

初中英语高效课堂小组建设如何开展

范琳琳

(吉林省白城市洮北区第三中学 吉林 白城 137000)

[摘要]随着新时代的发展及建设的不断推进,英语教学在当前的教育领域当中得到了充分的发展。通过对英语教学模式的不断深入开展,其当今的发展模式被社会各界所认可和支持。就目前,中国初中的教学英语课程而言,英语的教学目的的实施不单单是对英语教学进行严格的要求,而且对英语学习能力的培养也有所要求。同时在英语学习当中积极地培养学生对英语学习的正确认识,并培养学生课堂当中有效地进行发挥。将小组合作的教学模式在初中英语教学中进行有效地开展,其开展的目的可以积极地培养学生在学习过程中的自主独立性,而且还可以提升学生自身对学习的能动性和积极性,使得学生通过对小组合作的学习模式懂得学习的重要性,并且学生可以有效地运用良好的积极的态度对待英语学习,可以有效地促进学生自身的合作认识,并在课堂分组合作中能力得到显著的提升。

[关键词]初中英语; 高效课堂; 小组建设; 开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2569

引言

小组合作学习是学生围绕教师制订的学习目标,以小组合作的形式进行交流与讨论,提高对英语基础知识的掌握能力和实际应用能力。小组合作学习模式能够提高学生的语言表达能力,拓展其英语思维。教师可以使用小组合作学习模式,让课堂学习氛围变得更加浓厚,增强学生学习兴趣,提高学生的英语表达能力。

一、小组合作学习在初中英语教学中的重要价值

小组合作学习模式对比于以往的学习模式,还是有着一一定的特殊性和趣味性。但在实施小组合作教学模式时,教师要对课堂教学的要求等各个方面有一个正确的把握,并引导学生使用科学合理的学习方式来完成教学任务。因此,在初中英语教学过程实施小组合作学习模式还是具有较多的价值,具体如下:首先,有利于提升学生的合作意识和能力。小组合作学习模式的适应性较为广泛,因此能够将合作教学的价值更好地发挥出来。在小组合作学习的过程中,教师一定要注意学生的融入情况,以此来提升学生的合作意识和能力。其次,有利于促进生生、师生之间的沟通和交流。因为每位学生的性格特点、学习方式、兴趣爱好等皆不相同,所以学习水平也就参差不齐。合理地运用小组合作学习模式,能有效地拉近师生、生生之间的距离,也能使其较好地进行沟通和交流,并且还能激发学生的英语学习兴趣和热情,从而全身心地投入到学习中,与小组成员进行更加深入,全面地思考和分析。最后,有利于培养学生的综合能力。根据当前的教学情况来看,实施小组合作学习模式不仅能够让学生对自身的学习情况有一个全面的了解,还能查缺补漏,取长补短,有利于培养学生的综合能力。同时,小组合作学习模式也能促进学生互帮互助,团结友好的集体精神。

二、初中英语高效课堂小组建设策略

(一) 合理分组和分配任务

教师在英语课堂上要培养学生的合作意识,让学生通过合作的形式来学习,在开展合作学习时,要考虑学生的学习能力与学习状况,保证每一位学生都能够在组内得到充分的锻炼,发挥出自身的优势,相互合作,共同探讨、解决问题。在小组中推选出组长,由组长来负责对组内成员的管理,督促组员学习,保证学习效率。教师不应以固定分组的形式,可以按照座位顺序或者学号来进行分组,通过不同的分组,让学生拥有更多的合作伙伴,得到充分的锻炼。组内的每一名成员,可以根据自己的特长来领取不同的任务。比如,搜索能力强的学生可以负责收集资料,而善于表达的学生则可以负责发言。同时教师要鼓励学生勇于挑战自我,实现综合能力的提升。

(二) 通过小组间的良性竞争,培养学生竞争合作意识

教师可以结合多种方式和措施,培养学生组内协同合作意识以及小组间的良性竞争意识,需让学生体会到小组间的良性竞争的基础是建立在组内成员团结合作的基础上,以便培养学生协作意识。教师可以订制固定评分标准来对每小组的最终合作结果给予有效评定。就英语课来说可以开展如下几项评估:首先,为了培养学生的口语能力,在每节英语课前可以安排一个小组来进行口语表演,结束后由全班同学进行投票评定;其次,可以规定一个时间段,比如十分钟内只允许利用英语来进行对话交流,各组间成员互相监督,如违规就扣除该组一定的分数;再次,教师可以根据当日教授的内容,开展“pair work”或者“group work”要求学生今日所学的课文内容进行表演,让全班同学进行评分;最后,活学活用,利用每天所学的词组或短语组成几句短短,各组之间进行修改评定打分。通过在实际英语教学中融入一些良性竞争形式可以有效激发出学生的集体荣誉感及自身的希望成功的心理,进一步促进学生的积极参与性,使小组内水平、层次各不相同的学生都可以积极努力参与到活动中去,并受益良多。

(三) 积极地创造出良好的教学气氛

在英语分组合作学习过程当中,要想让小组合作学习得到良好的发展和有序地进行,良好的班级气氛是十分重要的。教师可以运用多媒体设备,给学生创造出一个良好的合作学习氛围。比如,可以通过小短片的形式进行播放,让学生可以在各方面体会学习的乐趣,积极地提升小组的合作成效。在班级当中也要创造出良好的学习氛围,针对所有的学生来说,都要进行帮助,对不善于表现的学生进行良好的鼓励,及时地尊重所有学生的个性差异化,积极有效地激发学生的能动性和自主性,让学生学习也可以在轻松愉悦的环境下进行。

结束语

在初中英语课堂中采用小组合作的的教学模式,能够有效地提高课堂教学的质量和效率,合理地使用小组合作,能够解决学生学习热情不高、课堂参与度不高等问题。利用小组合作可以提高课堂的趣味性,减少学生学习的负面情绪,体会到英语学习的乐趣,让学生能够在小组合作的过程当中,建立起团队合作精神,从而提高班级的整体水平。

参考文献

- [1] 王兴艳. 小组合作学习下的初中英语高效课堂建设研究[J]. 英语画刊(高级版), 2019(06): 19.
- [2] 游天鹏. 初中英语高效课堂如何开展小组合作学习[J]. 考试周刊, 2019(53): 81-82.
- [3] 张玉萍. 谈初中英语高效课堂小组建设[J]. 考试周刊, 2018(11): 88.