

浅谈初中数学高效课堂的构建思路和策略

郝瑛

(山阴县北周庄镇中心学校 山西 朔州 036900)

[摘要]随着教育改革的推进,构建高效课堂已成为教师教学的主要目标。本文在充分调查和研究的基础上,结合数学学科特点以及初中生的学习规律,就初中数学高效课堂的构建思路和实施策略做了研究和综述。

[关键词]初中数学;高效课堂;构建思路;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1073

“授人以鱼不如授人以渔”。高效课堂教学模式是基于以学生为本的教育原则,在激发学生学习的主动性、积极性和持续性的基础上,提高初中数学的课堂教学效率,化学生的被动学习为主动学习,激发学生的想象力、创造力,学习的兴趣和热情,更好地理解 and 掌握初中数学的课堂教学内容。

一、重视课前预习

初中阶段学生的学习任务比较重,可能会导致他们无法快速地适应此阶段的学习和生活,因此教师需要引导学生重视课前的预习环节,了解第二天数学课程需要学习到哪些知识点及内容,从而提高学生的探究能力。预习方法可采用网课的形式进行,使学生了解课程中的重点及必考点,并加以记录,及时发现预习过程中的问题及缺陷,方便第二天上课解决疑难问题。这不仅能够消除学生上课不积极的情况,还能培养学生的自学能力。同时,我们设置的预习时间一般在15分钟左右,只是让学生提前了解所讲知识的框架,不会给学生造成较大的学习压力。做好预习,能够让学形成初步的数学知识框架,对所有知识有一个初步的了解,便于学生在听讲的过程中有针对性地学习。

二、强化自主探究教育,鼓励创新学习

利用“探究式教学”模式开展学习,有利于培养学生的思维能力及实践能力。在教学过程中,教师需要注意每个学生的性格、学习习惯及学习方法,利用科学、合理的引导模式让学生全身心地投入学习探究当中。具体来说,教师需要学生利用小组合作的形式对数学问题进行分析,同时要求学生对所得到的解题思路进行汇总,有利于培养学生的举一反三的思维习惯。

三、加强思维训练,培养学生举一反三的思维

教师应加强数学思维训练,引导学生采用不同的思维解决同一问题,这不仅有利于拓宽学生的思维能力,还有利于让学生更快地找到最简便的解题技巧,从而缩短做题所使用的时间。因此,教师需引导学生采用灵活思维角度看待同一问题,通过牢记各个数学知识点点击数学理论,通过运用自己对知识的理解,做好数学问题的探究。例如,教师需要构建创新化思维的教学模式,诱导学生根据不同问题进行理解与分享,并逐渐养成积极进取、积极探索的习惯,有利于让学生进行交流与争辩。数学课堂应该是一个质疑、讨论、交流、争辩的地方,课堂气氛应该是和谐的、自由度较高的、宽松的、公平的,要让学生敢于发言,敢于参与实践活动。在课下辅导环节,教师也要营造良好的学习氛围,鼓励学生勤学好问,多沟通,多交流。但是,学生缺乏积极性和主动性,很少与教师沟通交流,这是普遍现象。只有消除师生之间的沟通障碍,才能提高学生的思维能力。

四、创建学习情境

教师在创设情境的过程中要以培养学生的逻辑思维能力及分析能力为根本,帮助学生分清各个数学知识点的潜在关系。在解决实际问题的过程中,教师要引导学生分析各知识点所涉及的数学内容,进而锻炼学生的空间思维能力,如几何题型方面的问题就需要培养学生的数形思维能力及空间能力,使其结合必要的数理分析过程掌握此类题型的处理思路。因此,在实际培养过程中,教师需创设科学有效的学习情境,引导学生利用视频、文字、图像等形式学习数学内容。总之,做好培养引

导工作,能够使学生在观察中体验,在体验中学习新的知识。

五、注重学习分享及交流的过程

在新课程背景下的初中数学教学过程中,教师要侧重优化数学理论的获取方法,结合科学有效的理论获取方式,帮助学生逐渐改变学习观念。随着课程改革的不断深入,教师需要引导学生自主探究、学习分享、实践分享过程中进行交流与讨论,这有利于突破传统数学课堂中学生仅能模仿的情况,更侧重于在讨论学习中进行交流学习,有利于培养学生的逻辑思维能力及探究能力,更能促进对学生开放性思维的培养。在此过程中,通过逐渐改变学习习惯及学习思维,学生能够在合理的情境中进行创新学习,进而逐步适应新课程的教学方式。

六、借助多媒体技术培养学生数学思维

多媒体教学技术是随着信息技术在教育领域的渗透而逐渐被教师重视起来的一种教学辅助工具。利用多媒体技术进行数学教学也为数学教师提供了更为有效的教学思路。数学内容本身就具备抽象性的特点,而数学核心素养也要求教师培养学生的抽象数学思维。初中数学中关于几何图形的知识本身也都是抽象的,若是学生不具备一定的抽象思维能力,就无法掌握与之相关的知识点,那么课堂教学效率只会更差,更别提构建高效的数学课堂了。而多媒体教学技术可以利用信息技术将原本抽象的知识形象化,以此提高学生对于抽象知识的理解能力,这样也能够为构建高效的数学课堂奠定基础。信息技术的另外一个优势还在于,它以多元化的模式丰富了教学形式,而且其集音形影于一体的动态化教学模式,也有助于学生理解数学知识,推进数学教学的高效发展。在教学过程中,数学知识具有较强的抽象性,尤其对于数字化的问题来说,教师利用多媒体开展教学,可以将抽象化的数字知识转变为形象化的图形知识,完善数形的转变,以便于学生理解。教师也可以借助几何画板,将数字变化的运动规律进行呈现,以此增强数学知识的趣味性,也更便于学生理解数学知识,确保学生在学习过程中逐步将学习到的数学知识进行内化,并鼓励学生逐步对数学知识进行灵活运用,以此达到举一反三、触类旁通,进而提高学生的数学知识迁移能力。此外,多媒体技术还有思维导图的功能。数学知识点较为琐碎,如果学生不认真学习或者不认真复习,就有可能错过许多的知识点,因此教师在教的过程中需要思考如何提高课堂教学效率,减少学生溜号走神带来的不利影响。此时,教师就可以借助多媒体教学设备引入思维导图,帮助学生在课堂教学中直接对课堂的教学知识点进行复习。

总而言之,当前想要构建高效的数学教学课堂需要广大教师坚持培养学生核心素养的教育目标,要在课堂教学的过程中主动培养学生的核心素养,提高学生的自主学习与探究能力。教师要转变传统的教育观念,以学生为主体,采取小组合作探究、设计有效问题等方式让学生主动思考,提高学生思考探究能力。除此之外,教师还需要在课堂教学时创设生活情境帮助学生进一步理解数学知识,借助多媒体技术帮助学生构建数学思维,让学生可以更好地掌握数学核心内容。最后,教师还要构建良好的师生关系,营造轻松愉快的学习氛围,以此激发学生主动学习数学的兴趣。

参考文献:

[1]李晓明.如何构建初中数学高效课堂提升教学有效性[C]//2020年现代教育技术研讨会论文集(二).2020.