

# 论高职院校学生法治素养的培育路径

姚雅芬

(浙江机电职业技术学院 浙江 杭州 310059)

**[摘要]**在推进全面依法治国和弘扬大国工匠的时代背景下,优化高职院校学生法治素养培育的路径十分有必要。步入新时代不仅要求高职院校学生需要具备过强的职业素养,高尚的道德修养,还需要努力提高自身的法治素养。但目前高职院校中法治教育不足是普遍现象,法律类课程设置单一,课堂教学效果差、学生法治思维缺乏等问题较为普遍。在培养高职院校学生法治素养时,国家、社会、学习和个人四者协调共进,让学生真正领悟法治精髓,养成良好的法治思维和行为方式,对推动法治国家的建设,培育大国工匠具有重要意义。

**[关键词]**依法治国;高职院校;法治素养;法治教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.484

全面推进依法治国,加强职业教育,不仅要求高职院校学生具备优良的职业素养,同时还必须具备一定法治素养。

## 一、新时代大学生法治素养的内涵

法治素养就是要求大学生在掌握基本法律知识的同时,还能运用所学法律知识去解决生活中遇到的各类法律问题的能力。新时代大学生法治素养主要包括以下几个方面:第一,完备的法律知识。认知是行为的先导,也是思想观念形成和发展的基础,新时代的大学生要提升自身的法律素养,必须要对中国特色社会主义法律了然于心。当代大学生要认识和掌握中国特色社会主义法律的本质特征、理论体系,并在此基础上深入学习我国现行法律法规。第二,坚定的法律信仰。法律能否发挥其功能及作用最关键的不在于法律制度是否完备而在于人们对法律是否信任。新时代的大学生作为未来国家发展的主力,应当树立坚定的法律信仰。坚定的法律信仰则需要从法治教育抓起。第三,强烈的法律意识。强烈的法律意识主要表现在行为人对自身的法律权利和法律义务有充分的认识,在日常生活中能自觉遵守法律规范。第四,忠实的法律践行者。对大学生而言,在日常学习、生活中遇事要信法、找法,运用法治思维解决实际问题。

高职院校的学生同属于大学生范畴,对于他们而言,作为全面建设社会主义法治国家的一分子,同样需要具备以上法治素养。

## 二、增强大学生法治素养培育的意义

大学生,是推进法治国家的主力军。因此在大学生群中加强法治教育直接关系到法治的国家建设。

### (一) 增强大学生法治素养的培育是依法治国的需要

建设社会主义法治国家是全面推进依法治国的总目标。作为新时代的大学生,只有具备了一定的法治素养,尊重法律,信仰法律,维护法律,践行法律才能更好的建设社会主义法治国家,才能全面推进依法治国。

(二) 增强大学生法治素养的培育是践行社会主义核心价值观的需要

社会主义核心价值观中的“自由、平等、公正、法治”,其实质就是法治精神的体现。增强大学生法治素养,是增进全社会法治意识,培育和践行社会主义核心价值观的必然要求<sup>[1]</sup>。

(三) 增强大学生法治素养的培育是大学生自身发展的需要

加强大学生法治素养的培育,有利于大学生树立正确的价值观,深刻理解法治精神中公平正义的实质,增进大学生法

治素养,提升运用法治思维解决问题的能力,在全面推进法治国家建设的进程中将自身塑造成为优秀的社会主义事业的接班人。

在大力推进职业教学发展和法治国家建设的时代背景下,不仅需要培养出更多高素质技能人才、能工巧匠、大国工匠;同时也要不断提高工匠们的法治素养,培养工匠们的法治思维,更好的促进法治国家的建设。

## 三、当下高职院校学生法治素养培育现状及分析

经过建国七十多年来发展,在国家法治建设的引领下,特别是全面推进依法治国战略的提出,极大地推动了我国法治教育的发展,截至目前为止各本科高校几乎都开设有关法律的课程。但在高职院校中,很少有学校开设法学专业。高职院校中仅通过思政课中《思想道德修养与法律基础》介绍相关法律知识。而这一课程开展,在该门课程教学的设置中,大多数学校在教学的过程中法律部分的授课时间仅占该课程教学课时的三分之一左右,法治教育的效果甚微。具体表现在:

