

儒家教育思想在高中语文教学中的运用策略

张艳霞

(云南省大理州下关一中 云南 大理 671000)

[摘要]儒家思想是中国传统文化的主干,儒家的教育思想对中国教育工作产生了深远影响,在中国古代教育的发展起到了重要作用,儒家教育思想中的许多积极因素在当今语文教育中仍具有重要价值。特别是进入二十一世纪,我们应当重新审视中华传统文化,对其进行继承和弘扬,尤其是在语文课程中,在反思教学弊病、深化课程改革的风口浪尖上,我们更要吸收儒家教育思想中的积极因素,寻求其与现代教育理念的契合点,探索其对于语文教育的启示。本文旨在阐释儒家教育思想的主要内容,探索儒家教育思想对当今语文教育的启示。

[关键词]儒家教育思想;高中语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1390

一、教学内容的启示

(一)注重道德教育

中国人民在长期的劳动生产和生活实践中形成传统道德文化,内容包括义利取舍、和谐友善、长幼有序、忠厚淳朴、坚强勇敢等。这些优秀的道德文化,给人们的生活和生产实践提供了规范。《论语》中说:“君子务本,本立而道生。孝弟也者,其为仁之本与?”在这句话中,孔子将做人置于学习知识之前,他强调一个人首先应该养成良好的道德修养,只有养成良好的道德品质,堂堂正正地做人才能受人尊敬。这种把道德修养和人格修养放在首位的教育观念在今天仍然没有过时。对每个中学生来说,养成良好的道德修养仍然是非常重要的。

语文教师应充分发挥语文在道德教育中的作用。语文教材中的许多作品都是经典作品,反映了深刻的道德内涵。在教学过程中,教师应充分利用语文教材中的人文精神,使学生受到影响和感染。例如在学习《论语》十二章中说“博学而笃志,切问而近思”,教师给学生详细阐述其释义时,要引导学生养成博学、笃志、切问、近思等品质;在学习《孟子》中《人皆有不忍人之心》时,教师可引导学生养成善良的品性,养成怜悯体恤之品德、辨别是非之能力。总之,利用好语文素材,使学生形成正确的人生观和道德观也是语文教师的重要任务。

(二)注重素质教育

孔子说:“里仁为美”(《里仁》)。对照今天的教育理念,即注重美育,也就是素质教育。古代君子有六艺,而今我们也有一系列素质教育课程,可以说,美育也是儒家人文精神在教育中的体现之一。

语文是一门综合性的人文学科,闪耀着人类文明的光辉。语文内容丰富,涉及现实生活、文化艺术、个人命运、情感美学等。语文以其深刻的人文精神和独特的美学意趣熏陶着学生。它教学生辨明是非,辨别美丑,使生活文学化,进而帮助学生养成良好的品德,使学生珍惜和热爱生活。现实生活经常带给我们一些沮丧和失望,但文学为我们创造了一个美丽的精神世界,引导我们辨别肤浅和酸涩,形成深刻的思想和宽容的品格。总之,教师要善于在语文教学中使学生发现人性美、情感美、语言美和意境美。例如,在高中语文选修课中有一些介绍中国传统戏剧文化的文章,教师可以利用这些文章开阔学生的眼界,让他们了解传统戏曲文化,使他们形成更综合的素养。

二、教学方法的启示:重视思考

儒家强调以人为本,重视思考。这最初来源于孔子的思想“不愤不启,不悱不发”(《述而》)。孔子一直重视思考,论语中很多语录都体现了这一教育思想。而孔子提出的这一教育思想,甚至在今天的教学活动中,我们仍然无法有效践行。例如,今天的中学教育仍然受应试教育思想的影响,忽略了学

生的思考能力。在教学过程中,教师只有引导学生,使他们举一反三,反三隅,才能提高他们的思考能力。

在语文教学过程中,当学生遇到学习问题时,教师首先要鼓励自己思考,自己寻找答案。当他们不能自己解决问题时,教师再给他们指导。由此,教师可以培养学生独立思考和学习的能力,使他们掌握解决问题的能力。

此外,教师应引导学生多多实践,即“笃行之”。今天我们提出生活化教育理念,其实这是笃行之的另一种体现,就是将学习与生活联系起来,让学生通过实践增强学习效果。在语文教学活动中,通过丰富实践活动来提升学生的语文综合能力,不仅践行了“笃行之”的教育思想,更能提升学生的学习兴趣。

三、教学相长

首先,语文教师必须学会调整心态,正确面对困难。语文是一门综合性人文学科,学习语文是一个系统性的工程,学生需要长期积累。因此,教师首先要调整心态,坚持不懈地引导和教育学生,使其提升综合性语言能力。其次,孔子的教育思想中体现了教学相长的思想,据论语中记载,孔子常常与学生围坐在一起探讨问题,书中称之为“论道”。今天教师要学习孔子的教育思想,要善于向学生学习,和学生“论道”,以做到教学相长。

孔子曰:“三人行,则必有我师”(《述而》)。这些话表明教师必须谦虚谨慎,善于与学生沟通,接受学生的意见,从学生身上学习自己不知道的东西。特别是语文教师,更要包容的心态进行教学,尊重学生对问题的独特见解,不要随意反驳学生可能略显幼稚的观点。

结语

总之,儒家教育思想是古代教育思想的集大成者,虽然它在历史上被忽视和被批判过,但它仍然体现了中国几千年来在教育事业上总结的经验和思想。在高中教学中,特别是在高中语文教学中,教师更应该发挥儒家教育思想的指导作用,提高语文教育质量。这样我们也可以将儒家优秀的教育思想发扬光大,使之在当代中国教育中发挥积极作用。

参考文献

- [1]党文静.浅谈儒家教育思想对中学语文教学的影响[J].文学教育(下),2016,000(011):142-142.
- [2]刘宁.浅谈儒家思想在高中语文教学中的渗透策略[J].考试周刊,2018,000(004):53-53.
- [3]陈东东.探讨高中语文教学中儒家思想的渗透策略[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(008):23.
- [4]肖彩芸.试析孔子教育思想在高中语文课堂导入教学中的运用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(001):123.