

路转峰回处,有日丽风和——高三班级管理策略初探

蒋晓荣

(佛山市顺德区文德学校 广东 佛山 528300)

[摘要]班主任是学校的重要组成部分,其工作质量直接关系到学生和学校的和谐发展。因此做好高中教育管理工作显得尤为关键。而班主任管理工作是贯穿于整个教育过程中的,其主要内容包含了学生管理和班级文化建设以及日常教学活动等。班主任工作的开展,需要在日常学习生活中,不断提高自身素质和能力,积极创新教学方法。基于此,本文针对高中班主任班级管理存在的问题与策进行探讨分析,以供参考。

[关键词]高三;班级管理;问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3021

前言:

高三时期是学生重要的人生转折时期,在这个时期,学生课业负担重,各种考试频繁,学生心理压力大,不免有一些慌乱与负面的情绪,所以,班主任应尽可能地帮助学生疏导这些消极情绪。这就需要班主任完成好自己的管理工作,给学生提供有效且合适的帮助。班主任应该将整个班级的氛围变得更加和谐与融洽,给学生更好的学习生活环境,促进学生能够更好地发展。

一、家长管理

到了高中,特别是高三,很多家长觉得自己的能力已经无法胜任孩子高三学业辅导工作,就自动退出了管理的行列,把管理孩子的重任全部交给了老师,特别是班主任。其实不然,家庭教育在孩子学习路上始终是不可或缺的。在校时间,可以以学校管理为主,但是周末及节假日,家长就必须担起主要的监督管理责任。班主任可以与家长约法三章,以家长会明确家长假期管理的职责,指导假期监管孩子技巧。比如说让家长对孩子的假期作业进行监督,每天至少两次在群里打卡,早上登记孩子早上起床时间,晚上登记孩子一天的作业总量和各门课作业量。一来,每个家长都能看到其他孩子假期的学习状况,对自己孩子也可以进行正面引导;二来,班主任也可以通过家长假期的微信群打卡及时跟进学生的学习情况,以及学生跟家长之间的一些微妙关系(如有些家长根本管不了孩子),适时通过电话或者视频与学生或家长进行沟通,让学生高中阶段的最后一个暑假不懈怠。

二、增强德育管理

一个班主任要管理好班级,除了有很强的责任心、事业心,还应该不断地学习和积累,增加自己的德育知识储备。通过国内外教育名家、德育专家经验的学习,再结合自己所在班级的实际,找到适合自己的班级管理对策,求得自己和学生德育能力的同步发展。德育管理方式的变革将会引发德育实效的突破。作为班主任,我们可以将学校的小天地同社会的大空间恰如其分地结合起来,让学生在活动中进行德育体验,培养学生能够适应全新时代发展趋势之下的德育潜质和行为修养,进而塑造学生的进取意识,创造精神。

对于正处在青春萌动期的高中学生,我们在教育方面如果继续沿用过去的说教教育,那效果自然不是很明显。因此,我们要尽量减少空洞的说教,而应更加重视隐性方面的引导。通过班级外在物质环境氛围的营造,去创设和谐友善、积极向上、凝聚力强的班级氛围。我们也可以通过自身言行表现、处事方式的改变、在潜意识中去影响学生的品德意识。

三、积极沟通

学生在班主任面前跟在任课老师面前表现出来的情况也许是完全不一样的,而且任课老师相对跟家长的沟通会少,对于孩子在家里的情况了解不多,所以我们跟任课老师之间要胡同有无,更加全面的了解学生的情况,在这样的沟通过程中,任课老师与班主任之间的信任得到增强,教师团队的凝聚力也会越来越强。学生对老师的认可一方面是通过自己的听课感受,另一方面,其实人都很主观,跟名牌效应一样,这样东西人人

说好,哪怕不好,我们心里面其实也会默认它是好的。所以班主任和任课老师之间要互相宣传,在学生面前打造教师的良好形象,共树威信,让学生觉得自己班级的老师团队很强大。这点可能往往被忽略,但是真的很有用,适当美化形象了学生对你的好奇心,敬畏之心都打打增加,课堂听课效率也能大幅提高。班主任是整个班级工作的主导,在跟任课老师的交流中,要多创造机会,在老师需要你帮助的时候提供帮助,在老师身心俱疲时给予安慰,让任课老师觉得他在你的班级里很被需要,不可缺少。这样,班里学生需要任课老师帮助时可能他们也更愿意帮助你去做一些工作。

四、学生激励

班主任是学生在整个学习阶段接触时间最多的教师,是学生在学校中的父母。所以,班主任需要肩负更多的责任,能够给学生更多的鼓励与关心,让学生能够在自己遇到一些学习困难的时候有所依靠,同时,在校期间,班主任应该做学生学习的引路人,激励学生不断去学习、去进步。那么班主任如何去激励学生?这也需要班主任找好方法。

例如,在学生学习的整个高三阶段,班主任可以成立一个监督小组,这个监督小组要轮换进行,不能只是固定的几个人,需要让学生都能够体验到管理学生学习的感受,这样学生也能够通过这样的机会,更好地督促和激励自己学习。那么,班主任一星期内可以选择六位学生担任学习监督小组的成员,监督小组具体需要监督学生学习,比如,在收学生作业的过程中,监督小组也应该多加注意,如果有学生没有好好的完成作业,监督小组就需要将这样的情况上报给班主任,班主任将这位学生带到办公室进行面谈,询问原因,并给予学生一定的鼓励,也要纠正他的错误行为。

班主任也应该实时检查小组监督情况,班主任需要通过监控或者是自己到班级查看来确定学习小组是否真正的在公正无私地执行自身的任务,从而更好地提高学习小组的工作效率,也让学生能够真正的在学习小组的监督下,更好地进行学习。同时,班主任对表现好的学生给予一定的奖励,学生如果每次都能按时交上作业,并且获得进步,班主任就可以将一本笔记本或一根笔作为奖励。让学生能够在班主任的激励下,既能够自律,又能够进步。这样,班主任才可以做好学生学习的监督者、激励者,让学生彼此之间进行监督,也能够更好地推动班级形成良好的学习氛围。

五、结语

综上所述,高中班主任班级管理工作直接关系到学生的发展。高三班主任在班级管理工作过程中,要优化教育观念,时刻关注学生的个性发展方向,与学生建立和谐融洽的关系,并采用创新型管理模式,为学生营造良好的环境。

参考文献

[1] 李兴.高三班主任班级管理工作漫谈[J].学周刊,2020(28):175-176.

[2] 刘晓亚.以学生为本的高三班级管理策略探究[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2020:4.