第一,课程开设单一。对于高职院校的学生而言,思政课是学生学法的主阵地。从课程设置来看,各学校开设这一课程来看,主要集中在大一上半学期开设,这就导致了学生在接受法治教育存在时间短、缺乏有效实践以及效果差等问题。此外,《思想道德修养与法律基础》这一课程中法律基础部分内容较为简单,多半为笼统介绍我国当下的法律制度,而对于如何应用法律去解决实际问题的实操性内容则较少,这就不利于大学生法治素养的养成。

第二,教师法学专业素质偏弱。从目前各高职院校担任《思想道德修养与法律基础》课程的教师来看,教师的学科背景多数是以思想政治教育为主,大多数的授课老师自身缺乏系统的法治教育,对学生提出的生活中的法律问题,教师也未能给予理想的引导。这在一定程度上导致了学生失去了学法的兴趣。此外,在教学环节中对于法律部分的教学往往过于形式,教学效果达不到理想状态。

第三,缺乏法治实践环节。受课程设置所限,高职院校学生在校学期期间,主要以法学理论知识的学习为主,实践性教学相对薄弱。而法学本身就是一门实践性非常强的学科。当下出现的大学生偷外卖,倒卖口罩,校园贷等现象的出现,也使社会意识到新时代的大学生法律意识的缺乏,对于一行为是否违法,权益侵犯后如何维权等很多学生仍是茫然。

第五,高职院校对法治教育的重视程度不够。反观当下高职院校中课程体系的设置,法治教育往往被忽视。大多数的高职院校重在培养学生的专业素养和职业技能,往往对于法治教

育仅涉及部分与专业相关的法律知识,对于法律常识的普及相对较少。

#### 四、新时代高职院校学生法治素养培育的路径选择

习近平总书记说:“奉法者强则国强,奉法者弱则国弱”。未来的大国工匠,是否奉法也会影响到法治国家的建设。法治素养的培育也是新时代高校“立德树人”教育中的重要组成部分。高职院校学生法治素养的培育是一个系统性工程,需要全社会的共同参与,需要学校的大力支持,更需要学生们自觉的学习法律知识和践行法律。

(一) 加强全社会法治文化建设,营造良好的法治文化氛围。

全面依法治国的总目标就是建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家。全面推进依法治国重点在于推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。在全社会营造良好的法治文化氛围同样也可以从以上几个方面着手。

科学立法,让高职院校学生法治素养的培育有章可循。法律是一国之重器,立法是法治的重要环节。科学立法就是要不断完善以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系的建设,发扬立法为民的理念,把公平、公正、公开的立法原则落实到位<sup>[2]</sup>。

在高职院校的法治教育中,应当鼓励学生多关注法律的制订与修改,特别是与自身息息相关的如《高等教育法》《教育法》《民法典》等,可以通过合理渠道对立法提意见。

严格执法,让高职院校学生感受到法治的权威性。严格执法是法治中国建设的关键。受传统文化中“官本位”思想及过往建国初期体制不健全的影响,“态度执法”“关系执法”“人情执法”仍有发生,究其根本原因是权力的滥用。只有严格执法、不枉不纵,才能凸显法治的权威,维护法律的尊严。

在高职院校当中,作为学校也应当要求自身做到严格执“法”。严格按照学校的规章制度来处理学校内部事务,特别是关乎到学生群体的事务,让学生感受到校园内“法”的权威性。

公正司法,让高职院校学生正确理解法治精神的中的公平、正义。公正司法是法治的生命线,是司法活动最高的价值追求,公正司法是维护社会公平正义的最后一道防线。要保证公正司法,避免冤假错案的出现,在每一次公正的审判中,让人民群众感受到公平正义,让每一位学生对司法能充满信心,不断树立起法律信仰。

