

“管育并重”模式在高中班主任德育工作中的应用

李光星

(山东省新泰市第一中学 山东 新泰 271200)

[摘要]随着核心素养教育观念越来越深入人心,教育工作者们越来越关注学生的全面发展,这也让班主任们在进行班级管理时需要迎接新的挑战。以往班主任在进行班级管理的时候,过于重视规章制度,一定程度上忽视了对学生价值观、道德观的培养。因此,班主任应该不断提升自我认知水平,并且根据不同学生的不同性格特点,管理、教育两手抓,在具体的工作实践中提高学生道德素养。

[关键词]管理;教育;德育;高中;班主任

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.099

以往班主任在进行班级管理时,重点在让学生懂得遵守学校的规章制度,进而对学生的学习和日常行为进行约束。但是随着新课改的推行,核心素养教育观进一步深入人心。作为班主任更应该意识到,目前对于学生来说思想品德的培养教育同样重要,因此班主任需要将班级纪律管理和学生思想品德教育结合起来。并且在这一过程中,班主任需要积极调动学生主观能动性,帮助学生全面提高各方面素养。

一、高中班主任“管教并重”的内涵

班主任负责学生日常生活、学习的管理,同时负责和学生家长进行沟通,保持家校联系。因此班主任在实际工作中,需要不断丰富自己的知识见识水平,不断提高自身的工作能力。班主任应该意识到,有了好的管理,才能顺利进行学生教育。同时,学生接受了好的教育,更有利于管理工作的进行。本质上来说,管理其实主要说的是班主任日常需要根据学校规定和道德行为准则对学生的行为有所约束。良好的班级管理是保证整个学校顺利开展工作的前提,于是,班主任其实在很多时候会给学生安排任务,只有在学生愿意听从的前提下,班主任后续的思想道德教育工作才能够真正地展开。因为每个学生都有自己的不同性格和特点,而学生又是有独立想法的人,因此制定出一套规章制度来对学生的行为进行一定程度的限制,否则学校难以对成百上千的学生进行管理。而小单位班级中学生是否能够遵守这一制度,需要靠班主任进行监督。当然,人对于被管理约束都会产生一定的逆反心理,而学生正是处于刚刚建立人生观、价值观的时候,容易被极端情绪影响,班主任在开展工作时需要注意到这一点。另一方面,正是因为学生是处于发展阶段,班主任有责任和义务在这一阶段帮助学生树立起正确的观念。当学生心中能够明辨是非对错以后,相对管理也会更加容易。

二、班主任在早起德育工作中存在的问题

班主任在德育教育工作中,需要关注到高中生这一阶段的特点。高中生在这一阶段已经对事物有一定自己的认识和理解,但是由于视野和处世的经验不多,他们对于很多事物的想法还停留在比较浅的层面。同时,高中生在这一阶段容易受到情绪的影响,容易一时冲动做出令自己后悔的事情。因此对于学校管理者而言,有必要制定相关的规章制度制约高中生的行为。但是这些规章制度最终是由班主任来监督执行的,部分班主任由于过度重视制度而忽视了学生的实际情况和切身感受,容易引起学生的逆反心理,导致班级管理工作推进艰难。

另外,在很多高中学校里,班主任自身对德育没有彻底的认识和了解。部分班主任在日常工作中,为了督促学生养成良好的行为习惯,采用德育成果考核的方式对学生加以约束。但是在实际工作中,班主任因为自身需要负责的事项很多,经常对考核的具体内容不够重视。甚至很多班主任把思想道德的考核工作交给班级的干部来进行评分和执行,这样做一方面是让班级干部有了比较大的权力,可能会造成不公平的情况,另一方面教师没有亲自参与打分,不能够实际了解到学生的情况。于是很难根据学生情况指导改正学生的行为,更难以对自己的教育方式进行反思和改革。同时,这样的方式也会让学生认为思想道德品德是一种用来得分的工具,会让學生产生过于功利化的思想,不利于学生从根本上认识到德育的重要性。

三、“管育并重”模式在高中班主任德育工作中的实践

班主任在进行德育教育的时候,首先要将管理作为主要前提。因为只有对学生有所约束,才能更加顺利地进行思想品德的教育。班主任在实际工作过程中,一方面需要遵守相关制度规定,并且为学生树立遵守规则的意识;另一方面需要多站在学生的角度考虑,如果学生做错事,应该调查了解学生动机,从根本上让学生认识到错误,如果学生有正确行为,班主任应该予以表扬。并且对学生的一些中立行为,不应该过多进行干涉。班主任在刚开始接触到学生进行德育教育工作时,需要耐心和学生沟通,对了解学生的学习情况,并且和家长保持沟通,了解学生的生活状况。但是在这一过程中,班主任需要注意保护学生的隐私,不要让学生感觉自己受到侵犯,从而引起学生的反感情绪。在学生普遍表现较好的情况下,班主任可以减少强制管理的次数,让学生能够建立起对班主任的信任。

其次,班主任在进行德育工作时,需要把教育作为整个工作的主要核心。在以往的班主任进行工作的时候,大部分都是比较严厉的态度,并且在学生心中,老师的地位总是要比自己高一些。长此以往,学生不愿意和老师交流自己心中真实的想法,班主任在对学生进行教育的时候就容易引起学生的抵触心理,甚至学生也会认为老师不会站在自己的角度来考虑问题。班主任需要花费时间在学生心中重新树立起自己的形象,以一个更加平等的身份去和学生沟通交流,如果学生愿意跟教师诉说自己的想法,教师需要站在学生的角度给予回应。这样班主任能够及时知道学生出现问题的根本原因,能够从中寻找突破口帮助学生解决问题。同时教师再对学生进行教育的时候,学生也更愿意听从教师的教育和建议,进而改变自己的固有观念。这样一来,班主任才能够真正地做到以理服人,能够将管理和教育结合起来,顺利对学生进行思想品德的教育。

四、总结

综上所述,由于目前教育教学方式的不断改进,高中生的思想品德教育会越来越受到广大班主任教师的重视。教师在开展教育教学工作的时候,不应该把工作重心放在教学学生书本知识上。对于班主任来说,更需要从学生的角度考虑问题。因为班主任落实学校规章制度到具体每个学生的重要枢纽,因此班主任在开展思想品德教育的时候,需要充分考虑到管理和教育的关系。也就是说,班主任需要放弃以往只注重学生行为规范的工作方式,需要在日常工作中,帮助学生树立正确的观念,让学生能够对德育有正确的认知。从而大幅提高学生综合素养,帮助学生更好地面对未来的学习和生活。

参考文献:

- [1]陈崇兰,鲍春来,杨菲菲.高中班主任德育教育中“管育并重”模式的实践应用探讨[J].课程教育研究:新班主任教学,2016(36)
- [2]张晶,李绵阳,王三炮.高中班主任对“管育并重”德育模式的应用[J].当代教育实践与教学研究:电子刊,2017(5)
- [3]何仙菊,上官马德.“管育并重”模式在高中班主任德育教育中的实践应用[J].科学咨询(科技·管理),2017(5)