

初中数学师生互动的作用及其实施策略

黄薇

(江西省上饶市鄱阳县柘港初级中学 江西 上饶 333121)

[摘要] 新课程改革理念下要求提升课堂的趣味性、互动性和探究性,特别是要求在互动之中进行思维碰撞、思想交流,实现知识内容的快速学习和掌握。本文主要对初中数学师生互动的作用及其实施策略进行分析和探究。

[关键词] 初中数学; 师生互动; 作用; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2937

一、初中数学教学中师生互动的作用

初中数学教学中师生互动策略的实施能够强化教师和学生相互之间的双向信息交流,一方面能够让学生更加全面地了解学生的具体学情、课堂学习参与度、学习状态、存在的问题和不足,实现学生课堂注意力的充分聚焦,另一方面能够让学生更加准确地了解教师的教学思路和指导意见,对自己学习中遇到的问题及时向教师请教,实现问题解决。因此,初中数学教学中师生互动能够带动课堂教学质量和效率的全面提升。

二、初中数学教学中师生互动的实施策略

(一) 以教学情境设置为基础进行互动环节的设计

初中数学教学中,着眼于更加科学有效地推动教师与学生的互动,一方面,在数学知识点的归纳和总结过程中,教师应当强化案例的引入,在以案教学中,强化教师对学生的启发与指导,实现学生之间思维的有效碰撞。另一方面,教师要以学生的实际需求为依据科学、合理地安排数学课程,防止和避免刚性、强硬教学的实施,要对教学的具体内容和学生的实际学情进行充分结合、综合权衡,特别是对学生学习中的情感态度、价值观念、兴趣爱好等进行充分考虑,努力实现学生学习需求的有效满足。同时,教师要努力从传统的应试教育中走出来,对传统的数学教学思维理念和方法模式进行突破,有效转变和创新教学模式,特别是要注重将“让学引思”、小组合作模式、体验探究式教学等方法应用其中,课堂教学过程中有意识、有目的、有计划地进行师生互动环节的设置,实现教师和学生之间关系的拉近,要注重结合具体教学内容进行差异化教学情境的创设,强化教师同学生之间的交流与活动,强化学生主体地位的充分凸显,强化初中课堂教学中教师和学生作用的协同发挥,带动初中数学课堂教学质量和效率的全面提升,为后续教学的实施奠定坚实基础。

(二) 以学生生活经验为依托进行互动氛围的营造

义务教育数学新课程标准明确提出:初中数学教学中教师应当以学生原有的知识经验和认知水平为依据进行教学互动的规范化实施。基于此,初中数学课堂教学中,立足于让教师和学生之间实现良性互动、有效活动,教师应当以坚持以学生的生活经验为依托,将相应的互动氛围创设出来,让学生积极参与到互动之中,实现理想教学成效的获得。比如,在进行“概率”相关内容教学中,教师可以将选举班长的情境和氛围创设出来:经过全班同学的推荐、投票,现在有2名班长候选人,且他们所得到的票数是相等的,但班长只有1名,那么如何进行最终班长的确定的呢?大家是否有办法?此时学生提出了抓阄、投掷硬币、猜拳、抽签等很多想法和意见,由于抽签和投掷硬币的办法相对科学,教师可以继续提问学生:大家为什么会想到抽签和投掷硬币的办法呢?学生们回答这样的办法对于2名班长候选人都是相对公平的。之后教师可以对投掷硬币的

方法进行讲解和阐释,硬币投掷出去之后,结果只有两种,即正面朝上和反面朝上,且两者的概率是一样的,这样两名候选人当选的概率也是一样的,之后借助信息技术将足球场开始之前裁判利用投掷硬币结果向比赛双方队长解释各自进攻方向的问题,随后教师可以组织和带领学生通过实际操作的形式进行演练、展示,这个过程中不仅强化了学生学习热情的激发,而且也有效促进和带动了教师和学生、学生相互之间的互动。

(三) 以教育信息技术为支撑进行互动教学的实施

当前互联网信息技术得到了迅猛的发展,并且在各个学段、各个学科、各个环节的教育教学中得到了极为广泛的应用,取得了理想的成效,得到了教师和学生的一致认可。初中数学教学中教师可以强化信息技术应用助力互动教学的实施。比如,在初中数学“两点之间、线段最短”内容教学中,教师可以借助信息技术将画面展示给学生:画面之中有一条小河、小河上面停着一艘船,而桥的一段是房子、另一端则是两个小朋友,小王和小李想要去找小张玩,但他们需要面临两种选择,一种是坐船过去,另一种则是从旁边绕道过去,他们不知道哪一种办法更快,你能给他们提一些建议吗?借助这样的问题引导学生进行深入细致的思考和深刻、有效的互动交流,让学生处于思考和探究的良好学习状态之中,在此基础上,教师再借助信息技术对小王和小李的两条不同的行走路线进行演示,这样在比较和探究中,学生就能够充分理解和掌握“两点之间、线段最短”的原理,教学过程中借助信息技术实现了数学知识内容的直观化、生动化、形象化展示,强化了教师与学生、学生相互之间的有效互动,能够实现小学生思维的发散和知识内容理解记忆的巩固与深化。

三、结语

综上,初中数学教学中师生互动能够发挥积极的意义和效果,教师应当坚持以教学情境设置为基础进行互动环节的设计,以学生生活经验为依托进行互动氛围的营造,以教育信息技术为支撑进行互动教学的实施,实现初中生数学核心素养的培养与提升。

参考文献

- [1] 苏侗平. 初中数学师生互动的作用及其实施策略[J]. 数理化解题研究, 2019(32): 8-9.
- [2] 刘克政. 初中数学教学中实施师生互动策略[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 2.
- [3] 徐齐. 初中数学教学中实施师生互动策略[J]. 中学生数理化(教与学), 2016(10): 14.
- [4] 田田. 初中数学有效课堂的师生互动策略[J]. 数学大世界(中旬), 2018(08): 23-24.