

浅析小学英语教学中高效课堂的实践探索

张淑丽

(宁夏中卫市第五小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 高效课堂是每一位在岗工作的教师都希望达到的一个工作标准。高效课堂不仅是对教学工作的工作能力的肯定,也是为学生们在课堂上掌握课堂知识的一个检验。小学英语学科的教学内容是要求学生们学习一门其他的语言。小学英语的课堂上想要实现高效课堂是显然难于其他两门主课的。因此,小学英语教师对自己的教学工作就必须要让学生们在课堂上收获良好的学习环境和知识,让学生在良好的氛围中学习英语知识,最终实现高效课堂。

[关键词] 小学英语; 高效课堂; 探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2054

课堂对于教师和学生都有不同的含义,但是都是两者进行教学和学习的场所。教师在进行小学英语的教学活动中要让课堂充分发挥其作用。教师可以根据每个学生不同的学习情况和兴趣所在为学生们制定相关的教学措施,让学生能够在课堂上正真的学习到英语知识,英语能力有所提升。以此来进行高效课堂的建设,让课堂的教学效率有所提升,学生的学习能力也会有所提高。

一、营造学习英语的、良好和有趣的气氛

一个好的氛围是帮助教师建立一个高效课堂的“好帮手”。英语学习氛围的建立可以是教师进行的一些简单的教学活动。这些活动对于小学生来说生动有趣,可以让小学生拓展自己的英语思维,将注意力集中到课堂当中,从而形成一个良好的学习氛围。另外,教师利用这些教学活动可以让学生回忆起以前学习过的知识内容,帮助学生进行“温故知新”。教师的教学活动不能只讲授知识内容,还要在课堂上建立一个良好的英语学习氛围。良好的英语学习氛围可以帮助教师为即将讲授的知识内容进行铺垫,进而实现小学英语课堂的高效。

二、巧妙引导学生的英语求知欲望

教师通过语言和肢体的教学手段可以为学生建立一个情景教学的环境,走出课本,领略到更多的知识和内容。

(一) 营造学习情境

小学英语教师可以在进行某一知识点的教学活动中,为学生建立一个与知识内容相关的情景,让学生进入到教师所设定的情境中,然后相互之间用英语进行交流,从而得到高效的成果。同时,教师在设定教学情景时,要注意带领学生进入情景时要自然,同时从学生的实际生活出发,让学生能够清楚的理解教师所设定的情景。例如:教师让学生们根据自己的实际生活,再结合自己所学习到的英语知识编排一个舞台剧。通过舞台剧的表演,学生们会记住自己的台词,从而让自己的英语能力有所提高。学生们在表演的过程也是他们自我展示的一个过程,不仅能够增强学生学习英语的信心,还会给学生们带来良好的学习氛围。

(二) 尝试游戏教学

游戏化的教学方式可以增加英语学习的趣味性。对于小学生来说,课本上的知识内容远没有游戏带来的接受程度高。因此,教师利用游戏作为知识内容的切入点,通过游戏让学生学习到相关的知识内容。同时,小学英语教师对于游戏的选择也应当谨慎,第一,要让学生在玩游戏的过程中井然有序,第二,每一位学生都可以参与到游戏活动中并且学习到知识。因此,教师可以选择一些团体性的游戏活动,让学生在游戏活动中感受到团队合作的概念。例如:教师可以举行“你来比划,我来猜”的游戏。教师将一些单词制作成单页的幻灯片内容,让一个小组内容的学生一半背对着幻灯片用英语来猜测词语,另一半学生看着教师的幻灯片内容来进行比划,让所有的小组轮流上来进行游戏活动,用时最短的小组获得胜利。教师可以将学习过的单词放入到幻灯片中,让学生通过游戏加深对英语知识内容的记忆。

(三) 直观展现新的知识

文字对于小学来说的吸引力,没有图片与动画的吸引力强。图片与动画所传递出来的知识内容更加直观,学生通过简单的观看就能获取到其中的知识信息,因此,图片与动画也成为了小学教师常备的教学工具。小学生在进行学习时,更喜欢直观的教学内容,他们可以不用通过抽象思维就能获取到知识信息。同时这样直观的教学方式可以更好地吸引学生的课堂注意力,增加学生学习英语的积极性。小学生的英语学习积极性得到了提高后,教师可以逐渐地将学生的思维方式进行转化,逐步的改变自己的教学方式,先教学一些简单的知识内容,然后慢慢地增加难度,让学生一点点的将直观的知识内容学习到抽象的知识内容。例如:教师在教学“panda”这个单词时,教师可以在这个单词的旁边放上一个熊猫的图片,让学生记住“panda”这个单词的意思是熊猫。“hamburger”这个单词时,可以让学生们先猜一猜这个单词是什么意思,然后再在单词的旁边放上汉堡包的图片。对于小学生来说他们对于图片的记忆远比文字的记忆要强很多,所以,运用实际的图画来进行单词的记忆联想可以帮助小学生深刻地记忆单词。当学生看到单词时,就会联想到相关的图片,从而记住单词的含义。学生对于图画的喜爱连接到现实事物非常有助于教师进行教学。

(四) 借助多媒体进行形象化英语教学

小学英语教师进行教学工作的过程中,为学生们教授新的英语知识内容时,其课堂的关键部分就在于新知识内容的呈现。教师让学生吸收新知识内容的方式有很多,这些教学手段也都有着各自的长处。教师需要对学生进行一定的了解后,为学生选择最适合他们的教学方式,让课堂保持着愉快的氛围。愉快的学习氛围可以帮助学生更加快速的掌握相关的知识内容,让学生对英语学习产生好感。例如:教师在进行文具的单词教学时,教师可以通过多媒体来帮助教师进行教学,在白板上投影出相关的文具图片,然后对学生们进行单词的教学。在学生们熟悉了这些单词后,只为学生们播放文具的图片,然后让学生们说出这些文具所对应的单词。学生们通过这样的教学方式,通过反复的练习,很快就掌握了这些文具的单词和意思。

结语

高效课堂是每一位教师都想要达成的教学目标,帮助学生提升学习效率。学生通过教师丰富的教学手段,在完成教学内容的时候,体会到英语学习的快乐,在课堂上不仅丰富了自己的英语知识,还让自己的各项能力得到锻炼。新课改的推行让学生在课堂上发挥自主性,让学生建立一个自主学习的意识,以此才能真正实现高效课堂。

参考文献:

- [1] 李晓,郭燕.浅议基于核心素养的小学英语高效教学[J].才智,2020(21).
- [2] 张桂凤.新课改下构建小学英语高效课堂的策略探究[J].试题与研究,2020(33).