

小学数学教学中如何提升学生的操作能力

雷淑云

(宜春市宜丰县新昌一小 江西 宜春 336300)

[摘要]在素质教育大背景下,如何提高小学生的动手操作能力受到更多教育界人士的关注。教师应积极响应国家号召,在小学课堂教学环节对学生进行动手实际操作能力的培养,以此提高小学生的数学综合学习能力。受传统教学理念影响,教师在组织小学数学教学活动的过程中,大都将主要精力放在理论知识的传授方面,忽视了培养学生的动手能力,这不利于提升学生的数学综合能力,也制约了学生思维能力的有效拓展,应通过动手操作对这一现象加以突破。

[关键词]小学数学;动手操作能力;训练方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.346

引言

理论与实践的结合更利于学生懂得学以致用道理,也利于学生综合能力的提高,所以教师除了在课堂中注重理论知识的讲解以外,还会将实践活动涉及其中。小学数学学科知识点与实践关联性较强,所以实践活动的组织对于学生学习效率的提高具有一定的推动作用。动手操作就是实践性活动的一种,对于学生的学习与成长至关重要,小学数学教师在认识到动手操作能力培养的重要意义后,也提出了一些能够促进该能力不断提高的教学对策,希望学生能够在学习基础数学知识的同时,不断增强动手操作能力,将理论与实践更紧密的结合起来,为后续发展夯实基础。

一、动手操作能力对于小学生学习数学知识的意义

动手操作能力是小学阶段学生必备的一种基本技能,它以生活为基础,却又高于生活,对学生思维的发展也有一定的促进作用,同时可以促进学生的课堂主动性不断增强,具备熟练动手能力的学生在数学课堂中表现得更加积极主动,自主探究意识和能力也会随之提高,对于他们高效地掌握数学知识与技能提供了有力支撑。此外,动手操作能力的提高对于小学阶段的学生不仅学习基础数学知识游刃有余,其数学核心素养也会不断提高,为其灵活应用知识于实践中奠定了基础。

二、小学数学提升学生操作能力的策略

(一)为小学生创设操作情境

作为小学数学新课程改革中的一个全新理念,动手操作的目的在于让学生通过动手实践,理解数学问题,有效解决学生形象思维能力与数学抽象性较强的矛盾。此外,动手操作也可以激发学生内在的学习动机,提高学生学习的主动能动性。教师可以为小学生创设学习情境,以此激发小学生的自主探究意识,在自主情感带动下进行动手操作。由于数学知识与生活具有较强的关联性,数学课堂情境创设需要生活素材提供支撑,而且与生活情境相结合也可以确保动手操作的过程更加贴近自然,也更生动有趣,学生在生动、宽泛的氛围中,以动手实际操作的模式学习数学知识,提高了学生的学习能力。教师在组织教学活动的过程中,要善于把握教学实际,适时引导学生进行动手操作验证。在这一过程中,学生也需要灵活地运用课堂中所学的知识来解决生活中的各类问题。教师可以在导课环节为学生提供一些与生活场景相关的教具,并启发学生按照一定的标准进行动手操作分类,这种操作方式可以将数学知识与现实生活进行关联,可以激发学生动手操作的积极性,也便于学生掌握和理解操作过程对于学习数学知识的重要作用。

(二)借助学具教学,加强学生的动手操作能力

传统枯燥的知识讲授课堂难以吸引学生的注意力,更难促进学生学习效率的提高。学具是一种既直观又形象的学习工具,可以帮助学生了解和掌握知识,因此获得了大部分教师的认可。小学数学教师在授课过程中可以借助学具展开教学,引导学生自主拿出学具动手操作,并从中总结出其中的规律和特点,以此高效地掌握数学知识。在应用学具动手操作的过程

中,学生的动手操作能力与思维水平都会不断进步和提高。例如,学生在学习《下雨了——认识钟表》一课时,小学数学教师在上课时先借助多媒体将形形色色、各式各样的钟表展示出来,鼓励学生读出上面的时间。很多学生对于电子手表上的数字十分熟悉,能够读出具体的时间,但是对于带有表针的钟表却不知道读取时间的正确方法。为了帮助学生排忧解难,教师先将钟表上的数字与指针代表的意义进行讲解,并鼓励学生拿出学具表随手拨动各个指针,感受到钟表指针的转动。当学生对钟表知识的学习逐渐感兴趣后,教师举起其中一个钟表学具,将具体的整点和半点时间摆弄出来,并鼓励学生自主动手操作进行模仿,以此掌握钟表的相关知识。待学生完全掌握了钟表知识后,教师又以出题的形式,要求他们动手调出“7点”“8点半”等时间,以此达到检验和巩固的效果。在学具的辅助下,整个数学课堂的氛围十分和谐,学生在动手操作过程中掌握了钟表知识,学生的学习效率提高了,动手操作能力也随之提高了。

(三)借助操作教学的契机引导学生理解理论知识

在小学数学课堂教学环节,对学生动手操作能力的培养具有策略性、主动性和目的性,同时也应明确操作并非教师强加给学生的责任,而是学生发自内心进行的一种主动性学习。操作的目的在于提高学生的数学学习能力,并非单纯地为了操作而操作。而且,教师也应在引导学生进行动手操作之前,鼓励学生为解决数学问题的方法进行思考,并提出一些自己的创新性想法,使学生通过动手操作清晰地看到数学知识的产生过程,这对提高学生的数学学习兴趣大有裨益。同时,学生要想真正学好数学,发展自身的数学思维能力,动手操作能力是必不可少的一项基本素养。数学定理的证明过程中,实践是必不可少的一个重要途径,而学生在实践的过程中,自身的数学学习技能也能得到有效发展。但是在实际教学层面,由于较难掌握动手操作的切入点,通常会出现实际操作流于形式的局面。为突破这一困境,教师需要将动手操作的切入点放在理论教学结束后的环节,使学生掌握数学理论知识,并对未知的数学领域充满好奇心的情况下,引导学生进行动手操作,这是一个最为恰如其分的切入点,使学生的数学学习效率达到最高。

结束语

综上所述,小学数学教学中,动手操作的教学方法不仅有利于发展学生的实践能力,同时也能更好地吸引学生的课堂学习注意力,培养学生的总结归纳能力及问题分析能力,为小学生数学综合学习能力的发展打下良好的基础。

参考文献:

- [1]马江英.如何提高小学数学课堂教学的方法[J].科学咨询(教育科研),2020(10):246.
- [2]陈陶.核心素养视角下小学数学高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2020(10):265.
- [3]张海英.核心素养背景下小学数学信息化教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):215.