

# 多维度提升高中化学课堂质量的方法与措施

王学京

(河北省尚义县职业技术教育中心 河北 张家口 076750)

**[摘要]**随着新课改的发展和推进,当前我国的教育教学体系得到了显著的改革和变化。特别是在高中课堂教育教学体系中,教师对于如何提升学生的学科认知素养、如何发展学生的学科学习能力、如何改变学生的学科学习习惯倾注了大量的心血,制定了科学的方案,设计了有效的教学途径和教学方法。

**[关键词]**多维度;高中化学;课堂质量;方法探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2025

教师在对学生进行高中化学课堂教学工作的时候,需要对教学内容进行深入研究,创新教学方法,应用全新的教学理念为学生提供有效的教学服务和保障。在这一背景下,教师的教学质量和教学效率将得到有效的发展,学生的学习积极性和主动性也会实现进一步的提升。同时,教师还需要结合全新的教学方法对学生进行课堂氛围的活跃,借此将学生的学习热情推向到一个高潮,以此更好的带动学生的学习兴趣和热情高效发展。

## 一、应用电子书包培养学生兴趣

教师在日常教学中可以基于带原电池课程内容创设相应的课堂教学情境,借此突出化学课堂教学中对电子书包的有效应用,进而实现学生在良好的课堂学习环境下能够得到有效的发展与进步,实现学生学习主动性的进一步提升。在这一过程中,教师务必要给予电子书包的应用创设原电池课堂教学情境,通过营造和谐的课堂氛围与优质的课堂教学方案为学生的学习兴趣做有效提升,实现学生后续学习动力的充足性。

例如:教师在基于原电池课堂教学内容设计课堂教学情境的时候,需要结合电子书包的应用,突出课本教材中小而具体的知识点对学生做深入的引导与培养,并且要基于小而具体的知识点为学生提出相关问题,随后鼓励学生应用电子书包中的各类教学教具对问题做有效的解决和处理。在此,教师可以结合原电池的日常生活应用范围对学生进行提问,此时学生第一个会想到自己应用的电子学习设备中会涉及到原电池的应用。这样,学生会感受到一种来自于贴近于生活的学习氛围,进而对生活中的原电池应用领域和应用方法做有效探索,基于电子书包对相关资料做有效的查找,对相关问题做有效的分析,对原电池的发展史以及化学史的沿革做有效的论证。该方法的应用不仅可以激发学生的学习兴趣和热情,还能促进电子书包在高中化学课堂中的应用质量。

## 二、通过体验教学端正学生态度

高中化学学习内容相对较为抽象,为提高学生的学习能力,促进学生对于抽象内容的理解与分析。教师需要对学生进行体验式教学,以此让学生对相关知识点做出一个自主性的理解与主观意识上的判断,最后在结合教师教学的知识内容回归到客观状态下对其进行全面的掌握。只爱吃,教师可以利用动手和动脑的方法对学生进行思维的提升与实践能力的培养。

例如:教师在开展有机化合物内容教学时,可以对学生进行知识结构的建模,而在建模的内容中,需要重点体现有机物的分支机构图。然后,教师再让学生通过自主分析的方法与自主体验的方式对其进行理解和学习。在此基础上,学生会先对有机物的分子结构做出一个全面的了解,然后会根据自己所学

的内容对其进行分析,在分析过程中自然会遇到难以解决的问题,此时教师就务必要承担起一个引导者的身份对学生进深度的讲解与例题的示范,以此来提高学生对于有机化学概念的学习与应用。同时,教师还可以让学生通过做笔记的方法和做练习题的方式提高个人的学习能力与知识掌握水平。在各种经典题目以及针对性较强的题目分析与安排下,学生的学习水平会得到全面的巩固与提升。

## 三、改进实验方法优化教学质量

在化学实验课堂教学的过程中,其主要内容为:教师通过实验的方法来论证化学教学的理论知识,并且以此作为对学生的基础性引导内容,进而完成好课堂上的讲授工作,实现对学生的高效指引与正确培养。这对于提高学生的化学学习能力,促进学生的化学学习水平,改进学生的化学观察方式,细化学生的化学思考模式,推动学生的化学分析效果有着重要的影响与现实意义。另外,还能让学生在不断学习的过程中深入认识到物质世界的本质与特征,进而发现其中的规律与隐藏的知识内容。

例如:教师在进行乙醇相关内容教学的时候,可以对学生设计一个乙醛实验,然后在实验的过程中可设计主题为:深入感受一群的气味,并且分析乙醇气味的变化。通过教师的主题设计,以及学生的深入学习与分析,便可以对该内容做出一个全新的理解与判断,从而让学生对新的物质有一个正确的了解。因为,在学生了解到乙醛的性质之后,会得出其具体的反映情况。而且乙醛的气味在实验过程中基本可以被乙醇覆盖掉,所以对于学生来说,乙醛的刺激性味道也会表现得并不突出。借此可以发现,这是开展乙醇实验的一个良好载体,不仅能让学生学习到应有的知识,还能让实验的方式得到全面的改进。

综上所述,教师在教学过程中出了要对学生进行必要的知识培养与引导之外,还需要通过课堂教学评价的方法构建全新的教学体系与教学策略,以此提升学生对个人学习问题的分析与理解能力,促进学生对个人学习问题的解决和判断能力。在此,教师可以融合现有的教学资源设计相应的课堂评价内容,以此提升教学的针对性,促进问题解决的导向性,突出核心素养教学的需求与原则。

## 参考文献:

[1]陈超华.基于教学评一体化的高中化学实验高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2021(08):206-207.

[2]郑悦,楚刚辉.基于KWLS策略的高中化学对分课堂[J].广东化工,2021,48(13):249-251.