

# 论幼儿园游戏化课程资源的开发与利用

施雁玲

(江苏省南通市如东县城中心街道新苗幼儿园 226400)

**[摘要]** 幼儿阶段是孩子智慧启迪、视域拓展、认知提升的关键期、奠基期, 而实现幼儿园课程游戏化, 并加强对游戏化课程资源的开掘与利用, 既可以切实开掘幼儿各方面潜能, 又可以充分锻炼幼儿各方面能力, 为帮助幼儿以更为鲜活、形象、生动的方式学习知识、提升能力、增强认知、拓宽视域而提供助力、奠定基础。同时, 通过对游戏化课程资源的开发与利用, 还可以切实提升幼儿园育人效能, 构建出具有园本特色、契合幼儿实际的园本文化, 使幼儿园的办学模式向着特色化、多元化、丰富化方向而发展。因此, 教师在开发与利用游戏化课程资源时, 应以幼儿实际为基础, 并根据不同教学内容与活动特性, 积极开掘各类课程游戏素材, 并将其灵活衍射至幼儿教育活动的方方面面, 让幼儿在游戏化课程的驱使、引领、感召、辅助下参与知识学习、获得能力锻炼、实现认知拓展, 在游戏与课程的衔接、过渡、转换中更好发展、提升自我。更为重要的是, 在游戏化课程资源的作用下, 幼儿可以在寓学于乐中获得更多锻炼、发展、提升的机会, 其潜能、素养、意识、习惯等也会得到切实提升, 更利于对幼儿综合素养的塑造。

**[关键词]** 幼儿园; 游戏化课程; 资源; 开发; 利用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1129

随着我国幼教事业的逐步发展, 有关幼儿园教育课程的构建工作, 也成为每一位教育者应关注的核心与重点。而实现幼儿园课程游戏化的主要目的, 便在于帮助幼儿在参与游戏中学习知识、健康成长、更好发展, 以最大限度凸显幼儿在课程学习中的主体地位, 使传统的幼儿课程教育方式得到彻底变革与优化, 为幼儿认知潜能激发、综合素养塑造而奠定基础。而且, 实现幼儿课程游戏化, 也是新时代幼儿园教育教学活动得以更好开展的主要趋势, 其既有助于幼儿园育人效能的提升、育人目标的达成, 而且还可以使幼儿课程教学的方式更加多样、灵活、丰富、生动, 以达到切实塑造幼儿综合素养的目的。基于此, 教师应以游戏化课程资源的开发与利用为基础, 并结合预期教学目标与幼儿身心特性, 将游戏化课程资源的开发与幼儿生活实际、发展需要等紧密融合起来, 尽量使游戏化课程资源呈现出生活化、多元化、发展性特性。以切实调动每一个幼儿在参与游戏化课程学习中的积极性与主动性, 为确保幼儿身心健康、全面发展而奠定基础, 提供保证。

## 一、结合幼儿认知特性, 开发和利用游戏化课程资源

幼儿的世界天真浪漫, 幼儿的心灵充满好奇, 幼儿的思维更为活跃, 其对于那么鲜活生动、妙趣横生的课程资源更感兴趣, 且参与游戏化课程教学活动的夙愿也更为迫切。因此, 教师在开发与利用游戏化课程资源时, 应该以切实凸显幼儿的主体地位为导向, 并结合幼儿认知特性, 尽量多站在幼儿的角度来思考游戏化课程资源开发的科学性、有效性, 并通过对不同幼儿发展需要、身心特性的考量与探析, 使游戏化课程资源在目标、要求、内容、项目上凸显出更强的针对性, 为幼儿在游戏中“学”提供助力。同时, 教师还应该多思考游戏化课程资源的预期效果, 以不断优化游戏化课程资源的设计形式与开展途径。必要时, 教师还可以结合课程教学需要, 将游戏化课程资源开发的自主权交给幼儿, 由幼儿根据自己的需要自主来选定游戏的形式、内容、场景、材料、环节等, 并在幼儿参与过程中由教师提供一些必要性引导, 使游戏化课程资源的开发更加贴近幼儿发展需要。另外, 教师还需要加强对地域特色文化的关注, 并将其适时融合至游戏化课程资源开发领域, 让幼儿在蕴含创新特质的传统游戏中获得认知提升。

