

分层教学在农村小学语文阅读教学中的应用研究

张志军

(湖南省株洲市攸县菜花坪镇高和中学 湖南 株洲 412300)

[摘要] 伴随着新课改的逐步推进, 老师在教学方式上也应采取持续地改革创新和特色化。在农村小学语文教学过程中, 老师确立学生在课堂教学学习中的主动性, 正确处理学生相互间具有的差异性, 充分运用学生的主导作用, 重视学生的学习特性, 培育学生较好的语文学习方式。本文主要探究在农村小学语文教学中选用分层教学的对策, 并利用教学策略的改善, 促进每个学生在其原有基础上获得语文学习能力的提高, 从而使学生的综合素质和素养得到更好的发展。

[关键词] 农村; 小学语文; 课堂教学; 分层次教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1720

引言

而在农村, 因为经济条件比较落后, 通常缺乏某些教育的硬件设施, 导致教师在教学上的创新受到一定影响。此外, 传统式的中国应试教育理念在农村区域不可动摇, 造成老师侧重学生的考试分数的变化, 而忽略学生各方面能力的培育。农村小学语文教学中, 老师不断反省自己的教学策略, 不断地创新教学方法, 充分发挥学生的主体性, 尊重学生的差异, 特别关注每一个学生的具体学习状况, 选用分层教学法合理地应用于教学过程中, 以培养教学课堂氛围, 培养学生参加学习的积极性, 提升农村小学生语文教学课堂的效果, 推动学生的全面发展。

一、分层教学策略概念

我国教育学家陶行知老先生以前说过: “文化教育人像种花卉, 最先要掌握花卉的特点, 区别不一样状况给予上肥、浇灌和培养。” 分级课堂教学就是指老师依据学生在课堂上的学习基础、自学能力和学习发展潜力等不一样层级开展归类, 设计不一样层级的课程目标, 开展不一样层级的教学课堂, 分配不一样层级的作业规定, 进而最大限度地提升学生在不一样层级的发展趋势^[1]。在西方国家一些国家, 尤其是英国, 个性化教学十分时兴。事实上, 我国大部分学校全是大班超负荷课堂教学, 不可以生搬硬套海外的分层次教学方式, 在我国怎样执行个性化教学非常值得讨论。

二、分层教学模式在小学语文教学中的应用

(一) 有效确立分层教学的良好目标

我们所说的课堂教学目标, 就是指老师进行教学课堂活动的导向性标志。而在农村地方, 传统观念下的小学语文课堂教学模式, 通常是教师遵照课程标准, 面对全体师生, 进行同等对待的教学模式。有些学力强的学生会感觉教学内容过于简单, 而有些学力弱的学生却不能跟上教学进度, 长此以往便成了学困生^[1]。因此, 在确定教学目标的同时, 教师还应遵循“生本”原则, 整合和优化教学大纲中的内容, 有效地实施分层教学, 以适应新时期教学要求。要按照不一样学生的真实学习状况, 科学合理地建立课程目标, 使不一样层次的学生在实现学习任务的时候, 都能充分发挥自己的自主探究能力, 进而实现提升学习能力的目标。比如, 当课堂教学进行到小学语文六年级人教版教材《我的伯父鲁迅先生》一课的有关内容时, 教师可以根据学生的实际学习情况, 把教学目标划分为两个不同的层次: 第一, 学生通过对文章的阅读, 可以解答课后提出的问题; 第二, 通过确立文章的写作顺序, 分析文章开篇的作用, 把握文章重点部分的记事特点, 明确结尾的作用。同时, 教师也可以对学习能力强些的学生设定一些提升目标, 即自选题目, 并模仿作者的写作技巧, 写出一篇约400字的短文。设定分层教学目标, 可以使具有不同学习能力的学生都能在原来的基础上有所提高。

(二) 分层次合理开展课堂教学提问

农村小学生语文教学过程中, 老师进行课堂教学最关键的是培养学生的积极性, 让学生积极地参与到课堂学习中来。因此, 教师应积极引导课堂教学气氛, 并给予学生积极的

鼓励, 充分运用学生的自主性, 使他们在教学课堂中真正意义上变成小主人, 创建出充满活力和生命力的教学课堂氛围, 使学生能感受到学习是一种快乐, 进而逐渐爱上语文知识的学习。假如老师的提问超过了学生的学习力, 那么在实际的课堂教学中, 如果学生不能正确地回答和解决这个问题, 将是不可能的。在很长一段时间里, 学生们都会对学习失去兴趣, 而对问题视而不见, 更别说主动参与课堂学习, 这对学生的学习质量有很大影响。老师应尽可能避免这种情况的发生, 并通过有效的课堂提问方式来引导课堂的气氛^[2]。教师应各自专门针对比较强的学习力、一般的学习力和较差的学习力三个层级的学生做好三个层级的提问题, 并规定学生解答对应的问题, 尽量地使全体学生都能参加到课堂学习活动当中, 提升农村小学生语文教学课堂的效果。

(三) 分层次教学评价的科学实施

对于小学生来说, 最重要的无疑是教师对自己的肯定与评价, 在受到教师的鼓励与赞扬后, 能激发他们的学习自信, 由此可见教学模式评价在农村小学生语文教学模式中起着非常关键的作用。为了能更好完成分层教学, 教师应科学地实施分层教学评价^[3]。第一, 对于学习成绩较好的学生, 教师应对他们进行严格的要求, 使他们能够不断地超越自我, 认真、谨慎、谦虚; 对于学习成绩一般的学生, 教师应尽可能地挖掘他们身上的优点, 激发他们的学习热情, 鼓励和帮助他们解决问题; 对于学习成绩一般的学生, 教师应尽可能地挖掘他们身上的优点, 激发他们的学习热情, 增强他们的学习自信。

(四) 课后分层次的作业评价

课程结束后, 利用制定适宜不一样水平学生各种的作业, 夯实课堂实际效果。可设基础性题、提升题和开放题等作业, 规避语文基础性差的学生对作业摸不着头脑, 不明白从何处下手, 也可预防基础性好的学生对简单作业形成兴趣爱好, 培养学习动力。针对学生的表现, 主要选用赏识评判法^[3], 只需要看见学生在不一样水平上的不断进步也毫不吝啬地激励和夸奖, 让学生在学中察觉快乐, 在提高中发现自信, 从而达到学习的良性循环。

结束语

总之, 教学创新是我国教育发展的必然要求, 在农村小学语文课堂教学中, 教师应通过有效制定良好的分层教学目标、合理地进行分层课堂教学、科学地进行分层教学评价等途径, 有效地提高课堂教学效率, 进而推动学生的语文学习水平全面发展。分层教学方法的科学、合理应用, 充分运用其在农村小学语文教学中的积极影响, 培养学生学习语文的兴趣, 使每一个学生都能获得最适用自身的提高与发展, 全方位提高农村小学语文教学的整体性效果, 为小学语文的改革与创新与不断发展奉献一份力量!

参考文献:

- [1] 张震. 关于民勤县农村小学小班化语文分层教学策略的思考[J]. 考试周刊, 2018(29).
- [2] 施玉萍. 农村小学小班化语文有效课堂分层教学策略的研究[J]. 吉林教育, 2017(38).