

家校共育下小学体育作业的实施建议

钱圣鹏

(江苏省宜兴市陶都小学, 江苏 宜兴 214200)

[摘要]在当前时代教育背景下, 国家和社会公众都期望学生能得到德、智、体、美、劳全面的发展。所以教师在传授书本上的知识以外, 还要在学生的身体素质方面给予更多的关注。体育已经成为教育中的重要组成部分, 体育教学的重要性也日益凸显。但只是通过体育课去进行体育活动, 是无法实现强身健体的目的的。所以, 这时候就需要借助于家庭的力量来帮助, 引导、督促学生真正的落实、完成体育作业, 提高他们的体能素质及综合能力。

[关键词]小学体育; 家校合力; 体育作业; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2355

一、家校统一思想

布置体育作业这个动作看起来简单, 实则不然, 教师要经过深思熟虑才能设计出好的作业内容、正确的实施方法。不仅如此, 这其中还包含着跟进、验收、评价等重要环节。在这个时候, 家庭的作用就明显的体现了出来, 只有学生、学校、家长的合作才能将体育作业落到实处, 如果其中一个环节出现了纰漏, 那就会导致学生的锻炼得不到实际的效果。因此, 实施家庭体育作业的前提就是统一学校、家长和学生的思想。有一部分家长对于体育作业是存在疑问和困惑的, 他们认为作为学生还是学习更重要一些, 体育作业会影响到学生主科作业的写作时间。教师针对这部分家长的情况要“对症下药”, 可以进行家访活动, 与家长面对面谈话, 向他传输正确的体育观念, 也可以为他们举例论证, 强调体育作业的重要性和可行性, 从而消除他们的顾虑。在这个信息化时代, 教师能充分的利用通讯工具, 通过电话或者是微信为家长们解决完成作业中遇到的困难, 提供相应的指导。当然, 学生的思想认识也极为重要, 学生作为实施作业的主体, 学生的意愿会直接影响到学生落实作业的态度。所以, 教师可以举行与“体育作业”主题相关的班会、晨会、校会, 向学生传达体育作业的意义和作用, 倡导学生在课后及日常生活中能够积极地锻炼身体、提高身体素质。

二、制定体育作业的规章制度

无论是教学还是学习, 我们都要遵循相应的规章制度, 规章制度能够有效地约束行为, 确保任务的落实与完成。在家庭与学校共同合作的背景下, 体育作业的有效完成同样也需要一份完善、完整的规章制度。因此, 教师要注意将理论与实际紧密的联合在一起, 根据实际情况制定体育作业的规章制度, 确保体育作业能够发挥它真正的作用。

在制定有关体育作业规章制度的过程中, 教师要注意以下三点内容: 一是要确保规章制度能够有效的执行和落实, 保障布置的体育活动能够严格的按照规章制度执行; 二是明确家庭、学生与校方的相关责任, 使三方能够严格的按照规章制度来履行职责, 确保作业有效完成; 三是教师要在规章制度中写出详细的说明, 由于不同的学生有不同的特征和爱好, 每个人的能力水平也存在差异, 因而制订的规章制度要对学生有针对性, 让制度更符合学生的要求, 使学生个性化发展。

三、科学的体育作业内容

体育教师要不断的学习专业知识技能, 持续更新和优化自己的教学理念, 学习他人的优秀事迹, 反思自己的教学行为。大多数学校在体育课上只带领学生进行跑步和球类的运动锻炼, 但是有一些学生对于这些体育锻炼方式都并不是很喜欢, 尤其是女孩子。这时候, 教师就可以学习并开发更多更丰富的体育锻炼方式, 来引领指导学生们尝试、接触新的体育锻。在学生们进行不同的活动时, 仔细观察并记录学生的特点、爱好和身体素质, 这样既遵循了学生的身心发展规律, 又能帮助学生们找到适合的、喜欢的运动, 可谓是一举多得。除了通过自己的观察, 教师也可以事先与家长积极的沟通, 了解学生的爱好和身体素质。最后, 教师根据自己多方面的总结, 为学生们

设计属于他们自己的体育作业, 真正实现学生的个性化发展。

如: 体育教师可以将太极、跆拳道、健美操等更具有个性化和趣味性的锻炼方式加入到体育课程的教学当中, 这样新颖的锻炼方式会吸引学生们的兴趣, 更加受到学生们的欢迎, 让学生们能够发自内心的喜欢上某一种运动, 学生在家就会自觉地、主动的去进行这一类体育活动。教师在学生们进行自由选择锻炼方式后, 通过日在常的体育课程中来观察每一位学生的喜好, 并将其汇总记录下来。结合着学生们的特征, 选取适合的, 学生们更加喜爱的方式来布置作业。

四、家校沟通, 高效验收作业

体育作业验收是体育作业实施的一个重要环节。体育教师要不断地跟进、了解学生完成作业的进度以及开展现状, 建立家庭和학교动态化的沟通机制, 形成常态化管理, 使体育作业的验收工作在驾校的联合作用下发货真正的效用。教师布置作业时要考虑学生的学习能力, 让他们能以愉悦的状态完成作业, 同时教师也要认真检查, 真实评价。教师在布置作业之前要事先与家长沟通好作业的标准, 以及体育活动正确的操作方式, 让家长提高相关的专业度, 在老师不在现场的情况下, 也能正确的指导、帮助学生。通过良好的监督与检查, 提高学生完成体育作业的质量, 深化家庭与学校之间的互动。

如: 教师在给一年级的学生布置体育作业时, 基于一年级学生的身心发展特点, 教师可以将体育作业初步设置为慢跑训练, 以此来培养学生们的体育锻炼意识和习惯。教师可以通过电话或者是微信群的方式通知家长们有关作业的要求、作业的标准、完成作业的方法等。针对不同学生的基础设置作业记录卡片, 由家长对学生的情况进行精准的记录, 教师要及时的了解家长的记录情况, 形成持续的追踪。为了家长能有效的参与到学生的体育作业当中, 家长需要检查学生的完成情况并在记录卡上签上姓名, 教师也可以要求家长通过拍照的方式打卡, 确保家长监督作业的实际效果。最后, 除了家长的检查以外, 在课堂上也要给学生们反馈的机会, 让学生们能充分的展现自我, 和其他同学交流自己的锻炼心得和感悟, 将家庭作业与课堂教学有效地串联起来。

结束语

体育作业是课堂教学向生活的延伸和拓展, 家庭和學校会帮助学生提高体育作业的有效度和完成度。学生们也会在家校合力下增强体育锻炼的意识, 培养体育锻炼的习惯, 对于学生身体素质的提高有着非常重要的意义。在体育教学中, 教师也要注重转变传统的教学观念, 让学生成为主体, 而不是被动地接受。体育作业要由点到线、线到面、面到全体多层次、全方位的开展, 这就需要学校和家庭之间携手共进, 密切配合才能达到理想的效果。家校联动为体育作业的实施提供契机, 在家校合力下, 学生一定会健康快乐的成长。

参考文献

- [1] 孙德明. 家校联动模式下小学体育家庭作业实施策略[J]. 体育教学, 2019, 39(12): 42-43.
- [2] 刘平辉. 基于小学生身心健康的体育家庭作业布置策略探究[J]. 青少年体育, 2019(09): 44-45.