

浅谈如何开展有效的语文阅读教学

李玉锋

(濮阳县教师进修学校 河南 濮阳 457100)

[摘要]随着新课程改革的深入发展,语文阅读教学越来越受到老师和家长的关注。在语文教学中,阅读教学是指通过对学生
进行阅读指导、阅读训练,从而提高学生的阅读能力的教学活动。但在语文阅读教学中,语文阅读教学的现状有点不尽人意,那
么如何进行有效的语文教学呢?

[关键词]有效;语文;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2484

语文阅读教学在语文教学中占据着重要地位,但现在的语文阅读教学似乎走入了误区,纵观当前的语文课堂,虽然在形式上日益活泼,教学手段不断更新,尤其是一些精心雕琢的公开课,容量大、亮点多、节奏快、追求新颖。然而真正在促进学生阅读上下的功夫并不多,对学生的阅读指导更是少之又少。如何提高语文阅读教学的有效性,已经成为当前一个重要的热门话题。

在实际教学中如何开展有效的语文阅读教学呢?我们教研组就这个课题曾做了如下的思考与探讨。

1 开展有效语文阅读教学,学生是主体

新课程标准中指出:“阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程。”新课标提倡个性化阅读、创造性阅读、多元解读、自主阅读、深度阅读等。因此,教师要转变观念,把阅读的主动权还给学生。

第一、把主动权还给学生,突出学生在阅读中的主体地位,是我们要做的第一步。我们知道,阅读教学是文本、生活与人的心灵之间的一道桥梁。教师要清楚地认识到语文阅读教学的中心是每一个学生个人,而不是我们教师,必须强调学生阅读的自主性和独立性。文本的意义也是学生在阅读过程中自行发现,自行建构起来的。所以在阅读教学中,师生间应当建立起一种平等,民主,和谐的关系,确立学生阅读的主体地位。

第二,主动权给学生,我认为要将读书时间的主动权让给学生。让学生有充分的时间去读书,让阅读成为语文课堂的主旋律,语文的课堂就是阅读的课堂,“读书百遍,其意自现”,阅读不是浪费时间,而是自我积累。不能让读书成为阅读课上的形式,走过场,草草了事。那样的阅读是起不了任何效果的,反而让学生不喜欢阅读。

第三,主动权给学生,我认为应当让学生自主选择读什么、如何读。比如学生自主阅读、小组合作阅读,但是在自主阅读和小组合作阅读时教师应当引导学生明确阅读目标,让学生有目的地去读。制定小组长职责,让小组长真正成为合作的组织者、领导者、发言者。在自我管理、自我约束中,使小组阅读有序、有效地开展,在个性化和创造性地阅读中,使人的潜能得到最大发挥。

2 开展有效语文阅读教学要培养学生的阅读兴趣

语文阅读教学成功与否的一个前提条件就是如何培养学生的阅读兴趣,如果我们能使阅读变“苦”为“乐”,就会“读”得轻松愉快,“读”得扎实牢固。培养阅读兴趣,要从几个方面入手。

创设情境,营造氛围,引起学生的兴趣。学生的阅读兴趣很重要,它是学生学习知识的内在动力和关键所在,营造氛围,让学生“敢读”。敢于大声去读,敢于有感情地去读,敢于用不同的语气语调去读。并对他的大声朗读给予鼓励,给予学生继续阅读勇气,避免自卑情绪产生。

精心设计各种活动,培养学生的阅读兴趣。老师可以组织生动活泼的读书活动,让学生对阅读有所期待,以促进课外阅读深入持久地开展,如:开展读书竞赛活动,看谁读的书多;

举行故事会,巩固加深对课外读物的理解;举行读书心得交流会,谈体会,谈收获,相互启发;还可以举行诗歌朗诵会等活动,让学生体验阅读的喜悦,提升阅读的信心。

第三,鼓励学生多读课外读物,拓展阅读兴趣面。学生除了读课本,还要多读课外书。课外阅读是课内阅读的扩展和延伸,是学生获取精神食粮的重要途径,更是开阔学生视野的主要方式。它既可以丰富词语积累,充实业余时间,又可以广泛的学习语言表达方法,提高读写能力,养成自主阅读的习惯。

3 开展有效的语文阅读,离不开阅读方法的辅助

开展有效的语文阅读教学,阅读方法是必不可少的。

第一、阅读要有粗有细。其中“粗”为泛读,“细”为精读。泛读有利于学生加强语言的积累,提高对文章的领悟能力及驾驭文字的能力。精读有利于学生有重点地掌握阅读中所需要重视的内容,便于攻克难点,解除疑点,培养学生按要求提取阅读内容的阅读能力。这也是阅读教学的目的,培养学生的写作能力。

第二、读书要有疑。让学生带着疑问去阅读,就有一种阅读主动性,并回去书中寻找答案,阅读的动力会更加充足,阅读效果也会事半功倍。老师对学生的问题不能一说了之,要适时引导学生、及时指点,让学生体验阅读的成就感。

第三、阅读要有所得。读书之所以讲求方法,是为了避免无效的阅读。阅读一本书,仅仅“读完”是不够的,不加思考的阅读不过是浮光掠影,从有效阅读的目的来说,仅仅理解了内容是不够的,更重要的是学习文章的写作方法,从而运用到自己的写作之中,

4 开展有效语文阅读教学,必须联系实际生活

常言道“知识来源于生活,而又作用于生活”,语文阅读知识也不例外。在语文阅读教学中,教师要注重知识与实际生活的相联性,不能只是为了教阅读而教阅读,为教语文知识而教语文知识,必须将语文知识放在生活的大背景下,以便学生在阅读过程中掌握语文知识和技能,让学生逐步将阅读中吸收的语文知识灵活运用与实际生活当中,以达到学有所用的目的,以增强学生阅读的自信,提高学生的语文阅读能力和水平。

5 结论

新课程改革之下,为避免学生考试读不完试卷,开展有效的语文阅读也势在必行。本文从语文阅读教学现状谈起,以新课标的要求为引,转变观念,让学生成为阅读的主体,培养学生的阅读兴趣,指导学生阅读的方法,点拨学生阅读技巧,到联系生活。总之阅读教学的目的是为用,是为提高学生的语文水平,语文素养。总之,开展有效的语文阅读教学是一个十分艰难而复杂的“工程”,更没有拿来就使用每个人的方法,套用一句“教必有法,教无定法”,阅读教学也一样,希望我们每个老师都能找到适合自己学生的阅读教学方法。

参考文献

[1]崔晓春.小学语文教学拓展性阅读初探[J].学周刊,2021(22):67-68.