

# 浅析小学体育教学中学生团队凝聚力的培养

徐璐

(长春市二道区长江学校 吉林 长春 130000)

**[摘要]**随着新课程改革的推行,教育部门对培养学生综合素质的重视程度越来越高。体育是一门重要的素质类学科,在小学体育教学中,培养学生的团队凝聚力能够帮助学生更好地认识和理解团队合作的重要性,从而锻炼学生团队合作意识和团队合作能力,为学生以后的学习和生活奠定基础。

**[关键词]**小学体育;凝聚力;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.928

与其他学科不同,体育本身需要学生有更高的参与性,所以在小学体育教学中,需要引入各种各样的教学活动,从而更好地锻炼学生的身体素质和心理素质。团队凝聚力是学生必须掌握的核心素养之一,也是体育教学非常重要的教学目标。因此,教师应该提高对学生团队凝聚力的培养,通过改变当前的教育理念和教学方法,引入更多创新型教学方式,让学生积极参与到团队训练当中,并且有意识地培养学生团队凝聚力,提高体育教学质量。

## 一、小学体育教学中学生团队凝聚力培养的重要性

在小学体育教学中,培养学生团队凝聚力是非常重要的。首先,利于强大集体力量,在集体活动中,凝聚力为取得胜利的必要前提,只有学生团队之间具有凝聚力,才能劲往一处使,心往一处放,也才能够取得最终的胜利。否则,学生团队只会像一盘散沙,难以齐心协力向着共同的目标前进。其次,利于良好班风的形成,班级风气会对小学生性格、以及待人待事的态度产生一定影响,若小学生置身于一个风气较差的班级之中,那么就会在诸多方面对小学生造成影响。如学生之间相处融洽程度不够,亦或者某些小学生存在嫉妒、狭隘等的心理,这对于小学生身心健康发展是尤为不利的。最后,利于学生综合能力及素质的提升,凝聚力强的班级都有一个共性,就是学生对班级活动参与程度都很高,学生对于班级普遍都有较强的责任感,并善于以正确的方式,来约束自身行为。同时,在此过程中,小学生的合作能力、团结意识等都能够获得显著提升,实现小学生综合素质与能力的提高。

## 二、小学体育教学中学生团队凝聚力培养策略

### (一) 设定团队目标,满足成长需要

教师在小学体育教学中,可以为学生设定团队目标,包括短期目标和长期目标,并让学生能够为之奋斗,满足学生的成长需求。在团队的组建阶段,教师可以让学生整合思想,在队内各抒己见,并根据学生的想法,进行团队目标的设定。教师可以使用一定的标准,考量学生的进步情况,让学生能够明确自身的进步情况,提升学生的成就感和满足感。凝聚力强的团队,其队员的责任心也较强,适合的目标会让团队成员相互激励,共同进步,提升团队的交流效果,实现团队凝聚力的大幅提升。

比如,在田径接力比赛中,田径团队需要设定团队的目标,短期目标细致到个人,从学生的成绩出发,设定进步后的跑步速度,而长期目标为团队比赛的名次,如某次重要比赛需要排名第一。教师可以针对目标,对学生进行针对性训练,如优化学生个人的赛跑姿势,提升学生的身体素质,或是进行接力赛跑的演练,观察每位学生接力时的接棒情况,避免接棒摔倒、接力棒掉落的情况发生。学生要找出团队中存在的不足,并努力纠正存在的问题,实现团队成绩的大幅提升。

### (二) 确定团队领导,提升指挥艺术

教师在团队中,需要确立团队的领导,让学生能够围绕领导组建团队。在小学阶段,学生的思想发育还不够成熟,体育教师可以担任团队的领导职务,确立团队目标,思考团队战术,组织团队训练,参与团队比赛,使用成熟的手段,让学生能够紧密团结,提升团队的凝聚力。部分教师可以选择团队有

威望的学生担任队长,让学生能够相互吸引,以队长为核心,建立起一支具有凝聚力的团队。选择的队长需要能够服众,拥有一定的决断力,可以与其他队员同甘共苦,成为团队的精神导向。

比如,在足球比赛中,教师可以与队长一起领导团队。教师可以组织足球比赛,给予团队一定的自主空间,队长可以从教师处了解足球比赛用到的战术,分析对方球队成员的特点,并向其他队员传授得到的信息。队长作为团队的精神领袖,应组织队员合作抢断,并及时反击,在重要的时刻,队长要有一颗强心脏,能够稳定发挥,或是进行足球的抢断,或是将足球射入球门,让队员找到精神的寄托。教师要尊重队长在团队中的威望,在提意见时能够私下谈论,当队长存在严重问题时,需要进行及时更换,避免酿成大错。

### (三) 制定管理制度,进行有效监督

在团队合作中,教师需要联合团队成员,制定出科学的、个性化的团队制度,让团队良性发展,并让团队成员发挥监督作用。在传统的制度建设,学生没有参与制度的搭建,只能被动接受,导致学生对管理制度缺乏认识,而且不愿遵守规则,认为受到束缚,影响了团队的凝聚力。教师可以让学生参与到制度建设当中,鼓励学生提出意见,并进行规则的修改和删除,添加个性化的建议。教师可以与学生共同签名,让制度发挥作用,由于学生参与到规则的制定中,就会自觉遵守制度,并监督制度的运行效果。

### (四) 精心设计环节,鼓励学生探索

在传统教学模式当中,教师的教学方式大多比较单一,导致学生学习体育的积极性不高。在这种情况下,为了更好地培养学生团队凝聚力,教师还需要对教学环节进行精心设计。教师可以主动去了解学生的兴趣爱好,找到一些学生比较感兴趣的内容融入体育教学中,从而减少体育教学的枯燥感,激发学生学习兴趣。同时,教师还需要鼓励学生自主尝试,勇于探索,这样才能更好地培养学生体育技能和团队凝聚力。

例如,在“篮球”教学中,为了让学生掌握传球技巧,教师可以在给学生进行示范之后,将学生分为两两一组,让其自主地完成传球和接篮球的动作,学生在体验过程中,不但能够学会与同伴之间的相互配合,还能更好地掌握传球技巧。当学生有了一定的传球基础后,教师可以适当扩大小组人数,从两人组过渡到四人组,更好地锻炼学生团队凝聚力。

### 结语:

团队凝聚力的强与弱,会对班级风气产生直接影响,进而对小学生的身心发展产生一定影响。所以,对小学体育教师而言,务必要肩负起培养小学生团队凝聚力的重任,为小学生创造和谐、互助的学习氛围,使凝聚力能够化为无形的力量,催发每一名小学生获得健康生长。

### 参考文献:

- [1]陈荔.浅谈小学体育篮球教学中团队合作的重要性[J].神州,2019,000(019):75.
- [2]陶晓康.小学体育学科教学中培养班级凝聚力探析[J].科教导刊,2019(13):249-249.