

# 探究信息技术与小学语文教学的整合策略

麦方

(中卫市第四小学 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]**在现代教学体制的要求下,信息技术和学科教学的高度融合已经是大势所趋,小学语文的教学内容和教学策略也应当根据这些而做出积极的应对,把信息技术运用到语文教学的过程中,可以对提高教学效率、保障学生的学习效率产生积极的作用。语文教师不仅要传递相应的语文知识,更需要指导学生接受新鲜事物,并且在信息技术的帮助下提高自身的语文核心素养,也应当将语文教学的实际情况和学生身心健康发展的具体情况进行有效结合,有针对性地运用信息技术,如此才能更好地为学生的个人成长奠定坚实基础。

**[关键词]**信息技术;小学语文;整合策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.845

## 引言

信息技术已经和小学语文教学活动融为一体,密不可分,并且在二者整合的过程中,语文教师进行了更加积极的渠道探索和策略探索,切实突出学生的主体地位,尊重学生的客观需求,保障学生的实际需要,对于信息技术进行了科学的运用和审视,对于使用的时机、使用的频率和使用的方式都进行了相关探索,使得整体的教学活动得到了保障。

### 一、信息技术和小学语文教学进行整合的重要性

(一)能够帮助教师更好地开展语文教学工作

一支粉笔加上黑板,教师这种传统的授课模式需要进行改进,才能真正适应现代社会发展的潮流,小学语文教师如果要进行积极的语文教学,就需要对信息技术和语文学科进行整合,这样才能提高整体的教学效率。网络资源以及信息资源为语文教师提供了重要的帮助,教师可以从教学网站或者其他的网站上寻找自己所需要的资源,从而融入到自己的课堂教学过程中来,使得课堂教学内容更加充实,对于学生的知识学习和能力培养也会产生一定的帮助。在传统的教学过程中,往往都是教师反复地强调和讲述,而学生只能硬着头皮去听去记,没有机会表达自己的观点,也没有时间去进行独立思考,这样就无法和教师的教学活动进行积极呼应,促进教师教学效率的提高。而信息技术和小学语文教学活动进行整合的重要作用之一,就是让更多的新技术和新手段融入到课堂教学中来,进而提高教师的教学效率。

(二)能够减少教师的教学负担

在传统的备课活动中,教师往往需要做到备教材、备学生、备策略等,在有限的备课时间内要处理诸多的备课事物,既要寻找学生学习的重难点内容,也需要寻找更好的讲述方法,更需要对课文材料进行分析。与此同时,教师是用笔来进行相应的备课活动,书写的速度和效率相对较低,而信息技术的使用可以帮助教师从更多渠道寻找相应的电子材料,与课堂的实际教学情况以及学生的情况进行衔接和匹配。在尊重学生的主体地位、保障学生学习需求的前提下,融入更多的材料和内容,将教学视频或者教学音频进行融入。这样一来,教师就会有更多的时间来和学生进行交流和互动,从而帮助学生解决问题,提高其学习的效率,而这也正是信息技术和小学语文科教学活动整合的重要初衷所在。

(三)能够加强师生之间的交流互动

师生之间如果仅是在课堂上进行交流以及互动,那么时间相对有限,效果也会相对有限,而信息技术的普及将会延长这样的沟通交流时间,学生可以通过相应的信息渠道和工具与教师进行沟通,并且展示自己的疑难问题,寻找教师的帮助;教师也可以通过手机软件等布置相应的教学任务和学习探索任务,从而让学生的学习效率更高。在此过程中,双方之间的交流互动得到了深化,课堂上,教师运用信息技术和多媒体辅助教学设备所展示的教学视频或者其他教学材料,可以吸引学生的关注,让学生更加积极地和教师进行互动,从而让学生真正眼、耳、手、口并用,增强语文教学的整体效果。教师还可以

运用多媒体来表达自己的所思所想,加强和学生之间的互动交流,为学生的学习提供方便,增强学生学习的主动性和科学性。由此可见,信息技术和语文学科进行整合有着重要的意义和价值。

### 二、在信息技术与小学语文教学的整合的问题与要点

在进行信息技术和语文学科整合的过程中,教师要尤其注意整合的内容和形式,除了要避免出现盲目地运用信息技术外,还要防范将信息技术作为装饰等,失去其实际效果的现象出现。许多教师的课件内容是照搬书本,只是将书本的文字和图片搬到技术平台上,进行相应的教学讲解,而这样的整合并没有太大的意义,只是换了一种呈现的方式而已,没有体现信息技术的多渠道、多信息来源的特征。甚至于有的教师认为,只要在课堂上运用到了投影仪电子显示屏,就算是已经进行了信息技术和语文教学内容的整合,这样就会使得这种整合流于形式,并不能取得实际的教学效果。

### 三、在信息技术和小学语文教学的整合策略

(一)应用信息技术帮助学生突破难点

在进行小学语文教学的过程中,语文教师应当帮助学生正确地认识重难点知识,进而突破这些内容的束缚,最终掌握这些知识,让这些重点和难点成为自己成功路上的垫脚石,而不是成长路上的拦路虎。在此过程中,教师可以有效地运用信息技术来为学生排忧解难,小学阶段的学生虽然已经具备了一定的理解能力和思维能力,但这都是有限的,需要教师运用更多的辅助工具来帮助学生提高这样的能力,突破相应的束缚,深入理解课本内容,解决相应的问题。

(二)重视应用信息技术拓展教学渠道

网络信息时代,应当合理地运用信息技术来拓展知识来源的渠道,同时了解更加多元的文化和内容,才能够走在时代的前列。尤其是在小学语文教学的过程中,语文教师承担着重要的责任,需要引导学生进行良好习惯的培养。信息技术的普及和运用使得语文教师认识到,语文教材早已经不是唯一的资料来源,学生可以通过网络学习到更多课本上没有的知识,并且拓展自己的知识面,了解更多新内容。

### 结束语

综上所述,伴随着小学教学改革的深入进行,对信息技术和多媒体辅助教学设备的需求也在逐渐加大,作为小学语文教学活动的主要引导者和践行者,语文教师也对信息技术以及语文教学活动的整合进行了积极探索,切实取得了一定的研究成果和教学成果。因此,本文对于信息技术的使用方法,对于学生的学习地位以及小学语文阅读教学的现状都进行了相应探讨。

### 参考文献:

- [1]吕爱丽.小学语文与信息技术结合策略探究[J].智力,2020(30):47-48.
- [2]马秀玲.小学语文教学与信息技术的整合策略[J].天津教育,2020(29):64-65.