

# 微课在中学历史教学中的应用策略研究

毛惠子

(湖北省麻城市黄土岗中心学校 湖北 麻城 438300)

[摘要]中华民族上下五千年,发生了许许多多的历史事件,而我们作为中华民族的一分子,我们必须铭记这些历史事件,同时根据这些历史事件来勉励自己。作为历史教师就必须想办法,让学生更好地了解关于我们国家的历史,以便他们更好地学习历史这一课程。

[关键词]微课;初中历史;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2101

在初中的历史教学中,微课相对于传统的教学方式来说便利了很多,同时它的效果也会更加的明显。微课作为一种更加直接的方式,可以让学生更好的理解这一课题内容,同时也能让教师更加便利的表达出自己想要表达的想法,并且能使内容更加的生动和形象。在新的教育背景下,微课是一种更加科学的教学模式,能更好地被学生接受。

## 一、微课内容要明确

微课作为一种教学形式,也是教师为学生更好的学习,而寻找的一种教学方式<sup>[1]</sup>。微课主要是指PPT和小视频,作为教师,在制作PPT或者小视频是必须要明确本堂课的教学主题,让学生能够通过内容来,了解本堂课需要学习的知识点。例如,在部编版初中历史八年级上册的课本中,有一个内容是:鸦片战争。教师在讲解本堂课的内容是可以通过微课的形式,明确本堂课的主题。教师可以先插入一个小视频,让学生自行观看,然后请学生回答问题通过微课和提问的方式,让学生更加明确本堂课的主题。通过这种方式让学生理解鸦片战争是一个什么样的历史事件以及带来了怎样的社会变化。然后教师可以请学生回答这一历史事件带给我们的启发是什么,同时告诉我们作为中华民族,我们要怎样做才是对我们最有利的。教师只有在课堂上明确课堂的主题,学生才有学习的方向,以及学习的方法,才能够最大的发挥微课的作用。

## 二、微课内容要清晰

教师在使用微课进行授课时,必须要注重微课内容的清晰度,避免出现内容杂乱和跑题的情况<sup>[2]</sup>。微课内容的条理性是当堂课的重要内容,因为如果教师所准备的内容非常具有逻辑性和条理性,是可以带动学生一起进行思考,让学生在课堂上更加的集中注意力。

例如,在部编版八年级上册的历史课本中,有一个内容是:辛亥革命。教师在准备本堂课的微课内容时,就应该要从辛亥革命这一历史事件出发,围绕这一历史事件所发生的是以及这一历史事件的主要人物进行讲解。例如教师可以先通过小视频的方式引入这一历史事件,然后让学生思考这一历史事件发生的历史背景是什么?这一历史事件是由谁牵头的?哪些人是这个事件中的主要人物?这一历史事件中发生了一些什么事情?这个历史事件主要所讲述的是什么内容?同时让学生在书本上寻找牵动这一历史事件发生的根本原因,以及直接原因分别是什么,最后让学生进行他们的思考,从而加深他们对辛亥革命的理解。

## 三、微课内容要生动

微课是教师通过PPT或者视频的形式,向学生所展示本堂课的内容<sup>[3]</sup>。通过这种方式让学生更加了解老师所讲解的内

容,让他们能在自己的脑海里形成知识框架,以便更加理解老师所讲解的内容。如果教师所准备的微课足够生动,能让学生一眼就能够理解其中的深层含义,同时让学生知道老师给他们看这个微课的目的是什么。那么对于教师所准备的这个微课内容来说是十分成功的,同时,对学生学习来说是至关重要的。

例如,在部编版八年级上册的历史课本中,有一个内容名叫:中国工农红军长征。教师在正式讲解本堂课的内容之前,可以通过小视频的形式引入这一课堂内容。例如,教师可以给学生放一段有关红军长征的视频,让学生能够将自己带入到视频中的情景,通过这种方式让学生来理解红军在长征时所遇到的困难,以便学生更好地理解红军长征的精神和意义。

## 四、微课内容要丰富

在新的教育背景下,教师不仅需要让学生掌握书本上的知识,更需要让学生了解许多书本上学习不到的知识,从而提高学生的综合素质。相对于课本教学来说,微课的优势就体现在能够让学生了解到更多更好的知识,也可以让学生通过更直接的方式去了解课本中较为抽象的内容,所以这就要求教师在制作微课时,尽可能的丰富内容,让学生感受到微课带来的新鲜感,自然而然的学生就会对学习产生兴趣,他们也会主动的去了解有关课堂的相关内容,最终他们的历史成绩也会得到很大的提高。

例如,在部编版八年级上册的历史课本中,有一个内容是五四运动。教师可以在讲解本堂课给学生插播一些关于五四运动的视频以及各位伟人对五四运动的评价,从而让学生能够更深刻地认识五四运动,从而理解五四运动这一历史事件所带来的影响。同时,教师可以给学生们拓展五四运动的主要人物以及人物的特征,让学生去揣测这个历史事件发生的社会背景以及人物的思想。教师通过给学生播放视频的方式进行授课,比根据传统的教学方式讲解的效果是好很多的。

结束语:教师应该明白学生才是课堂的主体,所以教师要学会更加科学的教学模式,本来帮助学生更好的学习,而微课作为一种科学的教学模式,是当今社会比较好的辅助教学的方法。

## 参考文献:

[1]步楠.微课在中学历史课堂教学中的应用与反思[J].考试周刊,2019(29):143.

[2]赵晓敏.微课在中学历史教学中的应用[J].散文百家,2019(03):157.

[3]师银谦.微课在中学历史课堂教学中的应用与反思[J].学周刊,2018(13):140-141.