## 二、根据幼儿发展需要, 整合并搜集游戏化课程资源

幼儿园游戏化课程资源开发的目的在于让幼儿在参与与体验中获得更多实践、锻炼的机会, 以切实发展幼儿的各方面能力。而处于幼儿期的孩子, 其知识、技能、认知的形式, 则离不开亲自体验与感知。而只有孩子们的体验越丰富、感知越深入, 其对于所学知识、内容、信息的理解也会更加深刻、充分、到位。因此, 教师在整合并搜集游戏化课程资源时, 应以幼儿发展需要为参考, 尽量使那些操作性、实践性、探究性、

参与性更强的游戏化课程资源进入幼儿视域, 多为幼儿提供自主参与、实践、操作的机会, 以引导幼儿在“做”中“学”, “学”中“做”, 最大限度开掘自身认知潜能, 不断丰富知识储备、逐步积累生活经验。而对于幼儿在参与游戏化课程资源活动中的表现与反应, 教师也应该及时关注并给予充分指导, 以帮助幼儿解决心中疑惑, 获得认知发展。

## 三、依托预期教学目标, 探寻且构建游戏化课程资源

游戏化课程资源的探寻与构建, 不是对诸多游戏活动的碎片化堆积, 更不是对一些游戏素材的随意性呈现, 其必须以预期教学目标为引领。因此, 教师在探寻且构建游戏化课程资源时, 应该积极探寻生活、游戏、课程之间的关联与衔接, 并在三者之间找寻到对接点, 多设计一些蕴含生活特质的游戏化课程, 将教学内容与幼儿日常生活有机、紧密关联起来, 让幼儿在生活与游戏的迁移中理解教学内容、获取学习知识、领悟课程内涵, 使幼儿游戏化课程资源的构建更具趣味性、针对性, 更利于幼儿游戏化课程资源生命力的释放。例如, 针对幼儿对成人职业比较感兴趣的情况, 教师可以邀请那些孩子们比较感兴趣的警察、医生、消防员等进入幼儿园“现身说法”, 讲述自己的职业故事、职业特点, 为孩子们开展角色扮演游戏积累前期经验。在丰富多样的游戏化课程引领下, 幼儿的认知能力自会逐步提升。

## 四、结论

总之, 加强对游戏化课程资源的开发与利用, 既符合幼儿认知特性, 又可以拓宽幼儿园课程教育的路径与视域, 且可以切实丰富幼儿园育人内涵。这使得做好游戏化课程资源的开发与利用, 显得尤为必要。但是, 需要注意的是, 幼儿课程游戏化资源的开发与利用, 必须以幼儿认知特性与实际情况为基础, 且尽量关联幼儿的生活现状与发展需要。只有教师设计的游戏化课程教学活动更加丰富多元、科学高效, 幼儿在课程学习中的主体地位方可得到切实调动, 其认知潜能自会无限激活。因此, 教师在落实幼儿园游戏化课程资源开发时, 必须以幼儿为主体, 根据具体课程内容与目标, 科学设定游戏活动、灵活引入游戏素材、充分构建游戏生态、不断延展游戏路径, 使游戏化课程资源的作用得以切实发挥, 并能更好服务于幼儿认知发展, 更好作用于幼儿园育人效能凸显。

## 参考文献:

- [1] 郁凤华. 浅析幼儿园课程游戏化建设中对多种资源利用的尝试[J]. 新课程(综合版), 2019(11): 177.
- [2] 陈东吉. 利用乡土资源开展盐城地区幼儿园户外游戏活动的研究——基于课程游戏化的视角[J]. 开封教育学院学报, 2019, 39(10): 217-218.