

基于“三全育人”目标的高校国防教育课程育人路径探索

彭亮 李慧霖

湖南科技大学 湖南 湘潭 411201

[摘要]2016年12月,总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面,三全育人的提出从我国高校思想政治教育现状出发,再一次明确了思想政治教育工作的重要性,指明了思想政治工作的行动纲领。实现三全育人需要学校教育各个环节形成合力,《中华人民共和国国防教育法》规定:“学校的国防教育是全民国防教育的基础,是实施素质教育重要内容。”大学生是中国青年的优秀代表,是民族的未来、国家的希望,也是巩固中国国防、抵御外敌入侵、捍卫祖国独立、维护国家主权和领土完整的重要力量。由此,国防教育是国防现代化建设的应有之义,也是高等教育现代化的重要标志。普通高校国防教育在三全育人的视域下,其对于高校思想政治教育工作意义明显。基于此,本篇文章对“三全育人”目标的高校国防教育课程育人路径进行研究,以供参考。

[关键词]“三全育人”目标;高校;国防教育课程;育人路径

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.019

引言

想要促进国家发展和社会进步,必须加强对教育的关注,注重培养高素质复合型人才。以总书记为核心的党中央,提出要开展全员、全方位、全过程育人,不仅要使思想政治教育贯穿教育全程,也要注重形成大思政工作格局,这样才能使人才树立文化自信和民族自信,并形成民族自豪感和爱国意识。因此,院校应积极推进“三全育人”局面形成,才能促进大思政工作格局的不断完善。

一、新时代大学生国防教育的当代价值

国防教育本身是开放的、发展的、融合的,只有紧跟时代步伐,促进高校与军队融合,形成军地互融互建机制,才能把高校发展的优秀成果转化成国防教育的资源优势,国防教育现代化是社会主义现代化的重要体现,以爱国主义教育为主线,为巩固国防,捍卫国家发展利益的现代教育趋向,涵盖了现代化的军事教学、实训、战争模拟等,按照世界一流军队的标准而形成的教育体系。高校开展大学生国防教育,能够依托科研平台、实训场地、媒体教室等设施,把素质教育、行为素养教育、社会主义核心价值观教育等相结合,让国防教育进课本、进教案、进课堂、进学生头脑、进实验室和场地,实现课程和军训常态化,增长国防知识,锻炼学生体能,培养学生自立自强的坚毅性格。国防教育具有道德修养、知识拓展、强身健体等综合育人价值。具体而言,一方面,依托国防教育特色的纪律观、制度观和原则观,能带动良好的校风、班风,形成互帮互助的学习氛围,提高学习自律意识,培养学习技能,以国防教育课程理论为载体,将课程中所涉及的国防历史、军事战略、科技文化等内容,传授给学生,陶冶爱国主义情操,培养优秀的思想道德品质,坚定献身国防、捍卫国家发展利益的信心;另一方面,以军事技能训练为中心,将队列站姿、射击实战、军操表演等融为一体,既提高身体素质,增强实践能力,又培养团队协作能力,助力学生成长成才。

二、客观审视当前高校国防教育存在的短板弱项

一些高校没有站在心系国防建设的政治高度来审视,对开展国防教育重要性必要性理解不深入,对国防教育的目标和方向认识不清晰,片面认为国防教育就是学习基本理论,组织学生体验下军营生活,叠叠被子、走走队列、喊喊呼号,最后搞个阅兵式,造成教育功能没有得到充分的发挥。与此同时,高校往往和地方人武部合作来进行合署办公,很多高校并没有专门的军事教研室,也没有设置专门的专职军事教员,往往是由学校的保卫部相关人员来替代。这种情况在民办高校中更为严重一些,主要是民办高校考虑成本问题,连军训都很少开展,更不用说设置专门的军事教研室或者配备专职的军事教员。

三、路径

(一)资源整合,引导多方积极参与“三全育人”格局形成全员、全过程、全方位育人大思政工作格局,不仅

需要政府和学校努力,也需要社会和家庭的积极参与。家庭教育不仅会对学生产生重要影响,也会影响思政教育成果。因此,政府可以加强思政内容宣传,通过宣传使我国家庭都有积极主动开展思政教育的意识。同时,互联网的发展和进步也使得信息宣传工作越来越便捷。通过网络进行意识形态宣传,不仅能为家庭形成正确引导导向,也能使家庭在发展过程中为学生营造和谐的成长环境。并且,社会各界加强合作,也能形成全方位教育格局。社会中存在很多思政育人资源。同时,还可以以影视剧、文学作品等形式加强思政内容宣传,通过政府、学校、社会、家庭共同合作,有效促进资源整合,使学校可以更好地形成全员、全过程、全方位育人大思政工作格局,并通过相关格局促进思政教育工作优化,使学生可以树立正确人生观、价值观、道德观、思想观、世界观,促进学生成长为优秀社会主义接班人和建设者。

(二)科学课程评价,助力课程革新

国防教育课程不仅包括理论课,还包括实践课,非常有必要进行及时的课程评价,完善课程评价机制一方面需要扩大评价范围,从评价对象来说,不仅包括评学和评教,还应包括学生和教师自评,将二者对比分析,可有效提高评价信度和效度;另一方面,需要科学评价维度,科学设置评价标准和占比,主要目的一是了解学生对于国防教育课程教学目标的完成情况,二是总结任课教师教学和学生学习中存在的问题和困惑,三是了解课程未来的发展方向及任课教师的课程期待。积极构建课程闭环。有效实施不是课程评价的最终目的,及时分析评价结果并将评价建议及时反馈到教学活动中,不断提升课程质量才是课程评价的应有之义。

结束语

国防教育是高校思想政治教育的一个抓手,通过日常的国防军事理论教育以及实践对策,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养崇高的社会主义理想,坚持社会主义核心价值观,厚植爱国主义情怀。应当全员全过程全方位地融入思想政治工作,切实做到:全员参与,育人为本;全过程服务,细致入微;全方位教育,面面俱到。

参考文献:

- [1]刘培培.“三全育人”理念下高校征兵工作探索与实践[J].教育观察,2019,10(25):52-54.
- [2]时慧.三全育人视域下高校国防教育课程育人路径探析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(05):25-27.
- [3]邹桂祯,李秋芬.基于“三全育人”理念下的大学生国防教育课程建设研究[J].科教导刊(下旬),2019(15):100-101.

基金项目:

湖南省普通高等学校教学改革研究项目([2018]436-371);湖南科技大学2018年教学改革研究项目(G31836)