

高中生物学科核心素养的教育培养措施

李玉玺

(衡水市第十四中学 河北 衡水 053000)

[摘要]在高中生物学科知识教学过程中,培养学生们的学科素养极其重要,必须要以现代化教育理念为基础条件,教师能明确育人目标与工作职责,全身心地投入到日常工作环节中,选择适合的教学模式激发学生们的学习兴趣与欲望,提升学生自主意识与能力,鼓励学生独立完成学习任务,能对学科内涵深度探究与掌握,全面渗透核心概念,有效提升学生学科素养与综合能力。

[关键词]高中;生物;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2628

引言:

为促进学生学习与发展,各高校在育人理念与教学模式方面均做出相应的调整,目的是能满足学生们学习需求,在整个教学的过程中始终突出课堂教学主体,鼓励学生们自主学习学科知识,选择趣味性教学方式保证学生对学科知识有较深刻的印象,在概念图、多媒体等辅助教学条件下,培养学生们的学科素养,并提升课堂教学有效性。

一、引进多媒体辅助教学,深度探究学科概念内容

分析高中阶段的生物学科知识有较强的抽象性,大部分学生往往会因对学科基本概念不了解或掌握不全面,在学习过程中有一定的难度,随着教学内容与难度的持续增加,极易出现厌学、恐惧等心理,无法保证学生们对学科内容扎实掌握。对此情况,引起教师重视,能在日常教学中与学生们积极交流,深度分析每位学生课堂上的表现,掌握学生优势与不足,及时调整教学方案与计划,能对学生思维与行为等正确引导,从起初的被动学习转换到自主形式中,学生们的思维潜移默化的受到积极影响^[1]。再加上多媒体辅助教学方式正确应用,把抽象的学科知识变得直观化、生动化,在视觉上有较强冲击性,学生们学习兴趣被激发,从而深度探究学科概念内容,提升学生学科能力。

例如:对《基因突变和基因重组》相关知识教学,就可设定其概念为重点教学内容,教师在备课阶段就完成了多媒体课件的设计工作,在教学内容与形式上均有所创新,在课堂上随着教学内容搭配相应的教学课件,能吸引学生们的注意力,并直观地理解与认识“基因”核心概念,无论是DNA转录还是翻译,会以“Flash课件”形式展现,有效提升学生课堂学习效果。

二、应用思维导图,帮助学生梳理知识点

教师可在课堂教学中借助思维导图教学优势,帮助学生们梳理知识点,先带动学生们探究生物学科内涵,从物质到生物、从细胞到生命体、从个体到群落等,能把零碎的知识点不断积累,逐渐形成较完整的知识体系^[2]。整个思维导图的框架由教师引导完成编制,而导图中的具体内容与细节处理,需学生们自主完成,关于重点知识、难点知识等系统化的讲解,学生们也找到适合自己的学习方法,能在探究中把碎片内容总结、整合等,保证思维导图内容的完整性,有效加深学生们的印象,并为后续复习提供有利条件。

例如:对《蛋白质的基本性质》相关知识教学,在初期学习阶段大部分学生均会对其抽象的概念无法理解与掌握,教师就需对教学方式创新,较有效的教学方法就包括思维导图为,先构建完整的知识网络,关于相关知识的深度探究选择引导方式,始终以“蛋白质”为导图思维中心,再把基础知识拓展,丰富学生知识面,在拓展中探究、在探究中掌握,既能顺利地解答学生的疑惑,又能帮助学生数树立导图内容,整个教学活动更加轻松、高效。

三、采用小组合作学习方式,扩大核心素养理念影响力

为保证学生们均积极主动地参与到课堂教学过程中,教师从教学模式方面入手,采用小组合作学习方式,调动学生积

极性,先让学生们自由分组或选组,提前说明小组人员综合能力搭配要均衡,关于不合理的人员教师还需科学调动,才能避免学生综合能力差异性越来越大。同时,学生们在课堂参与过程中能大胆地表达自己的观点与想法,每位学生们的优点与不足均直观化地呈现,教师针对实际情况及时调整教学内容与计划,有效增强学生们课堂活跃度,有目的地提升学生们的综合能力,才可实现核心素养培养目标^[3]。

例如:对《细胞核》相关知识教学,教师就可借助此教学方式,经过小组科学划分,鼓励各小组自主探究学科知识,虽然各小组的探究内容会有所不同,但是整体概念却保持一致,以小组为单位,在探究活动结束后需选派当中小组成员发言、总结,能真实地反馈出该小组学习成效。在此基础上,教师以小组为单位,对小组学习成效提出建议或意见,既是对学生们学习成果的认可,又能强化学生们的学科能力与素养,为日常学习与发展做好准备。

四、培养学生和谐理念,树立正确的思想观念

探究生物学科与人、自然等存在的密切关系,在日常教学中通过教师的正确教学,能提升学生们的学科成绩与能力,在此基础上,还需把学科知识拓展到生活领域中,能鼓励学生们在不同领域中获取与探究学科知识,能对起到核心概念、知识奥秘等深度探究,培养学生和谐理念,对大自然有“敬畏之心”,逐渐形成正确的世界观价值观,能对生命更好地理解与尊重,对学生未来发展有巨大影响。

例如:以“基因工程”为分析案例,教师在網上搜集相关教学资源,有效拓展学生们的实施面,能把教材上的基础知识拓展到实践中,分析当下“转基因”、“非转基因”食物的“对战”内容,结合自身实际情况有自己的立场,在整个探究过程中有效强化学生们的安全意识,充分意识到食品安全的重要性与影响性,能从科学化的角度正确应用学科知识,能增强学生们的自信心,也会激发起学生们的学习欲望,确保学生们能树立正确的思想观念。

结语:

在高中生物学科知识教学过程中培养学生们的核心素养,能对学生日常学习与发展有巨大影响,并影响着学生们的能力与良好品格,学校及教师均对此引起重视,在此方面给予大力支持,遵循“循序渐进”教学原则,先从较简单的教学内容入手,随着学生学科能力的提升,适当增加教学内容难度,即使学生们在探究中会遇到难题,也不会“打退堂鼓”,依然本着探索精神与同学或教师积极交流,积累更多的学科知识,强化学生们的思维能力。

参考文献

- [1]蔡文燕.高中生物学科的核心概念与核心素养研究[J].科技资讯,2021,19(14):159-161.
- [2]施丽梅,徐杰,伍春莲.基于生物学科核心素养的课堂提问探究[J].科教导刊(下旬刊),2020,42(30):167-168.
- [3]辛莉.核心素养下高中生物高效课堂的构建研究[J].科学咨询(教育科研),2019,68(12):182-182.