

# 小学语文阅读教学中探究意识的培养方法

徐梅

(灵寿县陈庄镇学区北庄完小 河北 石家庄 050000)

**[摘要]**如果小学生在阅读过程中缺少探究意识,则不能与文本达到深度交流对话的目的,难以构建起基于探究与思考活动下的高效阅读模式,可见探究意识对学生阅读能力有着重要性影响,是小学语文阅读教学中不可缺失的一部分。此外,探究意识作为学生形成创新精神与创新创造核心素养能力的基本要素,对学生综合素质全面发展具有深刻作用,是阅读教学过程塑造与发展学生核心素养的主要途径,也是丰富学生知识面、开阔学生学习视野的根本动力源泉。然而,部分小学语文教师在阅读课上没有掌握科学培养学生探究意识的良好方法,造成小学生处于探究意识不足的学习困境局面,在此背景下思考研究小学语文阅读教学中探究意识的合理培养方法显得尤为必要。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 探究意识; 培养方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2845

## 引言

作为小学语文课堂教学的重要组成部分之一,阅读教学的地位及作用在新课程改革背景下变得日渐重要。有效的阅读教学,不仅能够提高小学生的阅读效率,而且也能够提升小学生的阅读能力及水平,对其语文学科核心素养的培养具有重要意义。为此,小学语文教师需打破传统教学模式的束缚,对课程资源进行合理的整合,并对现行的教学策略进行完善与创新,为小学生创设出良好的学习氛围。

### 一、注重培养学生阅读学习兴趣

在现阶段的小学语文教学过程中,语文教师需要结合教材内容,在教学设计时需要以教学为主,有效实施教学工作。但很多时候语文教师只是将语文课堂作为传授知识的单一途径,这一方式也容易让学生产生厌学心理,在实际教学过程中,为了能够更好地解决这一教学问题,小学语文教师要根据语文学科教学内容,激发学生学习兴趣。结合教材当中所蕴含的情感因素,引导学生积极主动地参与语文学科学习,让学生喜欢阅读教学。

### 二、运用问题情境,点燃探究火苗

有效的问题情境能够将学生阅读过程中的思维火苗点燃起来,激发学生自主思考探究热情,让学生在问题情境的感染下发现更多问题,积极提出自己阅读中遇到的问题,通过思考探究寻找解决问题方法,进而运用探究意识不断提升阅读理解能力,促进学生解决阅读问题实践能力快速发展。教师在问题情境创设时,要注意与学生个体差异、现有水平、教学内容相符合,保证问题情境的科学合理性,便于依托问题情景帮助学生走出思维局限,打破现有认知结构,通过思考探究构建新知识脉络,完善自身知识体系。另外,问题情境并不是教师单向提问、学生单向回答的过程,需从增加学生认知与体验角度出发,结合教师启发让学生成为提问的主体,有效开展探究性阅读教学活动。

### 三、组织小组活动,促进合作探究

小学生的学习能力有限,在阅读过程中如果只是自主思考探究很容易陷入思维误区,不能及时发现和解决学习过程存在的各种问题。教师组织小组阅读实践活动,能够给学生搭建合作探究的阅读平台,提升学生合作探究意识,让学生能够在互相帮助下促进彼此探究思维探究能力多样化发展。例如,教师可以布置小组实践性课外阅读作业,让学生以小组为单位自行搜集本组感兴趣的课题相关课外阅读内容,交流分享课外阅读感受,提出并合作探究解决小组成员课外阅读发现的问题,总结课外阅读实用方法,积累课外阅读经验技巧,达到课上与课下协同探究,独立与合作配合探究的良好学习模式。

### 四、融入生活化教学元素,提高学生阅读积极性

小学语文教学过程中,教师不能只是照本宣科,要

严格按照教材内容进行阅读教学。在合适的时候,教师也可以融入一些生活化的教学元素。这些贴近学生实际生活的教学内容更能吸引学生,使学生更加积极地参与阅读学习。教学过程中,教师要更多地鼓励和启发学生,推荐适合学生阅读的书籍内容,让学生在更大程度上体会到阅读是一件非常生活化的事情,并且可以积极地参与阅读。教师在生活中也需要给学生做好表率,鼓励学生积极参与阅读。在生活中教师也需要给学生推荐一些合适的阅读书籍。在阅读教学中,有效地引导学生逐渐建立起自己的世界观、人生观、价值观,通过阅读对学生产生积极影响。

### 五、巧用多媒体教学,营造探究氛围

依托先进信息技术的多媒体教学方法,现如今在小学语文课堂上发挥着越来越重要的应用价值,凭借其得天独厚的教学优势作用,深受小学生和教师青睐,将其融入到阅读教学过程中,能够通过多种文本意境的模拟还原,为学生提供身临其境的阅读平台,促进学生想象力充分发挥,提高学生阅读主动性。教师巧用多媒体教学在阅读课堂上有意识营造良好探究氛围,便于实现对学生探究意识的有效培养,加深学生对阅读内容的感受和理解。

### 六、教授阅读方法,提高阅读质量

要想最大程度提高学生的阅读能力,教师就应教给学生阅读的方法和技巧,使学生在兴趣的驱使下、方法的帮助下更好地进行阅读,真正感受到阅读的乐趣,最终爱上阅读。第一,略读法。略读法指的是学生能快速浏览文章内容,准确把握文章内涵。通常在每个单元中,既有精读课文,也存在略读课文。第二,精读法。精读课文中拥有非常多优秀的语句,需要学生在阅读时调动不同的感官,借助动脑思考、动手批注、动口阅读等方式,准确把握文章主旨,养成良好的阅读习惯。第三,摘抄法。要想切实提高学生的阅读能力,教师就应拓展学生的词汇库,使其更好地掌握语文知识。

### 结束语

总而言之,培养学生探究意识在小学语文阅读教学过程中十分必要,教师要采取与学情相符的探究意识培养方法,使探究成为小学语文阅读课堂“教”与“学”深度融合的催化剂,不断提升学生阅读综合水平。

### 参考文献

- [1] 鲍秋菊.小学语文阅读教学中探究意识的培养方法[J].小学生(中旬刊),2021(09):30.
- [2] 姜宇.探究意识在语文阅读教学中的应用[J].江西教育,2021(06):53.
- [3] 刘媛.小学语文阅读教学中探究意识的培养[J].科普童话,2019(38):48.