

两条线三为主在初中化学教学中的意义

姚元强

(广西百色市田林县初级中学 广西 百色 533300)

[摘要]随着新一轮课程改革的不断贯彻与深入,当前初中教学体系也在不断进行教学改革与教学创新。在初中化学教学体系中,化学教师也应紧握手时代脉搏,在课堂上积极运用“两条线三为主”这一教学模式,有效帮助初中学生降低对该门学科的学习难度,提升其对该门学科的学习水平。本文将人教社初中化学作为研究背景,分析“两条线三为主”教学模式的内涵,并探讨两条线三为主在初中化学教学中的重要意义。

[关键词]两条线;三为主;初中化学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2598

前言

初中学段的化学课堂在开展过程中,由于学生在之前的学习中接触到的化学知识只是局限于小学科学中的一些科学小实验中,因此学生在初次对该门学科进行系统化的学习过程中,经常会表现出一定的学习难度。在此背景下,化学教师应积极运用全新的教学模式,为学生建构一个系统的化学课堂,进而全面提升初中学生自身的化学学科学习质量。

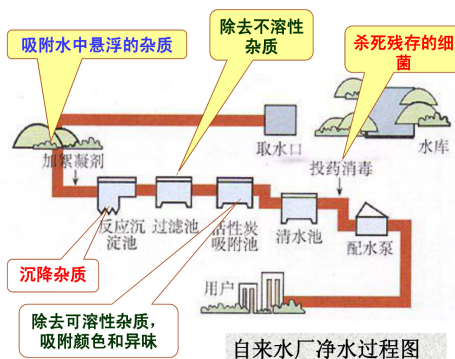
一、“两条线三为主”教学模式的内涵

“两条线三为主”这一教学模式,是随着新一轮课程教学改革的教学目标与教学理念延伸而来,其中“两条线”分别为“教师:激趣导入—目标确认—引导探究—互动展示—小结强化—反馈矫正”、“学生:预定目标—自主探究—合作达标—巩固训练—整合提高”。“三为主”主要指的是在课堂上“以学生为主”、“以练习为主”、“以交流为主”。这一教学模式主要体现了在新时代课堂上的全新的教学观,重点强调在课堂上应以班级中的学生群体作为核心开展每一项教学活动,以此全面提升学生对课堂的学习驱动力与学习热情。

二、两条线三为主在初中化学教学中的重要意义

(一) 构建全新的课堂教学环节

在初中化学课堂教学过程中,教师应对“两条线”这一教学模式进行全面、系统的分析,并根据不同的教学内容,为学生建构一个丰富的、系统的教学环节,使学生能够在课堂上将所有的注意力都放在课堂中不同类型的学习环节中,通过不同的学习环节的参与探究,使其能够在自合作探究与新知归纳分析、训练的过程中完成对课堂中全新的教学知识的掌握。在此过程中,教师需要对自己在课堂中的角色有一个全新的认识,在课堂上不同环节中,将自己定位成不同的角色,使教师能够在对学生的针对性引导与指点的过程中,与学生共同完成对本节化学课程的学习。



(图1)

例如:教师在开展人教社初中化学《水的净化》这一课程教学过程中,教师可首先为学生建构一个课堂导入环节,在此环节中为学生展现一个趣味小实验“可乐变雪碧”,引导学生亲自观看教师是如何将一瓶用碘伏稀释的水,变成透明液体的整个过程。在学生见证这一神奇的一幕以后,教师随即引出课题“水的净化”。在新课引出之后,教师继续为学生播放自来水厂在进行水净化的相关视频,引导学生通过视频的观看,常识总结一下自来水厂的水净化的原理与步骤(图1)。在此环节结束以后,教师为学生建构一个课题导入环节,引导学生开展“水的净化之旅——过滤、吸附”。在实验环节结束以后,

引导学生对实验结果进行总结,最终归纳出水的净化步骤与净化原理。在探究环节过后,教师可为班级中的学生群体创设几个相关问题,引导学生对问题进行针对性的训练,对于学生在训练过程中出现的问题,对其进行进一步指导与探究,最终全面提升学生对本门课程的学习质量。

(二) 全面体现学生在课堂中的主体地位

在初中化学课堂教学过程中,运用“两条线三为主”这一教学模式能够将班级中学生群体的主体地位全面呈现出来。在运用该教学模式的过程中,教师在课堂中的整个教学环节的建构都是以“以学生为主”、“以练习为主”、“以交流为主”的原则来进行。通过这一教学模式的应用,能够将传统的化学课堂转化为变身为诱、边学为思、以诱达思的良好教学情境,将课堂中的发言权全部还给学生,使课堂成为学生学习与交流的天地。

例如:教师在开展人教社初中化学《制取氧气》这一课堂教学过程中,教师可在实验环节中为学生建构相应的探究问题(图2),引导学生以小组合作的方式对问题进行研究,并且在探究完毕以后,教师可与学生对这些问题进行进一步归纳与总结,对于学生回答错误的问题应针对性地深入讲解。

思考并讨论下列问题:

你打算用什么药品来制取氧气?

你认为需要哪些仪器才能制取氧气?

一套制气装置,你认为应该包含哪些装置?

怎样来组装你所需要的仪器,组装时需要注意什么?

你认为制取气体前,需不需要检查装置的气密性?如果需要,该怎么去检查呢?

气体常见的收集方法有哪些?

你认为用什么方法去收集所制得的氧气?

你认为什么时候收集氧气最合适?(排水法收集时)

怎样才知道集气瓶中已经装满了氧气?

实验结束时应该怎样去操作?(排水法收集时)

(图2)

(三) 深化新课程改革目标与教学理念

教师在开展初中化学课堂教学过程中,运用“两条线三为主”这一教学模式与新一轮课程改革的整体教学目标全面贴合。通过这一教学模式的应用,能够将以往教学体系中的“六个过于”进行有效的修正与改善,具有非常重要的教学价值。使学生能够在课堂上进行理论知识的学习的基础上,还能够全面提升学生自身的综合学习能力与学科素养。

结束语

综上所述,在初中教学体系中,教师运用“两条线三为主”这一教学模式具有非常重要的教学价值,因此,教师应在课堂上注重对该教学模式的应用,并全面挖掘该教学模式所蕴含的教学内涵,最终通过“两条线三为主”这一教学模式提升学生对化学学科的学习水平。

参考文献

- [1] 李文娇. “三线式”教学模式在初中化学教学中的应用研究[D]. 内蒙古师范大学, 2016.
- [2] 刘春风. 一个中心,两条主线思想在初三化学教学中的应用[J]. 新课程(中学), 2016(11): 163.