

# 历史解释素养在中职历史课堂中的渗透

王卓

(辽宁东港职业教育中心 辽宁 东港 118300)

**[摘要]** 本文旨在通过四方面的叙述来对历史解释素养在中职历史课堂中的渗透进行分析,首先简述了历史解释素养的内涵,随后分析了现阶段中职历史教育所面临的困境,再后罗列了历史解释素养视角下中职历史课堂教学发展策略,最后结束语部分总结全文。

**[关键词]** 素养; 中职历史; 历史课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.031

## 引言

伴随着现阶段教育水平的不断提高,在各个阶段各个学科的教学和实践中都开始出现了各种符合时代发展的教学方法和教学目标,这些具体的目标都是当前阶段内具体学科的发展方向。而在中职的历史课堂中进行历史解释素养的培养和教学就是现阶段历史课堂的重要发展方向之一。

### 一、历史解释素养的内涵

历史解释素养是指在历史学科学习的过程中需要学习者或是教师凭借自身的历史价值观以及相关素养对所学习的历史内容进行个性化的解释,最终做出符合历史史实和史观的表达。结合历史学科的特点,这一部分的教学可以被视作是当前历史教育的目标这一,而这一具体的历史教育形式在整体的历史教学中本身已经有了一定的发展与体现,最为常见的就是中职历史教育中的史料结合部分,这一种知识展示方法本身就需要教师从历史的角度出发,进行历史现象、历史问题的解释与分析,以此来进行对应的授课,这也就历史解释素养的培养提供了可行依据。

### 二、现阶段中职历史教育所面临的困境

#### (一) 传统教学模式对历史解释素养的限制

在现阶段的大部分中职历史教学中所采取的教学形式都是较为传统的教学模式,这一历史教学模式经历了长久的发展与钻研,其本身并未暴露出致命的问题,一位位学生在此类方法下可以进行自我提升就是最好的证明。但在现阶段的时代发展背景之下,传统的中职历史教学模式却无法再与现阶段的渗透历史解释素养的教学目标和教学宗旨进行进一步的组合。最为明显的原因之一就是传统的历史教学往往以学生个人的成绩作为第一发展要义,对于学生个人的能力的培养较为松懈,这也导致了学生个人能力无法得到培养,阻碍了学生的发展。

#### (二) 教学活动的缺失问题

在现阶段的中职历史教育之中购买,常常会出现教学活动缺失的问题,这其中所指代的教学活动不是广义的历史教学活动,而是学生学习之外的娱乐性历史活动。现阶段的学生普遍压力较大,尤其是中职阶段的学生,比起同龄人要更早的面对升学、就业等等问题,这就使其本身的学习压力偏大,如果此时再出现教学娱乐活动缺失的问题,就会进一步的导致学生学习能力的下降,甚至出现厌学、弃学的问题,对于学生个人的成长和发展十分不利,所以这也是历史解释素养融入具体中职课堂的切入点之一。

### 三、历史解释素养视角下中职历史课堂教学发展策略

上文已经总结出了现阶段中职历史教育所面临的问题与困境,不难看出这些部分都是需要在教学中间解决和完善的,而在具体的教学过程中也应该从多种方向进行对应的教学应用,以此推进整体历史教学的发展。

#### (一) 问题导向法教学策略

问题导向法倡导的是针对于现阶段历史教育教学目标所提出的教学策略,这一具体的教学方法需要进一步的引导学生自主探索,在此过程中进行历史史观的培养,是现阶段重要的教学策略之一,而在这一教学方式的应用中,就可以实现历史解释素养的渗透。

如在鸦片战争相关的教育教学过程中,教师可以通过设问的方式来进行中职历史教学中历史解释素养的渗透。首先,可

以向学生提出简单的历史解释问题,具体可以是鸦片战争始于哪一年?鸦片战争最终的结果是什么?这两个问题需要引导学生自己去寻找史料资源可以从教材和网络等等途径进行,在此过程中学生的历史解释素养可以得到充分的锻炼。

其次,还可以将更有深度的问题进行提出,以此促进学生从解释的角度进行思考。如中国在鸦片战争中失利的原因是什么?此类问题可以引导学生站在更加深入的角度去分析,此时可以以全面探讨的方式来进行,鼓励学生说出自己的意见和建议。通过这一部分的教学可以进一步的让整体的教学工作向历史解释素养的方向进行发展,也可以进一步的促进整体历史课堂的进步,提升整体课堂中学生的参与度,使其得到综合能力的进步。

#### (二) 情境教学法教学策略

情境教学法主张在历史教育教学的过程中应用一定的情境搭建方式来增强学生对于实际历史事件的感知,引导其站在当时的视角下去审视对应的历史事件,使得学生的辩证历史思维得以锻炼和培养,这一具体的授课形式中也可以渗透进历史解释素养的培养。

比如在讲述康熙年间收复台湾的历史事件及其相关课题时,为了增强学生对于实际历史事件的感性认知,可以选取对应的重要史料情境,要求学生以角色扮演的方式来演绎实际收复台湾的过程,在这样的角色扮演中,学生不仅仅可以对于史料的经过有着全面的理解,还可以在这样的情境中增强对于历史事件的认知。同时,学生想要把握住具体的表演精髓和历史史实,就素要自发的进行资料的查阅,此过程就是其进行历史解释练习的过程,通过这一部分的教学,可以进一步的帮助其得到合理地能力发展。

#### (三) 教学娱乐活动开展策略

教学娱乐活动本身就是对于学生而言十分重要的一种学习形式,好的教学娱乐活动可以让学生在游玩中掌握对应的知识,开阔自身眼界,提升其综合能力的发展。而这一部分的教学也可以充分的完成历史解释素养在中职历史课堂中的渗透。

如在进行对应的中职历史课堂开展过程中,教师可以从自身所在地出发,联络当地的文史博物馆或者纪念馆、伟人故居等等,让学生以游学学生的身份进入到对应的场所之中,同时由专业的解说人员进行相关历史故事的解说,在此过程中学生可以充分学习解说员的历史解释方法,怎样简短、全面的对历史事件进行概括和分析,最终促进整体历史解释素养的渗透。

### 四、结束语

综上所述,历史解释素养的出现给予中职历史课程教学提出了高要求,其不仅仅需要保证课堂的教学效率,还需要引导学生的历史素养朝着更加理想的方向发展。在实际的教学中可以通过对对应教学模式的创新来进行历史解释素养的渗透,最终确保学生有知识收获的同时还可以充分锻炼历史解释能力。

#### 参考文献:

- [1] 柳小军. 中职学校如何培养学生的人文底蕴[J]. 文学教育(上), 2018(05): 174-175.
- [2] 孙承信. 基于核心素养的中职历史教学实践研究[J]. 改革与开放, 2018(08): 113-114.
- [3] 孙承信. 中职学校《中国历史》教学与学生核心素养的培养[J]. 华夏教师, 2018(20): 46-47.