

经管类学科竞赛与大学生创新创业能力培养的实践探索

王慧娟 王巧凤 周靓

(武昌首义学院 湖北 武汉 430064)

[摘要] 学科竞赛是地方性、应用型民办高校培养学生专业能力、实践能力、创新能力的重要载体和平台。本文在分析经管类学科竞赛与创新创业活动开展情况的基础上,结合武昌首义学院经管学院实际,探索可持续发展的经管类学科竞赛和创新创业能力培养途径。

[关键词] 学科竞赛; 创新创业; 人才培养; 分层孵化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1924

近年来,高校越来越重视经管类学科竞赛,竞赛内容和组织形式不断发展创新,如何发挥好学科竞赛的作用,实现创新型人才培养目标,需要在实践中不断总结与探索。

一、经管类学科竞赛与创新创业活动现状分析

(一) 以政策为引导,建立竞赛激励机制

在教育部、财政部联合发布的《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的若干意见》文件中,对开展大学生竞赛活动、培养大学生创新精神和创业能力提出了明确要求。武昌首义学院是一所“注重养成教育,坚持因材施教,强化实践创新”的民办应用型高校,学校与经管学院相应出台了导师制实施方案、竞赛获奖表彰办法、教师进阶津贴评审等一系列鼓励教师指导竞赛的激励措施。

(二) 以学科竞赛为载体,推动创新人才培养

经管类学科竞赛一般由参赛学生在规定时间内,按照竞赛组委会给出的题目和参赛规则,通过专业知识重组、融合、分析,开展市场分析、实施商业策划来完成竞赛任务。竞赛题目往往来源于又高于企业生产经营,具有非常强的实际意义和应用背景。创新创业能力包括创新创业意识、创新创业思维、创新创业知识储备、创新创业基本技能等,其核心就是创新创业思维。学生大多以团队形式参加经管类学科竞赛,通过多次参赛,积累创新创业知识储备,锻炼创新创业基本技能,进而提高自身的创新创业意识和创新创业思维,增强职场竞争力。

相比较研究型大学,地方性、应用型民办高校学生的创新创业能力不足,更需要高质量的学科竞赛中获得锻炼。经管学院重视专业学科竞赛,通过创建一专业一品牌,以赛促教、以赛促学、以赛促践,在竞赛中培养有创新创业意识、有社会责任感、德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

二、经管类学科竞赛与创新创业活动经验分析

(一) 分层孵化,建立培养选拔机制

近年来,学院五个经管专业分别建立了各自的学科竞赛品牌,加强与企业的深度合作,通过同台竞技加强与其他高校的交流切磋。参赛学生在竞赛中逐步清晰个人规划,深入思考职业发展方向,在跟企业家评委学习交流中,接触到最新的创业知识和商业经营理念,获得创业启发。

学院根据各年级学生专业理论知识掌握程度,分层次组织学生参赛,以满足不同年级学生的需求。低年级以锻炼动手能力的实操型比赛为主,高年级以提高创新思维的创新创业类比赛为主。竞赛通常采取专业赛、校内赛、区域赛、总决赛层层选拔制,指导教师团队根据具体赛制和学生特点,动员不同年级、不同专业的学生积极参与,落实报名、选拔、培训、竞赛等环节的指导与监督。逐步构建专业互补、新老结合、可持续发展的培养机制,形成多层次、多元化的竞赛梯队建设。

(二) 创新思路,加强队伍建设

一是参赛学生队伍建设。学院通过竞赛专题指导和创新创业知识普及,提高学生参与意识;在高低年级学生中建立“传帮带”联系纽带,充分发挥朋辈引领作用;鼓励跨年级、跨专业组队参赛,形成参赛学生梯队建设。

二是竞赛组织团队建设。学院在低年级学生中选拔一批责任感强、学习能力突出、有奉献精神的优秀学生骨干参与竞赛组织工作,既能保障赛事的顺利开展,又能促使学生迅速成长为参赛种子选手。

三是指导教师队伍建设。学院建立了较为稳定的指导教师

团队,由高学历中青年教师、经验丰富的企业导师以及辅导员、实验员组成,其中教师有针对性地开展学科专业指导,辅导员设计合适的团队建设、心理辅导和参赛礼仪训练,实验员则利用专业的软硬件设施为学生提供创新创业、专业融合模拟演练。

(三) 加强宣传,营造创新文化氛围

学院通过创建学风、学术讲座等方式,营造鼓励创新的文化氛围。通过网络平台定期发布学科竞赛信息,便于师生及时了解竞赛最新动态,查询历届竞赛的题目和获奖成果。通过建立创新创业工作室,采取预约制为学生团队提供讨论备赛的场所。通过橱窗、桁架展示定期宣传竞赛场景及获奖成果,将创新理念和创业精神渗透到校园教育的每一个角落。

三、改进措施及未来展望

(一) 完善激励机制,提升参赛意愿和能力

学校和学院应进一步完善并落实稳定的奖励措施。一方面,在落实创新学分、现金奖励、奖学金评选加分等奖励的基础上,可采取聘请学生导师等方式激发学生潜能;另一方面,除了将成绩纳入职称评审、年度考核、各类评先评优之外,可采用认定工作量、提供补贴、现金奖励和获奖表彰等形式,提升指导教师的积极性。

(二) 构建学科竞赛与创新创业实践的闭环培养模式

低年级学生通过参与组织形式相对单一的学科竞赛,在实践中充分思考并灵活掌握各类学科知识,其中优秀的学生推荐参与更高水平学科竞赛。经验较丰富的高年级学生通过参与创新创业训练计划等项目培育,培养求是的学习态度、严谨的思维方式和创新的探索精神。学有所获的高年级学生有了专利、论文等成果,将参加更高级别的学科竞赛,也能协助教师指导低年级学科竞赛。教师在指导学生的交流磨合中也能充分了解学生的时代特征,有利于更好地开展日常教学和学科竞赛、创新创业指导工作,形成闭环培养。

(三) 追踪行业前沿,实现多学科专业融合

经管学科竞赛大多以解决行业或企业在转型发展中的具体问题为导向,指导教师应带领学生追踪行业最新发展动向,运用“大智移云物区”的新技术与新理念,提出创新解决方案。随着竞赛实践的发展,学科竞赛对于参赛作品的要求不断深化,学生只有灵活运用多学科理论知识,通过学科交叉融合才能提出高质量的创新作品。

四、结语

随着新时代科技、社会、经济的发展,经管类专业需要在以往积累的实践经验中不断总结提高,根据时代特点研究提高学科竞赛组织水平和大学生创新创业能力培养的有效途径,不断提高创新型人才培养质量。

参考文献:

- [1] 李金昌,林家莲.实践教学与学科竞赛相结合,促进创新人才培养[J].实验技术与管理,2011(11):2-3.
- [2] 李国锋,张世英,李彬.论基于学科竞赛的大学生创新创业能力培养模式[J].实验技术与管理,2013(3):25-34.
- [3] 李菲菲,崔炳烁,赵凌飞.应用型高校创新创业教育模式的探索[J].黑龙江工程学院学报,2021(6):74-76.

基金项目:项目成果:湖北省高校学生工作精品项目(2019XGJPG4001)。