

小学数学教学中绘本的融合应用

吴庆庆

(河北省廊坊市第九小学 河北 廊坊 065000)

[摘要] 绘本具体就是以绘画图案为主,文字为辅,将知识通过有趣的图画形式展现出来。数学绘本成为越来越多家长首选的早期数学教育读物。在教育教学中加入绘本是为了使教学内容更加丰富,课堂更加有趣。数学绘本将抽象、复杂的知识转化为简单、易懂的图像,让学生容易理解数学知识。因此在进行小学数学教学时,教师要适时应用数学绘本,为学生学习数学作好铺垫与引导。基于此,主要就小学数学绘本与课堂教学有效融合的路径进行探讨,以供参考。

[关键词] 小学数学; 绘本; 课堂教学; 有效融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.303

数学绘本是小学生自主学习数学的极佳途径,也是一种新型的数学教学资源,能够将枯燥、抽象的数学知识通过图画的形式展现出来,符合小学阶段学生发展的心理特点,能够帮助学生更好地掌握数学概念,激发数学学习的兴趣。现阶段,将小学数学绘本与课堂教学有效融合有助于提高学生对数学的理解能力。由此,在实际的数学教学中,教师要充分利用绘本资源进行辅助教学。

一、小学数学绘本教学的重要性

(一) 激发学生的学习兴趣

数学绘本在长期的数学教学实践中极大地凸显了自身的优势,帮助学生快速理解课本晦涩的知识点。绘本教学是新型教学方式,在现在的教育过程中,通过绘本的有趣和生动,简化教材知识,学生在学习过程中对抽象的内容更加容易接受。小学阶段,教师的教学内容与教学方式将在很大程度上决定学生的学习态度和学习热情,因此,教师要在激发学生兴趣上丰富内容,增强学生学习数学的能力。

(二) 丰富数学教学内容

绘本本身是图画和文字结合体,借助丰富、有趣的图画来表达课本内容,也丰富了课本内容。随着新课改的不断进行,数学课堂将变得更加“有趣”。在小学数学教材中,主要以知识点为主,虽然新课改之后,教材增加了一些趣味内容,但是学生仍然难以学习和理解一些数学知识。由此,绘本的加入也使数学知识变得灵活、生动,丰富了学生的知识学习。

二、小学数学绘本运用现状分析

现阶段,很多小学开始大量使用绘本,要求通过绘本特点加深对数学知识的理解和认识。据调查了解,比起传统的书本,绘本更加吸引学生。但是由于绘本是近几年才开始运用的,因此存在一定的问题。首先,老师在教学的时候仍然采用传统模式教学,学生在学习绘本的时候仍然是被动地接受知识,没有达到教学中学生主动学习的目的。绘本在绘画的时候会有“留白”,其目的是为了让学生在学中进行知识的联想和想象,但是传统的教学模式忽略学生的主体作用,学生很容易受到老师的影响,左右思维。其次,有一些教师在选择绘本时,教学目的不明确,从而影响了学生的数学学习。因此,只有有计划、有目的地选择,学生才能通过学习绘本达到某个教学目的。教师在选择绘本的时候,不只是为了自己能够简单地备课,这样的绘本选择使学生在学过程中逐渐丧失对绘本的兴趣。教师不能局限于单纯地激发学生兴趣,从学生的角度去选择,这样选择的绘本学生会有很大的兴趣,但是学生的兴趣就完全在绘本上,而没有在主要学习内容上。最后,数学绘本的主要目的是为了促进学生自主学习数学,但是有些绘本的设计存在数学知识不明显或者数学知识过于明显的问题,这都会使学生失去学习兴趣。

三、小学数学绘本与课堂教学有效融合的路径

(一) 教师要充分发挥教学能力

现在很多教学中都重视利用绘本,将数学阅读编辑成绘本的样式,提供给学生进行阅读,学生会有更加想要阅读的想法。通过绘本生动、活泼的形式,加强学生对数学阅读故事的理解,这就需要教师充分发挥其教学的能力,与时俱进,对其中所传递的知识内涵要仔细研读,这样老师在教学的时候才能很好地向学生传授知识,这就要求教师充分发挥教学能力,让学生接受到更多的知识。

(二) 利用绘本提高学生的自我探索能力

具有生动、形象画面的绘本能够将抽象的数学知识化为简单的图象,能促进理解抽象的数学知识,还能增强学生的自主学习能力。学生在自主学习时能把握思考的方向,在绘本之中探索数学的奥秘。教师要注重引导学生进行课外阅读,要求学生从不同的层次开始阅读,比如,阅读的第一层次:从第一页开始按照顺序去读。优点是便于理清故事的来龙去脉。阅读的第二层次:找到绘本中的数学知识点,将知识与生活中的现象串联起来,增加阅读的深度与广度。从绘本到数学,从数学到绘本,从生活再回到数学中,让学生喜欢数学阅读、喜欢数学课,增强学生的逻辑思维,通过数学的眼光去思考,增强学以致用的意识和能力。

(三) 选择适龄的绘本

在小学数学绘本的使用中,要选择适龄的绘本资源,根据学生的实际年龄进行绘本选择,进而使学生对数学产生浓厚的兴趣。如,在小学数学教学中,要根据学情,充分从学生的认知水平、身心发展规律与特点入手,设计轻松、自主、趣味而有效的小学数学教学。在新课改下,教师要根据实际情况挑选绘本,可以根据学生的兴趣爱好,如喜欢的电视剧、动漫等,根据学生的实际生活,如过马路、坐公交车等,引导学生参与到数学学习中来。如教学“数一数,分一分”,就可以选择《卡卡和他的牛牛》等。同时,教师还应该注重绘本与学生实际相结合,使绘本能够融入实际生活中,这样就可以在引入绘本教学时为学生灌输日常生活常识,提高学生的认知水平。

参考文献:

- [1] 李艳花. 小学数学绘本阅读教学渗透心理健康教育的研究[J]. 当代家庭教育, 2020(5): 138.
- [2] 郑金兰. 数学教学中利用绘本促进小学生思维能力发展的研究[J]. 散文百家(新数学活页), 2020(1): 80.
- [3] 施剑. 理趣相生——数学绘本阅读的理想之境[J]. 江西教育, 2019(29): 37-39.
- [4] 赵庆燕. 浅谈小学生阅读数学绘本的指导策略[J]. 数学教学通讯, 2019(22): 84+86.