小组合作理论下小学数学教学实践分析

俞凡
（宁夏中卫市第六小学　宁夏　中卫　755000）

[摘　要]在小学数学教学中，教师需要不断优化教学模式，细致分析教学方式的利与弊，最终达到理想的教学效果。小组合作学习模式已经在小学数学课堂中得到充分应用，不仅能够激发学生的数学学习兴趣，还有利于培养学生的数学思维，促使学生完成高质量，高效率的数学学习，实现自身数学学习能力的提升。基于此，本文将针对小组合作教学在小学数学学科中的实际应用策略展开讨论。

[关键词]小学数学；小组合作；教学策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2617

一、合理地划分小组，奠定学习基础

在小学合作教学中，小组划分如果不合理，会直接影响学生小组合作的效率和质量，因此，数学老师应该按照“总—分”的策略进行划分小组，老师可以综合考虑小学生的性别、性格特征、兴趣爱好以及数学学习能力等多种因素，尽量让男生女生混合为一个小组，性别的均衡更容易让学生之间擦出火花，从而促进合作交流的黏合性。其次，要选择兴趣爱好相似、性格特征互补的学生划分为一个小组，性格特征相似可以让小组成员之间更容易产生共鸣，促进更加顺畅的沟通，而性格互补可以让性格内向的学生打开心扉，逐渐变得活泼起来。最后一点，应该选择数学学习水平互补的学生划分为一个小组，这样可以学生之间取长补短、各抒己见，从而实现良好的沟通。值得一提的是，小组成员的数量最好在4—6人之间，这样每个学生都可以在小组合作的过程有机会、有时间来展示自我，从而促进每一位学生的口语表达能力以及创新思维能力，促进全班所有学生的数学素养的提升。

二、明确合作学习目标，保证教学顺利实施

为了避免课堂教学中学生合作意识的培养流于形式，联系教学实际，以及学生合作学习培养实际明确合作学习目标十分可取。以小学高年级数学课堂中的合作学习培养为例，教师可以将学生合作学习技巧的掌握、应用作为基本目标，并联系这一目标进行课堂教学中合作学习的设计。

例如，在《多边形的面积》相关知识教学中，教师可以联系“校园绿地面积计算”这一合作学习任务的创设，要求学生在合作学习中进行具体探究。不仅如此，教师也要讲解一些合作学习中分工、协作、多人协同解决问题的技巧，让学生能够在合作解决相应任务的进程中对合作学习形成更为深刻的了解。通过不断设置合作学习培养上的目标，不断达成相应目标，课堂上合作学习培养的方向性与目的性能够得到较好明确，教师在学生合作学习培养上也能更具有条理性。

三、有效协调指导，提高小组合作效果

小组合作学习主要由学生个体之间的互动交流来完成，但这并不意味着教师处于闲置的教学状态。在小组合作学习的过程中，每个小组都会遇到不同的数学问题，这时候就需要数学教师出面，通过合理的引导帮助学生解决各种难题，保证小组合作学习的顺利进行。

例如，在《图形的运动》这一课的教学中，数学教师讲解了有关图形运动轨迹的基本规律后，都会在课堂上展示一些初步或者较为深入的图形运动案例。通常，对于这种案例的研究都是以小组合作的方式展开的，学生在小组内部深入分析和总结图形的具体运动轨迹。当针对一些较为复杂的图形运动，组内成员由于理解能力和空间转换能力方面的差异，对其存在一定分歧的时候，数学教师应该进行合理引导，通过一些巧妙的步骤讲解或者简单的路线指引为小组合作学习打开一个全新的局面。教师通过这种科学化、合理化指导，不仅可以帮助小组成员快速化解各种难题，提高小组合作学习的效率，而且当组内成员遇到一些意见分歧争执不下的时候，数学教师站在公正、中立的立场上进行调节，可以有效化解小组内部矛盾，保证小组学习顺利、快乐地进行下去。

四、进行科学评价，增强学生自信心

评价是数学教学中的重要一环。教师通过合理、科学的评价，可以有效激发小组合作的学习动力。教师要将学习过程评价与学习结果评价相结合，体现“不求人人成功，但求人人进步”的理念;要将对小组的评价与对成员个人的评价相结合;要将教师评价与自我评价相结合。有针对性的评价可以帮助学生及时了解自身的学习薄弱点，因此数学教师在实施小组合作学习模式之前，需要构建一整套科学、合理的评价机制，以此有效引导和评估学生的综合表现。

例如，在《数据处理》这一课教学中，教师可让学生自主思考：“你从这张统计表中发现了什么问题？你知道了哪些信息？在小组内交流总结。”由于还没有开始正式讲解统计图，学生在小组合作讨论中，基本上都是凭借主观意识分析、归纳这些统计表中的内容。因此，在最后的答案中，有的小组观察得较为仔细，分析出了图表中包含的种类、数据、所占百分比等详细信息。面对这样的小组合作学习成果，数学教师应该给出如下评价:“大家观察得非常仔细，分析得也比较全面，这些总结成果在我们接下来的学习过程中会非常有用。”教师通过这种评价方式对学生的合作成果进行肯定，有效激发了学生的合作探究积极性。有的小组观察结果并不完善，存在一定漏洞，针对这种合作成果，数学教师可以给出如下评价：“你们的总结成果总体来说比较不错，但是缺乏了一些主要因素，比如这些数据在整体数据总额中所占的百分比，大家并没有做出归纳，希望下次可以再接再厉。”教师通过这样有鼓励、有点评的评价方式，既肯定了小组合作学习的结果，又及时提出了小组合作学习中存在的明显问题。

结束语

综上所述，在小学数学教学中，教师要将小组合作学习模式融入其中，使学生通过小组讨论的方式加深对课堂知识点的理解程度与记忆效果，高效完成教学任务。所以，教师要充分利用小组合作学习模式构建起高效数学课堂，全方位提升小学数学教学水平。

参考文献

[1]魏学刚.小组合作学习在小学数学课堂教学中的应用效果研究[J].试题与研究,2021(15):151-152.

[2]祖新敏.小组合作模式在小学数学教学中的应用[J].读写算,2021(15):93-94.