在高职院校法治教育的过程中,可以适当的组织学生前往各地法院旁听案件的审理,让学生感受在司法的权威的过程中敬畏法律。

全民守法,高职院校学生法治素养培育的目标。全民守法是全面推进法治国家建设的基础,也是大学生法治素养培育的目标。<sup>[3]</sup>对大学生进行法治素养培育,就是要让大学生尊法、学法、守法、用法,在日常生活和学习总遇到问题,能正确的运用法治思维解决,能够对法律有所认同,有所信仰,并能正确践行法律,做法治国家的建设者和接班人

(二) 加强高职院校学生法治教育,构建高职院校法治教育体系。

目前,对于高职院校学生而言,高校的思想政治理论课是对大学生进行法治教育的主抓手,思政课是大多数高职院校学

生进行法治教育的主课程。要提升学生法治素养,不仅要发挥好思政课这一普法的主渠道作用,同时还要政府、社会、高校等多主体多方协同,在普及法律知识的同时,充分发挥“实践育人”作用。构建高职院校法治教育体系,从以下几个方面抓起:

首先,加强高职院校学生法律知识的教育。充分利用和发挥思政课这一公共课程在高职院校学生法律知识学习的普及作用。优化教学内容,在课程基础知识的大逻辑体系下,适当增加与学生专业、日常生活有关的法律知识。在教学方式的选择上,转变传统单一的课堂教学模式,采用多样化贴近生活,学生喜爱的教学方式。在传统教学的同时,借助社会发生的热点案件,通过对案件的分析以及审判结果的剖析,让学生真正了解法律,进而引导学生运用所学法律知识解决实际问题。同时在大学法律教育发展期间也要注重实践教学。高校可以组织学生到各级法院旁听各类案件审理,让学生切身感受法律的权威性,同时在旁听的过程中学习各类法律知识。

其次,加强教师队伍的法治素养。目前思政课教师普遍为非法学专业出身,法律专业理论知识较为薄弱,高校可以邀请法律专业和优秀的法律工作人员为教师进行全面系统的培训,从而提升教师的法律素养,为高职院校学生法治素养的培育提供师资保障<sup>[4]</sup>。

再次,营造法治校园的良好氛围。良好的校园氛围对大学生法治素养的提升具有价值引领,规范行为的作用,同时对大学生法治素养的养成具有积极的推动作用。校园作为大学生学习、生活的地方,应当加强法治文化宣传,利用图片、视频等方式向学生呈现我国社会主义法治建设已取得的成就。同时通过自媒体等手段加强对学生基本法律知识的普及。学生沉浸于法律知识普及的氛围中,并在潜移默化中培养起学生的法治素养,法治思维。

#### 五、结语

青年法治观强,则国家法治建设定会成功。大学生是国家的未来,也是推动社会主义法治社会建设的主力军。在全面依法治国的进程中,要不断加强公民的法治观念,尤其是作为社会主义事业接班人的大学生。<sup>1</sup>高职院校学生的法治素养将会直接影响我国工匠们的法治素养,间接影响社会主义法治国家的建设。因此,国家、社会和学校对于高职院校学生法治素养的培育应当给予高度重视,采取科学有效的方式进行法治教学,引导学生在掌握法律基础知识的同时,建立其法治思维,真正做到尊法学法守法用法<sup>[5]</sup>。

#### 参考文献

- [1] 隋璐璐. 依托高校思想政治理论课培育大学生法治意识探究[J]. 思想政治教育研究, 2019.
- [2] 高志华. 当代大学生法治思维培育的意义与路径[J]. 中国高等教育, 2019(11).
- [3] 张振芝、丁文对. 新中国成立70周年大学生法治素养培育的历程、特征与方向[J]. 学校党建与思想教育, 2019.
- [4] 路进超. 依法治国视阈下大学生法治观教育对策思考[J]. 广西科技师范学院学报. 2020(02).
- [5] 蔡 斌. “微时代”高校思想政治教育课法治素养隐形教育的多维进阶探析[J]. 重庆文理学院学报(社会科学版), 2019(05).