

班本德育课程：推进初中班级德育实践活动开展的实践研究

顾玉婷

(浙江省诸暨市湄池初中 浙江 诸暨 311800)

[摘要]目前班本课程编写体例较为混乱,结构不严谨不科学,更注重教师授课便利而忽视学生学习使用。将班级德育实践活动进行整合成为系统班本课程的实践研究更是少之又少,本研究以班级实践性活动为素材,编写成为促进学生多元发展的课程,具有一定的前瞻性。

[关键词]班本课程;德育;实践活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.864

一、背景与意义

当前有关班本课程学习理论和实践的研究已经取得了一定的进展,表现在对班本课程的内涵特征、课程目标、课程资源、教学策略、等方面的研究已取得了一定的成果且。目前,就观察来看大多数学校对班级德育工作的重视程度还不够,提供的活动时间、资源还都有欠缺。在课程开展过程中,教师对班本课题的选择和设置也都没有详细深入的规划。同时,对德育工作方面的学习课程资源的研究稀少且缺乏系统整合性,以班级实践性活动促进学生多元发展的课程资源开发更是少之又少。因此,以班级实践性活动促进学生多元发展的课程资源开发仍具有一定的前瞻性和新颖性。

二、研究的实践做法和措施

1. 课程目标的确定

班本德育课程的教育目标,是对学生通过德育活动,预期产生的思想、情感、态度、价值观、知识、能力以及行为方面的变化的一种明确具体的要求。射箭要清楚靶心在哪里,设计班本德育课程先要对自己要开设的班本德育课程的教育目标予以准确和科学地定位。

2. 课程资源的选定

要以本班级学生的发展为目标指向,根据班级实际,依靠教师、学生和家长自身的条件和资源,充分挖掘并有效利用那些可以利用的课程资源,为学生的学习和班本课程的实施创造有利条件。选择和确定班本课程资源,一要坚持正确导向;二要体现时代特征、解决现存问题;三要注意针对学生需要;四要蕴涵育德之理。如图1

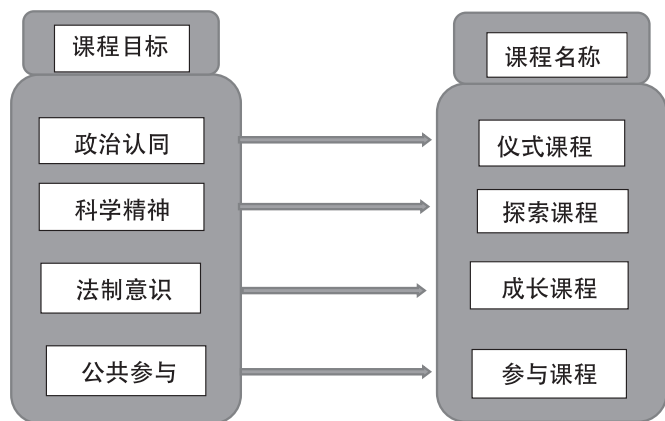


图1

3. 课程活动的设定

既要包含班本德育课程的具体内容,又能展示政治思想和道德的基本观点;既体现教学重点、针对学习难点,又具有开放性、引领性。把教师设计主导的活动过程与学生经历的“活动—体验—表现”的过程结合起来,引导学生在范例分析中展示观点,分享收获。如表1

课程目标	课程名称	活动内容
政治认同	仪式课程	根据学生年龄及德育时代特征发展学生政治认同素养,形成正确地价值追求和道德素养,认同中华人民共和国、中华民族、中华文化。如开学第一课“五星红旗,我为你自豪”,传统节日课程系列等
科学精神	探索课程	在瞬息万变的时代潮流中,要培养学生观察事物、分析问题、解决问题的能力。如学科性研究性学习活动的开展、科技创新大赛的参与等
法制意识	成长课程	逐步培养学生懂法、守法,引导学生养成依法办事、依法行使权力和依法履行义务的习惯。如“禁毒教育”等
公共参与	参与课程	培养学生集体荣誉感,鼓励学生参与班级公益事业,践行公共道德,增强学生对话协商,沟通能力,勇于担当社会责任。如运动会、垃圾分类活动、图书漂流活动等

表1

4. 课程活动的开展

每周一节的团队课是班本课程活动开展的主要阵地。通过多姿多彩的活动的开展,让每一个学生在活动过程中客观认识自己,不断发扬优点、完善不足,积极进取。下面以《禁毒教育》为例简单介绍活动的开展过程。

5. 课程的评价

(1) 建立“个人责任清单”,个人责任清单由学生本人记录,通过自我评价、小组评价、班级评价(包括班主任),涉及到家庭和社区的内容还应请家庭、社区评价,通过活动前后行为比较,形成评价结果,特别注重评价的发展性。

(2) 建立“班级责任清单”,班级责任清单由班级专门学生记录,通过班级自我评价、班主任评价和学校德育处评价来完成评价,班级活动责任清单则是作为学校对班级考核的重要依据。

(3) 学校在每学期末开展“班级责任之星”和“学校责任之星”评选活动,由学生自我推荐和同学推荐相结合,“责任之星”为最高荣誉。学校“责任之星”每班一名,由校长在期末总结大会或学期初开学典礼上亲自颁奖。

三、研究过程反思

本研究最初是从班级德育活动开始的,活动过程随意性较强,教师只是按照学校布置的任务进行班会活动:或是为了增强学生的体质,或是为了树立正确价值观。经过不断的经验积累,我们发现,班级德育实践活动通过提炼精选,系统化以后完全可以转化为班本课程。当然,班本课程开发是在长期实践中不断反思、不断研究、不断改进、螺旋推进。

参考文献:

- [1]吴孟琪.小学班本课程开发的实践探索[M].山西:太原师范学院出版社,2018.
- [2]吴琦琳.课程游戏化背景下探究式班本课程的建构与实施[M].重庆:重庆教育出版社,2019.