

初中语文如何有效提高学生的阅读能力

佐晓贤

(宁夏中卫市第七中学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]教育事业不断改革进步,使得各校教师教学策略也得到了一定优化完善。初中是学生培养学习能力黄金时期,而语文内容的学习是学生文化基础提升关键,因此教师加强中学生语文内容学习非常重要。阅读教学作为语文内容教学重要部分,可以有效培养学生语言表达能力,对学生语文学素养提升也有一定好处。因此,语文教师在初中时期需要注重学生阅读教学。本文就以阅读教学中存在问题为研究基础,分析了有效阅读教学策略。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 能力提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.219

核心素养教学背景下,实施素质教育来全面提高学生学习能力成为教学重点。而在这种教学模式开展阅读教学活动,语文教师可以很好的完成“教书育人”教学目标。阅读教学能够一定程度开发学生语言思维,增强学生语言表达能力并增长学生文化基础知识。而初中作为学生能力提升关键阶段,教师需要在教学形式以及教学内容上都进行一定程度优化创新,能够极大程度增强学习语文阅读意识。初中时期语文课堂阅读教学中,需要合理分析阅读教学中存在问题并有效解决,达到课堂教学目标。

一、中学语文阅读教学存在的问题

(一) 课堂教学形式单一,学生缺乏语文阅读积极性

核心素养教学环境下,语文教师需要加强课堂教学形式多样性,使学生在课堂上积极性得到提升。尤其在语文课堂阅读教学中,教师需要强化课堂教学设计,在阅读教学中开展多元化教学模式来调动学生自主阅读兴趣。通过强化学生自主阅读意识来实现自主阅读课堂,让学生在课堂上更加活跃、更加积极,并引导学生在进行语文阅读时进行思考,促使学生主动阅读、积极探索语文知识的意识。但是目前来看,部分语文教师在进行语文阅读教学中依然是运用传统语文教学方式,即教师对新课程改革方针实施认知程度不彻底,缺乏对课堂教学形式的创新优化。部分语文教师在阅读课堂上选择以课本中文章内容为基础进行分析教学,而讲解过程缺乏教学趣味性,学生无法积极听讲教师讲解教学内容,课堂活跃程度比较低落。阅读课堂上,学生单纯听讲教师阅读文章以及分析文章内容,学生缺少独立阅读和思考的时间和空间。学习兴趣是学生学好一门学科的基础,当学生对教师课堂讲解形式感兴趣时才会积极听讲,学生在课堂上积极听讲并且从听讲中获取一定知识,才能真正意义上体现课堂教学价值。

(二) 课堂缺乏交流探讨,学生阅读能力提升不显著

学生课堂上听讲积极性离不开教师教学方式的设计,学生课堂知识掌握程度也和教师指导方式有关。尤其对于中学阶段学生来说,学生需要阅读的部分文章从内容创作以及语言使用上都有一定理解难度,需要教师指导和帮助。再者就是,教师在文章讲解中和学生交流可以了解学生理解程度,进而有针对性的帮助学生理解文章内容,理解文章想要表达的主题。但是目前对部分院校语文阅读课堂观察来看,教师与学生在课堂上缺少对教学内容的交流和探讨,学生阅读理解能力得不到提升。大多数学生觉得教师是端庄以及严肃的,这种教学氛围使得师生之间关系变得疏远,学生不愿意寻求教师帮助。久而久之,学生不喜欢语文阅读课堂,学生也不愿意进行语文阅读,学生阅读能力提升遥遥无期。以核心素养为教学背景,提倡“以学生为课堂主体”教学模式,尊重学生课堂学习地位。但是教师引导者的身份在语文阅读课堂教学中也不可忽视,教师和学生交流与互动是学生理解所学知识的关键,也是提高课堂阅读氛围重要条件。所以对于中学语文教师来说,如果想要有效提高学生语文阅读能力就需要积极提高与学生交流机会。

二、初中语文教学中有效提高学生阅读能力教学策略

(一) 开展多样化教学活动,调动学生课堂学习积极性

对中学生而言,每个学生文学知识基础水平有所不同,而每个学生对语文阅读感兴趣程度也有所不同。因此,语文教师想要全面提高学生文学素养,就需要着重培养学生语文阅读兴趣。兴趣是学生进行阅读的最大动力,兴趣也是一个学生愿意学习一项内容的基础。由此可以看出,教师在阅读课堂上实施教学内容时需要注重以学生学习兴趣为出发点开展教学活动,学生在课堂上积极性得到了提高,那么语文阅读课堂上教师教学效果就能得到有效保障。所以语文教师在阅读教学形式设计时,可以丰富语文课堂上教学形式多样性,实施有效教学策略提高学生阅读兴趣,进而提升学生语文阅读思维。

例如部编版七年级自主阅读课堂,教师让学生阅读《城南旧事》时,就可以使用多媒体给学生播放相关影片。课堂上观看电影了解故事内容,能够调动学生学习积极性,并且有利于学生对小说内容的理解,学生针对电影有自己的观后感,这种形式可以培养学生自我思考能力以及鉴赏评判能力。教师还可以让学生阅读《西游记》这部小说,鼓励学生参与小说中人物角色扮演,比如“三打白骨精”。开发学生参与心理并培养学生阅读兴趣,加强学生语文阅读能力。

(二) 加强阅读课堂交流探讨,增强学生阅读理解能力

中学语文阅读教学中,语文教师需要主动与学生进行交流探讨,让学生在语文阅读之中了解文章内容并探索文章主题,有效进行阅读能力的培养。语文教师应该注重课堂上和学生的交流和互动,提高学生课堂参与性。在中学语文阅读课堂教学中,教师同样需要对学生的各个方面都进行指导,实施“课堂以学生为教学主体”的方式。转变师生之间的关系让学生自己去进行语文阅读,当学生有问题无法解决或者阅读困难时可以鼓励学生与教师进行交流,因为教师鼓励与探讨可以有效增强学生的自信心,进而更好的进行语文阅读学习。

例如,部编部七年级上册自主阅读鲁迅先生的《朝花夕拾》:消除与经典的隔膜一文阅读教学中,教师和学生互相讨论文章内容可以有效提升学生阅读理解能力。通过阅读本篇文章来分析鲁迅文章所描述的社会背景以及先生想要表达的主题。鼓励学生探究鲁迅先生笔下人物特点,提高对文章的阅读理解能力。学生还可以自主阅读鲁迅先生其他小说,比如《药》这篇小说,通过教师指导学生来帮助理解和学习。

三、总结

综上所述,语文教师在课堂教学中,开发学生语文阅读潜能至关重要。语文教师在语文阅读教学中,需要了解学生学习情况并针对教学中存在问题进行改善,提升学生阅读理解能力。

参考文献:

- [1] 邓琪. 怎样提高初中学生语文的阅读理解能力[J]. 新教育时代·教师版. 2019年4期
- [2] 颜世绩. 如何提高初中生的语文阅读能力[J]. 《教育学》2018-06-22