

浅谈思维导图在高中英语词汇教学中的应用

姚小省

(青海省乌兰县第一中学 青海 海西蒙古族藏族自治州 817000)

[摘要]现如今,随着我们国家教学改革工作的不断推进,越来越多的教学方式在课堂当中被使用,而思维导图作为一种认知的工具,能够在一定程度上帮助学生去记忆各种知识点。高中英语在进行词汇教学的时候运用思维导图,能够让学生更加清晰的去理解和记忆英文词汇,同时,学生自身的英语思维能力也可以得到很好的提升。本篇文章主要是对高中英语词汇教学过程当中如何更好地使用思维导图进行分析,从而推动整个高中英语教学质量得到有效提升。

[关键词]思维导图; 高中英语; 词汇教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1816

思维导图主要是由英国的著名教育学家所提出的一种放射性思考的教学方式,能够根据人体大脑的一种思维习惯而总结出来的方法,在一定程度上可以刺激人的思维运转。英语教学的过程当中,通过绘制相应的思维导图,能够将英语词汇简单生动的表达出来,并且以一种可视化的方式展现,不仅能够使得学生个人的英语学习水平得到提升,还能够使得他们喜欢上英语,更加积极主动的去背诵相关的英语单词。

1 关于思维导图

思维导图的内涵主要是由英国的著名教育学家托尼所提出来的,在他看来众多教学方法当中,放射性思考更为具体化,是最好的一种教学方法,他能够直观形象的向学生展示出抽象的思维,从而提高整体的学习效果。对于人们来说,大脑是思维的中枢系统,在思考的过程当中,会有一种放射性的状态,并且能够以一种较为合理的方式去发散,从而获得较多的思维效果,形成一种循环往复的状态,获得有关的数据库。思维导图不仅可以使得个人的记忆能力得到提升,还能够依据相关的单词去联想到与其有关的一些词汇,使得各种思维数据能够紧密的联系在一起。

现如今,思维导图的教学方式已经是一套比较成熟严谨的教学体系,在各学段的教学过程当中,已经成为了一种不可缺失的教学方法。高中英语在使用思维导图开展词汇教学的时候,能够在一定程度上凸显出整体的教学效果。另外,随着现代信息技术的不断发展,思维导图在使用的时候效果会更加的明显。因此,在高中英语教学过程当中,使用思维导图十分必要的。虽然我们国家在对思维导图的使用方面还存在有一定的问题,但是只要能够将这些问题解决,就能够很好地应用在整个高中英语词汇教学过程当中。

2 运用思维导图构建词汇知识网络

高中英语再进行思维导图教学的过程当中,老师可以通过利用思维导图向学生构建出较为合理的词汇网络,学生对于整个词汇知识会有更深刻的理解和掌握,并且在后期使用的时候也会更加的方便。老师在构建知识网络的时候,可以依据每个单词不同的特性以及单词所能衍生出来的与其有关的进行罗列,学生在记忆一个单词的时候就能够记忆一个种类的单词,如此一来,会在一定程度上使得学生个人的词汇量得到增加,在后期进行英语学习的时候,也会更加的轻松。例如,学生在学习单词“传达”的时候,不仅要理解和记忆这个单词如何拼写,还要对整个单词的具体用法进行记忆,这样在做练习题的时候会更加的容易,并且对该方面的知识点也会有更加深刻的掌握。通过运用思维导图来构建词汇知识网络,能够让学生更加直观的了解到所学习到的单词,所涉及的一些语法在后期考试和做题的过程当中可以更加灵活的运用。

另外,对于高中的英语教师来说,他们个人的英语水平是比较高的,可以帮助学生去构建相应的思维导图知识体系,当学生再根据一个单词进行总结和罗列的时候,老师可以向他们做出相应的提示,将之前所学习过的各种单词进行结合和对比,这样能够让学生更好的认识到每个单词之间的不同,以及他们之间所存在的共性,这样能够更好的去记忆每一个单词,

并且不容易混淆。在具体总结单词的时候也要根据每个单词的词性,如果是形容词,就要将其的副词形式进行罗列;如果是动词,就应该将动词的过去式,现在分词以及进行时,将来时都进行罗列。这样一来对于学生来说,就不仅是记忆了一个单词,而是记忆了这一个单词的所有表现形式,在后期使用的时候也会更加的容易自身的英语学习能力,也会得到有效的提升。

高中英语教师在运用思维导图开展教学活动的时候,不仅能够让学生记忆更多的词汇内容,还能够让学生自身的思维能力得到发散,从而在后期阅读和写作的时候,也可以更加的轻松。教师在课堂上应该合理的使用思维导图,这样不仅可以减轻学生的压力,还能够使得他们个人的记忆能力和智力得到提升,如此一来,教师整体的英语教学质量和效果也会得到相应的改进,无论对于学生来说,还是对于老师来说,采用思维导图去记忆词汇都是十分有利的一种方法。

3 运用思维导图加强学生背诵词汇的速度和记忆的长度

由于单词的词汇量是比较大的,对于高中的学生来说,他们不仅需要学习英文科目,其他科目也需要大量的进行记忆,如此一来,学生个人的记忆力就会显得十分重要,老师再进行思维导图教学的时候,可以让学生加强背诵的速度以及记忆的时间长度,即使背诵的单词量过大,也不会出现前面背后面忘的现象。学生在借助思维导图进行单词记忆的时候,能够更加轻松容易的去认识到更多的单词拼写,并且对于这些单词也会记忆的更加深刻,即使经过很长时间的的学习,还能够清晰的拼写出每一个单词,这对于学生的高中英语学习来说是十分有利的。

高中阶段的学生,他们个人本身就具有很大的升学压力,压力过大会导致他们个人的记忆能力下降,出现记忆混乱的现象,这个时候,老师通过让学生以一种思维导图的方式进行背诵,不仅能够帮助学生提高背诵的速度,还能够让他们更加清晰的去记忆每个单词,同时不容易忘记这个单词的拼写。这种教学方式能够很好的帮助学生去记忆和学习高中英语词汇,这种学习方法对于学生来说,即使今后进入到大学考英语四级也是十分有利的,能够很好的帮助学生轻松地拿到高分。

4 结束语

总而言之,高中英语在进行教学的时候,通过思维导图来辅助词汇教学能够让学生对于词汇记忆的更加深刻,并且后期在学习的过程当中,自身的英语思维得到发散,学习能力也会得到提升。希望思维导图能够尽快的运用到高中英语词汇教学当中,这样可以更加有效的帮助学生去记忆各种英语单词,减轻学生的英语学习压力,同时也可以让教室的英语教学质量得到提升。

参考文献:

- [1]何方平.思维导图在高中英语教学中的应用研究[J].安徽师范大学,2013.
- [2]张峭林.论思维导图在高中英语词汇教学中的应用[J].山东师范大学,2011.