

在爱中成长

周利杰

(邯山区实验小学, 河北 邯郸 056001)

[摘要]自从我迈出了大学校门, 步入到了课堂后, 我就把自己和作为班主任这一重要的主体角色密切地相互联系结合到了一起。在我的眼里, 每一位优秀的学生都可以说自己就像是一颗美丽的花朵, 这些美丽的花朵, 有的大, 有的小, 有的颜色明亮, 有的颜色黯淡。而班级本身就是一片土地, 只有每一朵花在花匠的用心培育和浇灌下, 才会变得更加灿烂而美丽。一位好的班主任也是一个浇灌那些美丽的花朵的花匠, 我们一定要努力地去浇灌每一朵明媚的花朵, 让每一朵花都熠熠生辉。没有自己生成的不同差生, 只有自己天生就具备了不同的儿童。要多角度对付自己的学生, 以自己所期望的心态去密切地关注和了解学生自身的成长, 你会明显地发现, 每一个小朋友和家庭中的人都应该是丰富多彩的生活个体, 他们个个都应该是那么好。

[关键词]班主任; 学生; 爱

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2258

教师们的爱心永远都会是无私的, 博大的。以一颗真心饱含着爱与充满的孩子关爱与充满温情的孩子心态再来好好欣赏我们这些年的孩子。因为那些知道生活在各种激励活动中的每位幼儿和每个孩子都应该是充满自信, 生活在各种赞扬活动中的每个幼儿也都是乐观的, 生活在各种赞扬活动中的每个幼儿也都是充满宽容。让我们相互鼓励、赞美地一直陪伴着每个孩子的幸福健康成长, 让每个好的孩子都能够拥有精彩的理想事业和精彩人生。

上课第一天, 我怀着紧张而激动的心情走上讲堂, 一张张稚嫩的小脸展现在眼前, 天真极了。可是过完十一假日归来的第一天我走进教室, 我拿出花名册, 开始点名, “高君”没有学生回答, 我又点了一遍, 依然没有学生回答。我赶忙问其他孩子:“高君没有来上课?”我赶忙拿出电话正准备与家长联系, 这时, 从操场上传来孩子的哭声, 我寻声望去, 正是她。我急忙从教室跑过去一看, 果真是她, 她的母亲一边拉着她一边哄着她往教室这边来。就这样连说带哄的把孩子送进了班里。

第二天, 走到学校大门口, 她又在那里哭闹, 家里爸爸妈妈和老人都在, 不管他们轮番说什么, 孩子就是不去。就这样, 三天打鱼, 两天晒网, 每次走到学校的大门口她就是不去不想上课就又哭又闹。我心里也非常着急, 担心她程度跟不上。是什么原因让她不爱上学呢?事后我与家长沟通了解, 再细致的观察得知是一年级小学生刚开始上学的恐惧感。我在家里找了个下午专门与她进行交流沟通, 和颜悦色的微笑着对她解释道:“孩子, 现在你已经是一名小学生了, 不再像上幼儿园一样, 小学生要遵守学校纪律, 学习知识, 做好幼儿园弟弟、妹妹的榜样, 这样大家都更加喜欢你的。”她听了似懂非懂, 慢慢地来上学时不再哭闹了, 在课堂上一发现她的闪光点我就抓住机会表扬她、鼓励她、帮她树立自信心。渐渐地她喜欢上上学了。

但是随后我发现每当一到考试遇到不会的题她就开始默默的不出声的掉眼泪, 不动笔往下写了, 刚开始我并没有太注意, 可是每次一遇到考试就出现了情况, 试卷总是空着大半张不写。于是她就引起了我的关注, 放学其他同学交完试卷后都走了, 我留下来细心地教导她哪里不会, 咱们一起解决。原来是她并不是都不会, 而是一遇到不会的题就开始不往前写了, 导致失分严重。心理产生了障碍, 于是课下我都给讲解不会的道题, 如何去找题目中的关键词。慢慢的她不再对考试产生恐惧, 不再遇到不会的题抹眼泪, 并且考试也越来越认真, 每次都能拿到好的成绩, 书写也非常工整。后来毕业后还考到了一所好的中学。

我深深地感觉到一个教育老师已经走进了每一个孩子们的精神心灵, 是因为我在工作中能够充分接纳和引导尊重每一个孩子们过去的优点和失败, 要求在工作中想办法改变那些存在优点和失败的学生, 教师首先就应该真正地相信每一个学生都会成为一个有价值的人, 并且还应该想一些方式让每一个学

生自己也真正地相信他们都会成为一个有价值的人, 让学生感受到即使自己有缺点和不足, 但是老师仍然喜欢她, 仍然接纳她, 作为一个老师对学生无条件的接受, 让学生对自己产生了信心, 产生改变自己的力量和动力。所以尊重和接纳学生的缺点和错误是走进学生心灵, 得到学生悦纳的最佳方法。是教师应该具备的心理品质。

案例分析:

一、以人为本, 付出师爱

我们老师身为一个优秀的小学教师, 都必须努力要做到“以人为本”, 尊重每一名优秀学生。所谓现代教育理论实践就是一门教育精神上的实践艺术。我们在用心教育每个孩子时, 首先必须做到要与我们的每个学生之间共同搭起一座促进精神上的沟通和传递爱心的沟通桥梁。那么其中的各种教育理念发展进化过程就不仅仅只是一种教学手法和教育技巧上的施展, 而是一种立在充满浓厚人情味上的一种精神文化交融。心理学家目前普遍认为“爱是教育好学生的前提”。我就立刻放下了一切架子亲密地一起走走和回去看望他们, 敞开自己的温暖心扉, 以一颗充满关爱的爱的心灵力量来不断引导和帮助触动自己的每颗心弦。“动之于情, 晓之于理”, 用一种师爱的表达方式用情去用心照顾和温暖他们, 用一种理的表达方式用情去爱和感化他们, 用一种智慧的表达方式用心去爱和说服他们, 从而加以推动他们对自己产生了信心, 产生改变自己的力量和动力。

二、因材施教, 循循善诱

每一位学生的实践情况都是不同的, 必然会迫切地要求各位班主任深刻地了解和搞懂学生的各种行为, 习惯等原因, 从而制定出卓有成效的方法和对策, 因材施教, 正确地引导。高同学的这种情况相对来说比较特殊, 主要原因是性格比较孤僻, 不爱与同学交往, 遇到问题不知道如何解决。所以就搭建了师生之间精神谈心的桥梁。让她深刻地感到了老师的关注、重视用这种关爱唤起她的自信心, 能够改正自己的缺点, 然后再加以引导并鼓励她尽快地努力学习, 从而培养她成为一名德才兼备的学生。

通过这几年的努力, 经心地探索转化, 终于我们班级取得了一个个非常令我惊人可贺的创新突破和巨大成果:高同学的迅速成长转变成成为优秀的班级小组长, 由优秀后进生迅速成长转变成成为优秀先进生!作为真正热爱和培养学生的老师, 有义务和责任地让所有的学生对自己树立正确的信心从而最终达到自身育人的目标。愿:我们要携起自己的手来搭载赏识之风, 捧起对师生的关爱之情, 燃起自己的信心之火, 播下了希望之种, 使每个后进生都相信自己能够真正地投入到对师生的和煦和关爱之中, 成为国家的一代栋梁之才!

参考文献

[1] 李兴元. 提高初中班主任管理工作的有效性探究[J]. 课程教育研究, 2019, (41): 196.