

巧用导入艺术，增添初中生物教学魅力

官佳玥

(江西省抚州市金溪县何源镇何源中学, 江西 抚州 344800)

[摘要] 为了帮助学生保持长期的学习热情, 最大程度提高学生的自我修养和自学能力, 教师就要在教学活动中更加注重对教学艺术的运用。在初中生物教学课堂上, 教师要巧用导入艺术更好地吸引学生的注意力, 帮助学生踊跃的参与到学习活动中, 探索生物课程学习的规律, 掌握更实用的学习技巧, 推动学生综合能力的稳步提升。基于此, 本文就从创设情境进行导入、运用悬念进行导入、借助实验演示进行导入几个层面论述了初中生物课堂上对导入艺术的运用。

[关键词] 初中生物; 导入环节; 教学艺术; 课程魅力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2224

教学导入作为课堂教学活动开展的第一环节能够最大程度激发学生的学习兴趣, 顺利找到打开教学大门的钥匙, 在具体的初中生物课堂上, 教师要明确导入教学法的积极作用, 完成准确的教学定位, 有效借助导入艺术为学生营造良好的学习氛围, 创设更积极的学习条件, 在尊重学生主体地位的基础上完成更加深入的引导。进而确保教学任务的顺利完成, 真正做到教与学的有机结合, 协调好教师主导与学生主体的关系, 推动初中生物教学取得更上一层楼的发展。

一、创设情境进行导入

情景教学法作为一种常用的导入方法, 在教学课堂上得到了广泛的应用, 能有效增添课堂教学的趣味性, 带领学生快速进入学习状态。在初中生物课堂上, 教师要灵活借助这种导入方式合理构建更加系统的教学体系, 为学生学好这门课程做足准备。^[1]

比如, 在学习到初中生物《人类对细菌和真菌的利用》一课时, 教师要巧妙地借助生活案例作为导入素材, 更好地帮助学生在相对比较熟悉的场景中以更轻松的方式接受新的生物知识。如, 教师可以用“在发酵酸奶的过程中, 细菌起到了怎样的作用?”这一情境打开学生的学习思维, 帮助学生积极主动的思考, 努力营造更活跃的课堂氛围。当提出这一问题之后, 学生就能展开深入的交流讨论, 强化学生的学习体验, 让学生有更多的参与感。与此同时, 教师还可以结合学生的认知水平引导学生完成实践操作, 在这一环节锻炼学生动手操作及运用所学理论知识解决实际问题的能力。借助创设情境的方法完成新知识的导入, 就能化抽象为直观, 在学生的认知能力范围内顺利完成课程的教学目标, 为提高教学活动的深刻性埋下伏笔。

二、打造悬念进行导入

学生大多数情况下会在好奇心的趋势下对本来不感兴趣的东西投入更多的精力去探索和学习, 在初中生物课堂上, 教师要通过为学生打造学习悬念完成教学导入, 在提高学生学习兴趣的同时引导学生完成自主思考。

比如, 在学习到初中生物《细胞的生活》一课时, 为了帮助学生更好的理解“细胞的癌变”这一理论知识, 教师要借助伟大的科学家诺贝尔奖得主居里夫人因长期从事特殊的实验在受到严重的辐射影响下最终应癌症去世作为例子来引发学生的好奇心, 使得抽象枯燥的课堂变得更有生机和活力。在这之后, 教师要引导学生思考为什么居里夫人会得癌症这一问题, 以此来创设教学悬念, 帮助学生积极主动地浏览教材内容, 把握这些课程学习的重难点。与此同时, 在这一过程中, 教师要

留出充足的时间引导学生以小组为单位展开深入的交流讨论, 共同获取正确的答案。这样一来, 不但能发挥悬念创设在导入环节的积极作用, 更能引导学生树立合作学习的意识, 提高学生的人际沟通能力, 在课堂内营造更加开放、和谐、平等的学习氛围, 在良性竞争中促进学生更积极主动地完成现阶段生物课程的学习任务, 有效推动课堂教学效率的稳步提升, 全面突出初中生物教学的成效。

三、借助实验演示进行导入

在生物课程的学习中, 涉及到大量的生物实验, 这需要学生亲自动手操作, 才能正确把握生物课程的本质和内涵。为此, 初中生物教师要借助实验演示完成新知识的导入, 有效锻炼学生解决问题的能力, 强化对学生综合素质的培养。^[2]

比如, 在学习到初中生物《植物细胞》一课时, 教师要正确认识到显微镜在生物实验学习中的重要地位, 教会学生正确利用显微镜观察植物细胞, 准确掌握细胞壁、细胞质、细胞核、细胞膜的特点, 帮助学生构建更加系统完整的知识体系。在这节课课堂上, 教师在备课环节要充分利用信息技术的优势收集整理有关的微课视频, 在课堂上留出足够的时间为学生播放借助显微镜观察植物细胞的实验演示。同时, 教师也要借助语言艺术巧妙地为学生讲解不同的实验步骤及实验中的注意事项, 加深学生对实验操作的理解和记忆。接下来, 教师要带领学生走进实验室, 借助实验室中的各种实验器材亲自动手操作, 以观察洋葱的细胞结构为例, 带领学生深入探究这节课需要重点掌握的知识。在实验演示导入的支撑下, 就能帮助学生快速集中注意力听讲, 有方向、有目的、有计划地参与到学习活动中去, 及时吸取新知识, 有效拓展学生的知识眼界, 充分发挥信息技术在初中生物课堂上的教学优势, 最终使得教学活动得到有机统一, 促进初中生物教学的持续健康发展。

总之, 导入教学法在初中生物课堂上取得的成效是非常突出的, 为新时代的初中生物教师要深入研究科学的导入方法, 结合生物课程的特点引导学生有的放矢地完成现阶段的学习任务。在教学导入中激发学生的好奇心, 培养学生思维的思维能力, 为学生奠定学好生物课程的情感基调, 进而有效突出初中生物教学的针对性和时效性, 打造更加优质的教学课堂, 培养具有较强学科素养的现代化人才。

参考文献:

- [1] 刘欣. 新课改背景下导课技能的探究——以初中生物课堂教学为例[D]. 河南大学, 2018.
- [2] 杜俊丽. 应用生物学史对初中生开展科学方法教育的研究[D]. 鲁东大学, 2019.