

核心素养视角下高中体育有效课堂的构建研究

夏文天

(鄂尔多斯市第二中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 新课程改革的实施促使教育领域发生了巨大改变, 加强学生学科核心素养的培育工作对学生综合素养的培育有重要意义。教师在实践教学要能够始终坚持促进学生全面发展的教育思想, 关注学生的学情, 通过充分发挥学生的学习主体性, 以学科核心素养为基点, 对教学内容和教学方式进行的调整。基于此, 本文将对核心素养视角下高中体育有效课堂的构建策略进行研究。

[关键词] 核心素养视角; 高中体育; 有效课堂; 构建对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1676

1 高中体育科目的核心素养要素分析

体育学科核心素养实际上就是学生在持续性的体育学习过程中逐渐掌握与形成的, 可满足学生全面发展、终身体育锻炼需要的必备素质与关键能力, 一般可体现在三大方面。一是体育情感与品格。如强烈的体育学习情感、顽强拼搏和团结合作的体育精神等。二是运动能力与习惯。如走、跑、跳等基本运动能力, 以及锻炼能力和竞赛能力等专项运动能力, 培养学生每天坚持定时参加某些体育锻炼的运动习惯等。三是健康知识与行为。如科学健身、运动损伤预防与安全防范等体育健康知识。高中体育教师在教学改革进程中应贯彻落实体育学科核心素养的培育, 改变以往陈旧的体育技术动作教育模式, 让学生学会运动、爱上运动。因此, 教师应树立新的体育教学观念, 在核心素养理念的指导下提升体育教学质量。

2 核心素养视角下高中体育有效课堂的构建对策

2.1 选择恰当的教学内容, 培养学生兴趣爱好

俗话说: “工欲善其事, 必先利其器”, 教学内容的合理选择, 能够帮助高中体育教师更好地开展课堂授课, 从而大大激发学生的锻炼兴趣。教师在日常要加强对学生的关注, 要充分了解学生的喜好, 进而在选择和设计课堂教学形式和内容时就有了依据, 这样一来也更容易调动学生的积极性。例如, 在“选项学习注意事项”一课中就有提到, 男生普遍喜欢团体性较强, 有对抗性且富有激情的运动, 而女生则比较偏向于趣味性较大、肢体接触较少的运动。因此教师在学生选择的过程中, 就要向学生介绍每一种运动的特点, 从而便于学生从自身兴趣和能力出发, 选择自己喜欢且能够完成的项目, 最终有效提高学生的体育学习效果。

2.2 重视体育竞赛, 增强学生的综合能力

体育竞赛的开展, 一来可以激发学生的体育学习兴趣, 强烈的好胜心会让学生比以往任何时候都更加投入地参与到体育技能的训练当中; 二来竞赛也是学生交流各自技能、学习经验的最佳时刻, 既能够充分感受到比赛时热烈的气氛, 也可以在赛后收获真挚的友谊, 可谓是一举多得。例如, 体育教师在带领学生学习“田径运动”的相关知识时, 就可以经常组织一些友谊赛, 从而既能够提升学生的学习兴趣, 也能够促进学生对项目技能的掌握。田径运动中的跑、跳、投是学生最喜欢, 也是最常见的三个大项目, 如跑可以分为长跑、短跑、接力跑等; 跳则包括立定跳远、三级跳等内容; 而投也就包含了实心球、铅球等一系列的器材。与此同时, 这些项目也是极适合用来开展竞赛的, 以“接力跑”为例, 其不仅考查了学生对跑步技能的掌握, 也考查了学生的合作意识, 而这对于学生综合能力的提升都是很有帮助的。

2.3 信息技术辅助, 呈现体育动作和技能

信息技术与各学科的融合, 能帮助教师实现有效教学的目标。教师在教学中应关注多媒体课件特有的形象性和感染力, 利用多媒体将体育运动项目中的一些难度较大的、抽象的动作技巧呈现出来, 给体育课堂带来生机和活力, 帮助学生突破重难点, 促使学生准确掌握体育技术。比如, 以乒乓球教学为例。教师在教学中可以借助多媒体技术给学生呈现乒乓球的战术, 引导学生参与乒乓球竞赛活动中, 和学生一起观看专业

技术人员的乒乓球比赛活动。为了引导学生意识到该运动的乐趣, 加深学生对我国乒乓球运动的理解, 教师可以在课下利用视频剪辑、图片编辑等形式, 直观地给学生呈现相关内容, 让学生在观看赛事的过程中了解此类竞技活动的本质。

2.4 运用生活教学, 塑造健康行为, 保障学生身心健康

高中的学习与学生的日常生活存在紧密联系, 这一特点在高中体育教学中更为凸显。生活教学就是教师立足于此, 借用高中生所熟悉的生活事物、事例作为教学载体, 将体育教导与之融合, 发挥高中生在生活中占主导地位之一优势, 提升高中生对于体育学习的主动性, 从而有效降低高中生对于体育知识学习的抵触心理, 进而在高中生熟悉的生活氛围中塑造健康行为意识, 保障高中生身心的健康成长。

例如: 教师在高中生完成训练任务后进行体育生活知识教导。健康行为与不健康行为以对立关系存在, 前者有利于高中生的身心健康, 后者则是危害高中生的身心健康。“同学们, 谁可以告诉老师生活中的哪些行为属于健康行为”教师可在带领高中生进行恢复锻炼时提出问题, 并引导学生积极应答。

2.5 融合德育、智育, 树立终身体育理念

众所周知, 适当的体育锻炼可以开发学生的心智, 因此学生在高中紧张的学习压力下更需要加强身体锻炼, 从而才能为打赢高考这场仗奠定基础。与此同时, “活到老, 学到老”的经验也适用于体育锻炼, 学生要真正将体育锻炼当成一种习惯, 进而让自己始终处于昂扬向上的状态中。例如, 在高中阶段通用版的体育课本中存在“促进身体健康”“促进心理健康”“培养社会适应能力”三大版块的内容, 首先, 每天适当的体育锻炼对于学生保持健康的体质是极为重要的“身体是革命的本钱”, 因此保持健康体质更加有利于学生顺利完成高中学业; 其次, 适当的体育锻炼可以有效缓解学生在学习过程中产生的不良情绪, 从而让学生能够释放自身的压力, 进而能够始终保持积极学习的精神状态; 最后, 体育活动中包含了团队精神、合作精神、竞争精神等一系列有助于学生在社会上快速适应和成长的内容。而在这一基础上, 融入德育、智力教育的体育教育便是做到了极致升华, 从而让学生可以从体育锻炼中获得更多有价值的体验。

3 结束语

综上所述, 高中体育教学的有效开展不仅是教师为了完成现阶段的教育安排, 还是教师促进高中生身体素质成长的必要任务。教师将体育核心素养的培育和体育理论知识、技能的教导相结合, 既能够保障高中生拥有良好的运动基础还能够促进高中生良好运动心态的塑造。

参考文献:

- [1] 王小艳. 新课程改革下的高中体育课堂教学[J]. 求学, 2021(32): 15-16.
- [2] 赵群英, 杨炳雄. 浅析新课程改革下高中体育课堂的教学策略[J]. 名师在线, 2021(06): 73-74.
- [3] 米小东. 浅谈新课程改革下高中物理高效课堂教学的构建[J]. 学周刊, 2020(32): 85-86.