

如何激发高中生学习英语的兴趣

陈芳坤

(舒兰市第十八中学校, 吉林 舒兰 132600)

[摘要] 英语的教育在现代教育事业中有着举足轻重的地位。学生从小学阶段就开始英语相关课程的学习,甚至在教育部新的教育改革背景下,在幼儿园时期就有对学生英语启蒙的教学。英语发展至今对学生的学习有着重要作用。在高中时代英语一直是被学生说成难学难懂的科目,而且很容易造成高考对自己分数很不利的学科。所以本文就将针对打造趣味高中英语教学课堂做出相关探索,并阐述英语趣味课堂的意义及其重要性。

[关键词] 趣味; 教学; 实践; 探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2214

英语对高中来说是一门重要的学科,英语这一学科相对于其他学科来说有着更容易学习,逻辑性和灵活性很强的特点。根据英语这一学科的特点就需要教师在英语的教学中创新教学模式,激发高中生学习英语的兴趣。

一、改变单一的教学方式

许多老师依然是按照传统的教学方式去教学生学习英语的,但是传统的教学方式并不适合英语这门学科。许多老师并没有太多的教学经验,只能根据英语课本上的编排来进行讲课,学生一直讲的都是汉语,突然要新学习一门语言,导致学生还没有适应。老师上课讲得非常枯燥,学生自然也没有学习兴趣。老师可以借助多媒体进行教学,提高学生的学习积极性。

我们都知道,解题的关键在于审题,英语阅读的前提就是良好的文字理解能力和正确的语感。教师可以将课程内容和教学目标作为参考依据,设置多种类型的英语阅读题目,使学生能够在和教师共同完成合作学习任务的同时,学习英语知识中的学科素养,着重针对学科基本内容进行深度学习,探究其中的关联性和逻辑性,进一步增强学生的英语阅读理解能力。

一方面,运用合作阅读的教学方式,提升学生的学习体验,令其保持积极的心态开展阅读训练,学生对英语语言学习的兴趣,使学生能够在英语文章中找到英语学习的快乐,并在阅读中掌握英语学科中的各种素养,增强学生的英语逻辑思维与创新学习能力,使学生不仅能够越来越热爱英语学习,还能真正掌握所学的英语知识。在课本阅读教材和平时练习的阅读资料讲评中,笔者都曾多次尝试让学生进行分组研读的模式,收到了比较好的效果。

二、以学生为主体进行教学

老师认为的英语教学就是老师一个人讲台上根据英语教材去讲,学生就在教室里听老师讲,认为学生多听听就会了,这样的想法是错误的。这样的教学方式,是以老师为主体去教学的,事实上学生才是主体,老师与学生的位置反了,忽略了学生的主观能动性,这样的教学方式不会使学生的学习能力有太大的提高。所以老师在上课时应该让学生主动地去学习,这样的学习效率才高。课堂是老师和学生的,不是老师一个人的,所以教师要多注意学生的主观能动性,只有学生的主观能动性提高了,学生的英语成绩才会得到提高。

三、为学生创造良好的学习环境

除了让学生在课堂上学习英语,还应该给学生创造学习英语的良好氛围。在学生刚接触英语这门学科的时候,学生对于学习英语是比较感兴趣的,因为英语对学生而言比较新颖,

然而当班上出现一个不能坚持学习英语的学生时,就会出现第二个不能坚持的学生,还会出现第三个、第四个等,到后面班上不能坚持的人越来越多,就影响了班上学习英语的氛围。不受这样氛围影响的学生很少,所以在一个班上英语学习好的学生就很少,这就体现了为学生创造良好的学习氛围的重要性。老师可以让学生在课桌上粘贴一句鼓励自己的话,但是这句话要用英文呈现,这样学生每天都能看见,就会对这句话非常的深刻,在写作时也可以运用上去,提高作文的得分。老师还可以在教室粘贴名言警句,把这些名言警句翻译为英文,让学生每天都可以看见,加强学生对这些名言警句的记忆,让学生在写作时运用上,提高作文水平。然后每周末进行一次更换,在周日的早读或者晚读时,让学生默写这些名言警句,再一次加深印象。

四、为不同的学生制订不同的学习计划

一个班上学生的学习能力是不一样的,而且高中教的语法在初中是教过的,高中主要是积累单词。但是这些语法有的学生在初中就已经学会了,有的学生则没有学会,这就导致了老师在教语法时,有的学生会,有的学生不会,会的学生在听课时,就会感觉无聊不知道做什么,不会的学生则认真地听课。老师应该根据学生掌握情况的不同,给学生制订不同的学习计划,使班上的学生都能学到新的知识。对于那些已经掌握语法的学生,老师可以让学生背背英语书上的单词,或者读读英语书上的课文,加强语感。对于语法不好的学生则教学生学习语法,当学生学会语法之后,才能更好地分析句子。

总而言之,要创新课堂教学,老师应该提高学生在课堂上的积极性,而且还要给学生营造良好的学习氛围,让学生更好地学习英语。老师要在班上开展一些相关的活动,提高学生的学习兴趣,在上课时还应该多让学生小组讨论,提高学生的语言表达能力,毕竟学习英语不仅是要学习语法、积累单词,还应该会表达。不然只会课本上的英语,以后出国留学等,学生不会与外国人交流,是没有达到教学目标的。老师也要关注学生对语法的掌握,不能只让学生记单词,还应该让其掌握语法,不然在英语写作时,是很容易犯语法错误的。

参考文献

[1] 张燕琳, 杨昌霞. 基于Hutchinson& Waters评估理论的高中英语教材分析——以人教版《普通高中英语必修一》为例[J]. 海外英语, 2020(19): 56-57.

[2] 齐娟. 基于高中英语学科核心素养的阅读教学设计初探——以北师大版英语模块3Unit 7 Lesson4 Sea Stories为例[J]. 韶关学院学报, 2020(8): 105-108.