的班级管理策略,切实提高班级管理效果,为学生学习发展提供可靠保障,促进学生全面发展。

一、以生为本,适度宽容

素质教育背景下,注重强调“以生为本”教育理念,班主任需对学生予以适度宽容,面对学生犯错和表现出的问题,应当对学生予以足够尊重,并给与其信任与理解。开展班级管理期间,若班主任总是表现出十分苛刻,久而久之便会使学生逐渐表现出自卑感。班主任对学生的适度宽容,能够使其内心压力得到有效解除,便于师生开展交流沟通,建立起融洽师生关系。同时,学生能够主动敞开心扉,积极表达内心想法与观点。如此,学生获得班主任理解与原谅,则会对学习表现出良好的主观能动性,对学习产生充足兴趣,促使自身所表现出的不足和问题能够得以有效改正,以此促使班主任班级管理效果能够得以切实提高^[1]。

二、加强沟通,交流思想

同学生之间积极交流沟通,对班主任开展班级管理工作尤为关键,以交流沟通的方式,班主任能够更好的学生近期状况和基本情况作出充分了解掌握,同样能够获得学生的充分认识和理解,建立起融洽师生关系。部分班主任,开展班级管理工作期间,管理方式上可能会表现出过于严厉,以至于师生之间难以保持紧密交流沟通,使学生内心产生较大的心理压力,对班级管理开展同样造成不利影响。所以,有关管理艺术,沟通也属于十分关键的基础。初中教育阶段,班主任班级管理期间,同学生交流沟通并不紧密,仅仅对分数、学习等予以重点关注,面对学生思想方面,则予以忽视,班级管理效果无法得到真正提高。鉴于此,班主任任务必重视同学生之间的有效沟通,积极交流思想,以此为班级管理高质量开展提供可靠保障。

三、换位思考,尊重理解

学生个体均可能存在犯错的情况,面对于此,班主任任务必重视换位思考,以学生角度作出重新审视,对学生思想行为作出更加深入的理解。面对学生动态,班主任需时刻做出充分掌

握,设身处地为学生着想,以此对学生学习发展作出科学正确引导。班主任开展班级管理期间,面对学生表现出的行为,应当分清其本意,需做到具体问题具体分析。针对违纪学生,应当基于生理、心理发展,对学生思想行为作出充分理解。班主任班级管理过程中,唯有以学生角度作出重新审视,通过换位思考的方式,对学生做出科学正确引导,方可促使班级管理效果得到进一步提高,以此促进学生更好的学习发展。

四、充分了解,因材施教

针对初中班主任,开展班级管理工作期间,应当对学生个体做到充分了解掌握,可通过家访、交流等形式,对学生个体的个性、学习、家庭等基本情况能够有所充分了解掌握,以此开展因材施教,充分保证班级管理效果。开展班级管理期间,面对经常发生问题,班主任需予以格外关注,并对此作出仔细分析与正确引导。针对初中生群体,正处在青春期,思想、认知等方面可能存在相应的不足,面对部分问题,明显缺乏全面正确认识,需由班主任对此加以正确引导。除此之外,学生均属于独立个体,所表现出的思想以及认知等处存在明显差异,因此,班主任应当重视对学生个体的充分了解掌握,培养学生树立积极正确的三观。例如,部分学生热衷追星或是游戏等,面对此种情况,班主任需及时了解掌握,并对其开展科学正确引导。同时,指导学生能够自主对问题作出分析和解决,促使其综合能力可以得到进一步提高。针对学生教育方面,班主任需紧密联系各科教师,面对学生个体所表现出的不足和问题,积极做好正确引导,有效开展因材施教。如此,促使班主任能够同学生之间建立起融洽师生关系,点亮学生学习成长道路上的指明灯,以此促进学生更好的学习发展^[2]。

结论

综上所述,初中教育阶段,班主任班级管理工作显得尤为重要,直接关乎学生学习发展与初中教育质量。所以,初中班主任任务必对班级管理保持高度重视,充分体现出班级管理艺术,基于学生个性、思想与能力等,运用科学可行的班级管理策略,同学生建立起融洽师生关系,同学生开展有效交流,获得其信任,使学生能够敞开心扉,真正走进学生内心,切实提高班级管理效果,以此培养学生全面发展。

参考文献

- [1] 欧玉玲. 浅谈教育新常态下初中班主任班级管理艺术[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(06): 166.
- [2] 邱祝红. 浅谈教育新常态下初中班主任班级管理艺术[J]. 信息周刊, 2019, 000(013): 1-1.