

论“导学互动”教学模式对初中数学教学的作用

徐毓鸿

(广益实验中学 湖南长沙 410000)

[摘要]新课标的实施,促使初中数学教育职能发生转变。教师不再主宰课堂,更多的是引导学生。实际上,仍有不少教师只知道灌输知识,疏于对学生的引导。为了改善这一现状,需要引入“导学互动”教学模式。本文结合作者的自身学习和教学经验,谈谈如何利用“导学互动”模式提升教学质量。

[关键词]初中数学;“导学互动”;作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.369

前言

自改革开放以来,我国始终致力于推进初中教育改革。数学作为初中阶段的核心学科,理应走在改革的最前沿。从目前情况来看,数学教学并未摆脱应试教育的桎梏。导致这种局面出现的原因有两个,一是数学知识过于抽象,不利于学生理解,二是教学方法过于传统,严重削弱了学生的学习积极性。要想让学生有一个好的发展,需要在数学课堂上有效应用“导学互动”教学模式。

一、“导学互动”教学模式的作用

(一)完善教学设计

在“导学互动”模式中,以互动作为基本形式。在课堂上,师生之间保持良好互动,能够营造良好的学习氛围^[1]。身处这样的环境中,知识接受难度会相应降低。在整个过程中,教师只进行监督和引导,探求知识的任务则由学生完成。通过一次次训练,强化学生的自主学习能力。当然,能否实现这个目标,关键要看教学设计是否科学。一般来说,设计分成三个部分。第一,制定导学纲要。上课之初,就要出示课堂提纲,让学生指明探究方向。第二,鼓励合作互动。在遵照学生意愿的基础上,划分好小组。待明晰学习任务后,就可立刻开展行动。当遭遇困难后,小组内展开讨论,找到攻克的办法。待思路理顺后,知识点就能根植在学生内心。最后,开展拓展训练。吸收知识只是最基本的要求,更高一层的要求是能够灵活应用。这就要求教师精心准备习题,帮助学生打牢基础。

(二)培养学习兴趣

兴趣是一切的基础,学生只有对数学学科感兴趣,才会全力以赴的学习。当前,面对抽象、复杂的数学知识,学生很难提起兴趣。学习动力严重不足,结果自然不尽如人意。“导学互动”教学模式的应用,能够改善这一局面。待认真阅读导学纲要后,学生就会清楚需要预习哪些内容。在预习过程中,一定会遇到这样那样的问题。或寻求教师帮助,或和学生进行讨论,一举将问题攻克。在课堂上,教师耐心详细的讲解,帮助学生快速搭建出完整的知识架构。再遇到实际问题,无需教师多言,学生就会自主开展探究。在探究过程中,学生逐渐揭开数学学科的面纱。一旦发现数学的魅力所在,学生就会一直保持高昂状态。

(三)提升教学的实践性

学习数学知识的最大目的在于,用来解决实际问题^[2]。在教学中,教师要为学生提供解应用题的机会。在解题期间,教师要不断引导学生。一方面,促进数学思维的形成。另一方面,培养举一反三的能力。需注意的一点是,要结合实际生活设计题目,这样才能提升教学的实践性。

例如,“某商品的售价为六十元,每一周可销售三百件。倘若价格调整,销量也会有所改变。每上涨一元,销量就会降低十件。每降低一元,就可多卖出二十件。请问,每一周的最大利润额是多少?此时的售价为多少?先让学生说一下解题思路,倘若思路不正确,就要给予提示,即使用二次函数可解决问题。待指明方向后,就要以小组的形式开展学习。有学生能够快速计算出答案,有学生则不能。这时,学习能力强的学生会主动帮助“落后生”。在大家的共同努力下,获得正确答案。

二、增强“导学互动”教学模式应用效果的措施

(一)教学方式多样化

一个时代造就一代人,身处新时代的初中生,喜欢追求新鲜事物。要想唤醒学生的学习兴趣,需要引进多样化的教学方式。这项工作看似简单,实施起来并不容易。在课前,教师要广泛搜集素材,以此为基础设计课件。在课上,将有趣的课件呈现出来,使学生快速进入学习状态。使现代技术和数学教学完美融合在一起,完成对知识的具体形象化处理。再通过耐心讲解,让学生快速吸收消化。在此期间,教师要给予学生发言的机会。倘若发言有误,教师不要直接告诉答案,而是利用问题进行引导。如果问题有一定难度,就要发动全体学生,一同探寻真相。

(二)发挥“导学”作用

教育的本质是服务,既然是服务,就要始终将学生摆在第一位。教师应积极思考,如何给予学生全面的指导。举例来说,在《相似三角形》一课中,除了要让学生准确了解概念、性质外,还要能灵活应用。为了高质量完成教学目标,需要教师用好多媒体技术。在大屏幕上呈现两个不同的三角形,只告知部分条件,要求学生说出二者之间的关系。学生从现有条件出发,计算出两个三角形的角度,最后给出相似三角形的结论。当教师问及相似三角形的满足条件时,学生会快速说出答案。

(三)做好总结评价工作

总结评价是数学教学不可缺少的一部分,也是“导学互动”教学模式的落脚点^[3]。只有做好此项工作,才能为“导学互动”教学画上完美的句号。总结也好,评价也罢,都要具有全面性、引导性。需注意的,一定要先肯定,后指正。只有这样,才能消除学生的畏惧情绪。通过答疑解惑,帮助学生融会贯通。譬如,在学习勾股定理时,教师要做好四方面工作。一是准确总结出本堂课的知识点,并划出重难点内容。二是判断学生描述直角三角形三条边的关系是否准确,如不准确,就要予以纠正。三是考查学生的应用能力,如存在问题,可小组讨论解决。四是搜集学生的反馈意见,以此作为优化教学模式的重要依据。因为教师的精力有限,无法兼顾所有人。所以,为进一步提升评价的准确性,应丰富评价主体及方式。

三、总结

“导学互动”模式应用的越好,课堂教学效果就越好。为了高质量完成教学任务,教师应明晰“导学互动”教学模式的作用,包括完善教学设计、培养学习兴趣、提升教学的实践性,并且采取丰富教学方式、发挥导学作用、做好总结评价等措施,增强应用效果。相信在不久的将来,学生的数学核心能力一定会形成,从而推动自身迈上一个新高度。

参考文献:

- [1]段文杰.初中数学教学中“导学互动”的应用及教学方式解读[J].科教导刊(下旬刊),2020(21):146-147.
- [2]刘友生.“导学互动”在初中数学课堂中的有效运用[J].华夏教师,2018(35):44-45.
- [3]樊渝生.如何在初中数学教学中实现创新[J].科学咨询(教育科研),2019(05):103-104.