

浅谈低年级学生语文课堂倾听能力的培养

艾素芬

(鹰潭八小高新分校, 江西 鹰潭 335000)

[摘要]在一节真正活跃的课堂中, 光有精彩的个人表达是远远不够的。学生只有真正地在课堂上倾听教师的讲课, 聆听他人的发言, 才能进行积极有效的思索, 才能更好地参与课堂活动。学会了倾听, 会使我们的课堂教学更生动, 更精彩, 会使我们的学生真正成为学习的主人。本文从低年级学生语文课堂倾听的重要性以及如何有效培养学生的倾听能力去展开思考, 探寻解决问题的策略。

[关键词]低年级学生; 语文课堂; 倾听能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2209

一、绪论

在一年级的课堂上, 我们经常会看到这样一些情景: 老师在上面讲, 学生在下面玩东西、讲小话, 一个学生的发言还没完, 旁边的学生就高高地举起了手, 大声嚷道: “老师, 我来, 我来……”他们根本不去听其他同学的发言, 或者旁若无人地干着自己的事……学生没有养成良好的倾听习惯, 这样的课堂学生的学习效率可想而知。那么如何培养低年级学生良好的倾听能力呢? 下面就谈谈我实践中的点滴做法与体会。

二、给学生明确的倾听要求

课堂上, 当老师提出问题, 要给学生具体的倾听要求: 一要专心, 老师或同学发言时, 要认真倾听, 做到心无旁骛; 二要有耐心, 不能打断别人的说话, 有不同看法要等别人回答完再把自己的见解提出来; 三要虚心, 当同学提出与自己不同意见时, 要虚心接受, 有则改之无则加勉。

三、教给学生倾听的方法

教师要给学生一个具体的、细化了的、可操作性的要求。我对学生的要求是: 1、倾听时要注意老师和同学的眼睛; 2、倾听时不中断对方的话; 3、集中注意力聆听, 要能听懂对方的意思; 4、等对方说完后再提出问题、纠正错误。

四、训练学生良好的倾听习惯

俗话说: 习惯成自然。只有让学生养成倾听的习惯, 使他们不断从“听”中受益, 主动发掘“听”的乐趣, 才能让学生乐于倾听。然而, 不管任何的习惯养成都需要一个过程, 需要一段时间, 孩子的倾听习惯也是如此, 培养学生良好的倾听能力, 需要教师长久的训练。

(一) 激发学生倾听的兴趣

兴趣是最好的老师。低年级的教材图文并茂, 可以引进许多学生喜闻乐见的卡通形象, 充分利用教材, 激发学生的学习兴趣, 引起学生倾听的欲望。根据低年级学生的年龄特点, 引入一定的故事或儿歌。可以让学生看图讲故事, 根据故事情节提问题, 解决问题, 使故事情节贯穿于教学始终; 课堂中, 适当做一些学生喜欢的游戏或竞赛活动让学生集中注意力, 激发学生学习的兴趣, 促进学生认真自觉地倾听, 从而提高他们倾听的能力。

(二) 适当地评价学生

适当地评价学生, 是调动学生学习积极性的重要因素, 受人赞扬被人理解和尊重能使人感受到生活的动力和自身价值。在教学时当学生认真倾听、用心思考的时候, 教师要及时恰当地进行评价, 让学生品尝到成功的喜悦。讲课时, 我会走到孩

子们中间, 和他们一起听同学发言, 对听得认真的孩子及时予以表扬, 瞧, 王嘉鑫听得多认真啊。大家看杨学萱不仅听懂了别人的发言, 还加进了自己的想法, 多棒啊。王昀澈小朋友这么小的错误都被他听出来了, 他有一双金耳朵。孩子仿效意识强, 往往受表扬的是一个, 受益的是一大片。

另外, 还要在班级建立评比栏, 对专心倾听、认真发言的学生, 要及时在评比栏中粘上小星星或小红旗等, 既为他人树立了榜样, 又带动了其他同学的进步。对个别听得不认真的学生及时提醒或批评, 甚至小小的惩罚, 如不给他增加小星星或把原来的小星星取下来, 孩子心里就会难受, 就会下决心改正自己的缺点。另外, 还可以结合每周的评价表进行总评, 评出几名“倾听小能手”, 让小能手向大家介绍自己认真倾听的方法。

(三) 调动倾听的兴趣

苏霍姆林斯基说: “儿童是用形象、色彩、声音来思维的。”一年级新教材中插入了许多小学生喜爱的情境图。为了提高学生倾听的兴趣, 要充分利用新教材中小学生喜爱的这些情境图, 带领学生一起走入创设的情境中, 和他们一起扮演情境中的角色, 例如, 我在执教《四季》一课时, 先找几个孩子一边表演雪人大肚子一挺一边朗读课文, 这样吸引住孩子的目光, 激发他们表演朗读的欲望, 这样的情境创设, 大大提高了学生的学习兴趣, 使学生产生倾听下去的强烈愿望。

(四) 以身作则, 言传身教

为了让学生学会倾听, 教师在课堂内要特别注意言传身教, 要做一个耐心、专心的倾听者。在学生发言的时候, 老师首先应带头专心倾听, 无论学生的发言正确与否, 是流畅还是吞吞吐吐, 都不要在学生发言的时候做其他的事, 不轻易打断学生的发言, 学生发言结束后, 教师及时地进行评价。教师这种认真倾听学生说话的习惯, 会给学生养成倾听习惯树立可感的榜样。

总之, 学会倾听是一门教育, 学生学会认真倾听既是一种习惯的养成, 也是一种意志的锻炼。作为一名语文教师, 我们一定要从低年级开始培养学生的倾听能力, 形成良好的倾听习惯。只要我们常抓不懈, 孩子们的倾听能力一定会慢慢增强, 良好的倾听习惯也会内化成孩子们的语文素养, 使我们的学生成为真正的学习主人。

参考文献

[1] 官晓慧. 浅谈低年级学生语文课堂倾听能力的培养[J], 《速读(中旬)》. 2017(000)003