

# “大思政”背景下高职公共英语教学融入立德树人教育的策略探讨

邓敏

(湘西民族职业技术学院 湖南 湘西 416000)

**[摘要]**在现代社会化发展进程中教育部门愈发注重课程思政理念的渗透与融合,基于“大思政”背景将立德树人教育与高职公共英语教学进行有机结合,早已成为顺应新时代发展趋势的必然结果。本文结合“大思政”背景下高职公共英语教学中存在的问题,深入研究了“大思政”背景下高职公共英语教学融入立德树人教育的策略,旨在为高职英语教师提供科学可靠的立德树人教学指导。

**[关键词]**“大思政”; 高职公共英语; 立德树人教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2384

## 引言

“大思政”背景下高职公共英语教学的核心在于不断优化课程设计,使立德树人的教育功能得以有效发挥。但当前大部分高职院校在公共英语教学中并未突出强调立德树人的重要性,尤其在课程大纲、教学方案设计过程中并未将课程思政元素融入到公共英语教学,不利于立德树人教育的贯彻落实。这就需要高职英语教师结合“课程思政”的特点深入发掘英语课程中的思政育人元素,为课程思政组织教学活动的顺利开展创造良好的先决条件。

### 1 “大思政”背景下高职公共英语教学中存在的问题

学生的文化课基础过于薄弱

自新高考体制改革以来,近半数学生是通过分类自主招生或其他渠道选拔出来的,即便是通过高考这一渠道升学的学生,其文化课基础也远不如普通高校中的学生,并且大多高职学生的人文知识储备也较为匮乏,其对东西方文化的了解仍停留在较为浅显的层面,也不具备识别正确价值观念的能力,在日常学习过程中极易受到西方民族自由文化的影响和侵袭。与此同时,尽管学习英语这门课程的根本目的在于丰富理论知识储备、获得相应的英语技能,但大多高职学生在实际学习过程中带有较强的功利性,超半数以上的学生是为了通过大学英语四级考试才学习这门课程。另一方面,在公共英语课程教学实际开展过程中,学生与教师之间缺乏基本的沟通交流,只有少数学生会自发地向教师提出自身在学习过程中遇见的问题或困惑,这意味着大多高职学生缺乏基本的沟通交流能力,相关教师也缺乏与学生面对面交流的意识。

#### 1.2 教师对课程思政理念的理解不到位

大部分高职英语教师对课程思政的内涵缺乏基本的了解和认知,其在日常教学过程中尚不具备融入思想政治理念的意识,也并未正确看待思想政治教育与社会德育之间的协同关系。与此同时,高职英语教师对立德树人这一根本任务的落实也并未予以高度重视,甚至不明白立德树人这一理念背后蕴含的逻辑关系及应用价值,只是片面地将思想政治教育理念直接套用到公共英语课堂,在某种程度上弱化了课程思政理念意义和价值,也无法为学生带来良好的课堂学习体验。此外,尽管部分教师已认识到渗透立德树人理念的重要性,但其并未真正理解公共英语教学和育人之间的辩证关系,甚至不舍得将有限的课堂教学时间浪费在育人上,错误地认为立德树人属于思想政治教师应完成的工作任务。

### 2 “大思政”背景下高职公共英语教学融入立德树人教育的策略

#### 2.1 深入挖掘教材中的育人元素

在“大思政”背景下推动高职公共英语教学改革时,任课教师还应有意识地挖掘教材中的育人元素,充分发挥课堂教学的思想政治育人中的主导作用,并以此为基础推动思想政治教育与公共英语教学进行有机融合。例如,教师组织学生从“*The confusing pursuit of beauty*”这篇课文时,可以从社会学、人类学以及心理学等角度着手,带领学生深入挖掘男性和女性对人体相貌提出的不同观点,要求学生以辩证性眼光看待问题的多种角度。实际上这篇课文并未对学生进行简单的思想教育,但教师需要引导学生深入探究教材文本背后蕴含的

世界观和价值观,紧密围绕着逻辑性、创新性、准确性等多种角度深入剖析课文中隐含的人生哲理和文化差异,从而在拓展学生理论知识储备的同时引导其树立正确的价值观和人生观。

#### 2.2 提高教师的教学管理能力

基于大思政背景,高职公共英语教师应有意识地约束自身教学行为,严格按照学校规定的制度条例履行自身职责与义务,真正将立德树人教育落实到高职公共英语教学的全过程。这就需要高职院校不断加强师资队伍的建设,督促公共英语教师不断提高自身政治素养和文化素养,要求其不断提高自身教学组织能力。基于此,高职英语教师可充分利用课余时间学习政治方面的理论知识,借助“学习强国”等软件平台了解国内外发展形势,实时关注国家颁布的政策方针。尤其是在2020年新冠肺炎抗击期间,高职英语教师更需要积极响应国家号召,采取线上网络教学的方式向学生传授公共英语知识。在实践教学过程中,高职英语教师还可以将各单元学习任务进行有效整合,要求学生在指定的网络教学平台跟读课文录音、完成课后练习,而教师也可以依托于网络平台实时监测学生的实际学习情况,以此为学生提供科学有效的教学指导。

#### 2.3 构建以立德树人为导向的第二课堂

在高职公共英语课堂教学过程中,还应紧密围绕着立德树人理念构建第二课堂,定期组织学生参加“英语角”实践活动,尽可能邀请思想政治素养高、教学管理能力强的教师为学生提供教学指导,同时结合当代大学生的兴趣爱好设定形式多样的主题活动,促使学生在实践过程中不断提高自身文化素养和英语表达能力。与此同时,高职院校还可以定期开展英语口语大赛或写作比赛等活动,通过“以赛促学”的方式提高学生自主学习英语的积极性,并在网页教育专栏中开设英语学习和英语角模块,定期推送学生创作的优质双语文章,或者鼓励学生结合自身兴趣爱好浏览与中西方文化、国际大事相关的英语新闻,进而有效拓展学生的视野和眼界,促使学生发自内心地对我国优秀传统文化产生认同。

#### 结语

高职院校作为输送高素质人才的主阵地,其在新时代发展常态下必须突出强调课程思政的内涵,在“大思政”背景的引领下推动公共英语教学的创新与改革,通过潜移默化的方式将立德树人教育融入到高职公共英语课堂教学,以此有效提高学生的政治素养和英语学习水平。

#### 参考文献

- [1] 王丹. 基于课程思政理念的高职院校公共英语教学改革[J]. 海外英语. 2020(12).
- [2] 张艳梅,李广义. 高职公共英语课思政特色教学模式的探索[J]. 北京经济管理职业学院学报. 2020(02).
- [3] 卢魁. 高职公共英语课程思政功能的实现策略及路径研究[J]. 邢台职业技术学院学报. 2020(02).
- [4] 黄金花,谢水璿. “课程思政”视域下的高职公共英语教学探究[J]. 教育现代化. 2020(34).

#### 作者简介:

邓敏,1983年7月,女,土家族,龙山,硕士研究生,讲师,研究方向:英语教育。