

小学语文课堂信息化教学的改进策略

曾婧

(南昌经济技术开发区双岭小学 江西 南昌 330000)

[摘要]现代多媒体技术的发展为我们的社会发展带来了契机,也为我们的教学带来了便利。教师在教学过程中要积极运用多媒体信息技术为基础教育提供良好的平台,剔除传统教学的不利因素,勇于探索和创新,积极构建符合新时期学生生理和心理变化发展的教学方法和教学模式,真正做到提升学生的学习兴趣,提高学生的语文综合素养。

[关键词]小学语文;信息化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3003

一、小学语文信息化教学现状分析

教师信息化教学理念不足,对信息化教学设备的操作不熟练,习惯于传统的教学方式。

(一)信息技术的硬件和软件逐步进入校园

近年来,各级政府加大了对中小学校信息技术的硬件和软件上的投入,各种现代教育技术设备也逐步进入校园,如计算机网络教室、电子白板等,甚至部分学校已经在课堂上使用专用平板电脑进行教学。在硬件投入的同时,各级教育主管部门也为教师开展了关于信息技术知识与能力的培训。

(二)信息技术的硬件和软件使用不到位

在实际教学中,信息技术在教育教学上的推广和应用,效果不尽如人意,特别是在农村中小学语文教学中,信息化教学设备闲置,教师使用电子白板来播放PPT课件,也仅仅是用电子白板代替了粉笔和黑板,课堂教学仍旧枯燥、呆板,并没有实质性的改变。部分学校,只有几台电子白板或投影,教师也只有在上公开课时才使用,信息化教学设备的使用率不高。

二、教育信息化对小学语文课堂的发展意义

(一)有助于提高学生的语文综合素养

小学语文是小学教育阶段基础却又非常重要的学科,主要是培养学生识字读文的能力。学好小学语文,不仅能为其他学科奠定基础,更能培养小学生的文化素养。我们需要从根本上改变传统单一的教学模式,要在实际教学过程中融入多媒体技术,利用网络信息技术,借鉴网络信息的优质教学资源来辅助小学语文教学,从而增强语文课堂教学的丰富性和趣味性,提升语文课堂教学效率和教学质量,激发学生学习语文的积极性和热情,有效提高学生的综合素养。

(二)信息化教育技术让小学语文教学变得生动

信息化教育技术的应用,可使原来单调枯燥的课堂变得有声有色,提高学生的学习兴趣。用一支粉笔讲到底的传统语文课堂太单调、枯燥,学生容易走神。现在有了这些多媒体信息化设备,提高了学生对语文的兴趣,学生爱上语文课。在古诗词教学时,教师可以播放音频、视频、动画等,让枯燥的课堂变得有声有色、丰富多彩。

在小学语文教学中,由于小学生自身知识量的不足,他们对很多知识点不能完全理解和消化。对于这种情况,语文教师可以合理利用信息技术,将语文课堂教学内容变得更加丰富多样,以微课的形式将教学内容直观化,让小学生可以充分了解和掌握这节课所学习的知识点,从而提高小学语文的教学质量和教学效果。

(三)提高小学语文课堂效率

随着社会、经济和科技的快速发展信息技术为课堂教学提供了便利。课堂上可以使用的电子设备技术统称为多媒体。多媒体可提供形象生动的文字、图片、声音或影像,内容丰富、形式多样、场景真实,学生的学习欲望被瞬间激发,还能增加学生之间的交流与师生之间的互动,教学方式变得更灵活,学生的创新思维能力也能得到提高。

例如,在部编版小学《语文》教材五年级下册《威尼斯的小艇》教学中,教师可以利用微课让学生观看威尼斯的建筑设计、风土人情等,引导学生阅读文章内容,分析文章所表达的情感,并在教学结束后提出几个问题供学生思考,如“说说课文围绕小艇写了哪几个方面的内容”“说说小艇有哪些特点,再体会加点部分的好处”“如果你生活在威尼斯,结合课文内容,想象你一天生活的情景,和同学们交流”等。通过这些问题,延伸课堂教学内容,加深学生对课文的理解,提高学生的阅读水平。

三、小学语文课堂信息化教学的改进策略

(一)提升教师自身信息化素养

目前,大部分教师能够做一些简单的多媒体课件,但高质量的信息化教学资源还需专业人员的指导。学校和教育主管部门应积极开展教师信息化教育技术设备的使用能力和信息技术应用能力提升培训,提高教师的信息化教学能力。

(二)整合教育装备

学校和教育主管部门要培养教师信息化教育技术设备的使用能力及对信息资源的整合能力,使教师能充分利用教育科研机构和教材出版方提供的课文相关素材,如课文生字及词语朗读的音频文件、动画、PPT课件、微课等素材服务于教学;教师也可以自创丰富多彩的音视频教学素材,让学生随时随地地学习知识。

(三)帮助教师解决信息化设备技术难题

学校要帮助和督促教师使用信息化设备进行课堂教学。特别是一些年龄较大的教师,不愿意学习使用信息化教育装备,不愿意花精力去制作课件。这就要求学校加强教育信息化技术应用的宣传工作,开展丰富多彩交流活动,让教师之间相互探讨和吸收成功的信息化教学经验和方法;举办信息化作品评比、竞赛等活动,也可从教师考核、评职、评优等方面做出规定来促进课堂教学信息化。

(四)课后作业及辅导工作信息化

由于电脑及网络、智能手机、平板的普及,教师可以建立班级微信群、QQ群,用于与学生和家长交流、发通知、布置家庭作业等,这样能加强家校联系,避免学生遗忘家庭作业,也便于家长督促和检查,同时为学生节约抄写习题的时间。

1. 布置作业

特别是小学低年级学生的作业很多,学生可能会遗漏。有了微信群、QQ群,教师可以把当天的作业上传到微信群、QQ群中,供家长知晓并检查学生的作业完成情况。

2. 阅读作业

阅读作业不再局限于课本,教师可将收集好的阅读材料和对应的习题传送到班级群,供学生练习和家长参考。

3. 听说训练

听、说、读、写是语文四种基本能力。因课堂教学时间有限,我们长期把读、写作为重点,忽视了听、说的训练。信息化技术的普及为我们提供了良好的条件,我们在家庭作业中可以发送听力文件及配套练习,让学生听一段话,回答相关问题,以此来训练学生听、说的能力。

4. 课后讨论

由学习委员在班级群内组织各成员讨论当天学习中的疑难问题,让每位同学在家也能参与讨论发言,学生在讨论中不断进步,成绩逐步提高。

总之,小学语文课堂改革过程中离不开现代信息技术手段,多媒体技术能有助于培养学生自主学习的能力,营造良好的学习氛围,提高学生的兴趣。这种教育理念是一种大胆的尝试,信息化背景下小学语文课堂教学还正处于探索阶段,教师还需要寻找更多的课堂改革新思路,充分利用信息化技术,这对于全面提高小学语文教学质量影响深远。

参考文献

- [1]杜文飞.教育信息化在小学语文中的应用研究[J].学周刊,2019(33):132
- [2]黄永霞.教育信息化在小学语文中的应用研究[J].课程教育研究,2019(33):61.
- [3]谢捷如.多媒体技术在电类基础课程教学中的应用研究及实现[D].南京:南京航空航天大学,2003.
- [4]董国刚.多媒体在小学语文识字教学中的运用[J].中国教育技术装备,2011(32):66-68.