

# 提高小学英语单词记忆效率的方法思考

黄翠艳

(赤峰市喀喇沁旗王爷府镇蒙古族学校 内蒙古 赤峰 024421)

**[摘要]**单词在小学英语学习中是一个非常重要的内容,小学生在单词记忆方面经常会遇到很大的困难。教师应该做好这方面的教学引导,优化教学设计,强化训练,帮助学生更加轻松高效的记忆单词;比如优化教学指导,引导学生变机械记忆为理解记忆,可以通过多种方式呈现刺激,促使学生加深感知印象;还比如开展瞬间记忆训练,要让学生重复识记巩固单词。这样才会获得更好的记忆效果。笔者结合自身教学实际,主要围绕提高小学英语单词记忆效率的方法进行了思考,以供参考交流。

**[关键词]**小学英语;单词教学;记忆效率;方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2952

## 引言

英语单词学习是整个英语学习的基础,每个小小的英语单词结合起来就组成了句子,多个句子构成整篇文章。学习英语最基础的就是单词记忆。对于当前的很多小学生来说,他们一般都是机械化的记忆字母和单词,教学的单一枯燥,并没有掌握什么好的方法,记忆效率低,容易很快忘掉,严重影响了小学生对单词的记忆效率。英语单词教学应该充分考虑到小学生的年龄特征,激发学生的学习兴趣,对其进行深刻的大脑刺激,同时不断的运用和巩固,一定会帮助学生提高单词记忆效率。

### 1 优化教学指导,变机械记忆为理解记忆

在以往的小学英语单词教学中,学生之所以在单词学习中感到困难,一个很大的原因就是采取死记硬背的记忆方式,记忆效率很低,即使好不容易能够暂时记住了,不久就会忘掉,从而影响了最终的学习效果。学生只有对于理解的内容,才容易记住,并且越能深刻理解,记忆也会越牢固。因此,教师在平时的单词教学中,应该全面讲授单词的因、形、义,促使学生对单词有产生更加整体上的认识,特别是要理解单词的含义。可以通过造句的方式呈现,将抽象复杂的单词放到短语和句子中,学生可以产生具体的理解,这样就可以实现变机械记忆为理解记忆的良好效果。这对于提高单词记忆效率会产生很大的帮助<sup>[1]</sup>。例如,在学习“red, blue, green”等英语单词的时候,这些是表示颜色的单词,教师就可以指导学生结合自身生活经验进行理解记忆,比如,旗帜red,天空blue,小草green,并且可以组织学生进行对话交流,如“- What colour is it? - It's red.”在这样良好的教学氛围下,学生就会对英语单词产生直观深刻的理解,在记忆的时候会更加方便,也会产生更加深刻的印象。

### 2 多种方式呈现刺激,加深感知印象

记忆是由外界因素对大脑产生刺激而形成的,大脑神经受到越深刻的刺激,人们的记忆效果就会越持久。依据这一理论思想,小学英语教师在教学中的主要任务,就是通过对教学模式上的革新,采取多种方式对学生产生学习刺激。这才是促使学生提高记忆效率的有效方法<sup>[2]</sup>。在具体教学中,教师应该运用多种方式呈现单词,要能够吸引学生的注意力,提高学生参与学习的积极性。比如可以借助实物、挂图,或者讲故事、猜谜语、做游戏等形式,都可以对学生产生强烈刺激,符合小学生的心理需要,遵循了学习规律,从而帮助学生更好的记忆单词。例如,对于pen, pencil, ruler, book文具类单词就可以直接实物展示,对于head, face, nose, eye, foot这类单词可以通过组织表演游戏让学生感受学习的乐趣。此外,新奇的事物会刺激学生的兴奋感,使其加深学习印象,多媒体、微课等信息技术工具就可以对学生增强多种感官的刺激,提高记忆力。在小学英语单词教学中,教师可以结合信息技术进行单词记忆模式的创新,通过课堂情境辅助的方式,发挥教学

情境的作用。教师还可以借助实物或者图片创设情境,比如对于“apple, pen, door”等单词就可以运用这样的情境创设方式,运用多媒体播放图片,让学生产生直观感受。也可以创设游戏教学情境,模仿视频中的动漫卡通形象,通过角色扮演的方式学习和记忆单词,营造自由欢乐的教学氛围,这样对提高单词记忆效果也会有很大的帮助。

### 3 明确记忆目标,开展瞬间记忆训练

凡是已经记忆过的细节,都会在大脑中留下某种痕迹,这种痕迹可能是瞬间的、短时的或者是长时的记忆<sup>[3]</sup>。其中,瞬间记忆的储存时间最短,但是在小学英语单词学习中最为重要。小学阶段学生主要依靠的就是瞬间记忆,教师只需要对其稍加引导,就能迅速引起学生的回忆,之后逐渐变为长时记忆。因此,教师应该明确这个记忆训练目标,开展相应的教学指导。比如,在教学新单词时,要求学生在1-2分钟内迅速记忆某个单词,之后进行听写考查,或者教师说出中文意思要求学生正确读出单词,促使学生朗读记忆。在这样的单词教学训练的过程中,学生逐步完成学习任务,在单位时间内增加了信息接收量,显著提高了记忆效率。即使对于学习能力差的学生,也会提高单词学习效率。

### 4 根据遗忘规律理论,重复识记巩固单词

根据德国心理学家艾宾浩斯的遗忘规律理论,人们在遗忘事情的时候呈现出先快后慢的规律,在刚记住材料之后,在最初的几个小时内容会很快的遗忘,之后会逐渐慢慢的遗忘,如果4-7天内都不出现,那么就很可能完全消失<sup>[4]</sup>。因此,小学英语教师在指导学生进行单词学习的时候,不但要在课堂上形成记忆,课下还应该有计划地重复识记,确保有效巩固,真正克服遗忘的问题。在平时的课文讲解中,教师可以为学生自然地再现单词,在课后练习中也可以复现,让学生在运用的过程中不断巩固,最终确保牢固记忆单词。

## 结语

总之,提高记忆力的训练方法是多种多样的,针对当前小学生学习英语单词遇到的困难,作为小学英语教师应该在教学实践中努力探索创新,要确保符合语言教学的规律,符合心理学、教育学的规律,旨在激发学生的学习兴趣,提高学习的主动性、自觉性,减轻学习负担。这样才能真正提高小学英语单词记忆的效率,帮助学生筑牢英语学习的基础。

## 参考文献

- [1]刘霞.探索小学英语单词记忆的方法[J].校园英语,2019(04):68-69.
- [2]肖彩英.小学英语词汇教学中存在的问题及解决对策[J].学苑教育,2017(08):80.
- [3]王云.如何提高小学生记忆英语单词的能力[J].人间,2018(10):125.
- [4]段芸芸.浅谈小学英语单词的教学方法[J].新校园,2018(09):23.