

小组合作构建小学语文高效课堂的研究

李正峰

(聊城市东昌府区风貌街小学 山东 聊城 252000)

[摘要]进入新时代,社会高速发展,推动了我国新课改,利用好小组合作的教学方式,切实为学生营造一个良好的教学氛围,引导学生在小学课堂上进行深入学习,促进学生之间的沟通交流,是当前教育工作者的首要任务。在当前的小学课堂教学中,教师应重视摒弃传统化的教育形式,提升学生的群体思考性,增强学生的学习能力。利用好小组合作的教学方式,引导学生对于教学内容进行合理学习和分析,增强学生的学习实效性,帮助学生更深入地理解课堂知识,以更好地提升教学效果。

[关键词]小组合作;小学;高效课堂;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2955

引言

合作学习能够让学生在小组成员的帮助下,通过分工合作、相互交流,来实现阅读心得的交流和共享,利用这种教学方法,可以在一定程度上弥补传统教学模式上的不足,进而实现高效课堂的构建,解决学生不会阅读、阅读速度慢等问题。另外,小学语文阅读教学是有规律的,老师只有意识到教学的规律,意识到文章是依赖语言和符号而存在的,作者所传达的情感需要读者用心去解读、去思考,才能够带领好学生,挖掘好文章的主旨,让他们走进作者的文字世界,实现与作者的内心沟通和交流。

一、小组合作学习方式构建语文高效课堂的价值分析

教育带来的压力导致教师在进行课堂教学时一直都是采取传统化的教学方式,在进行教学时,一般是将课本上的内容“掰开揉碎”地讲给学生,课堂教学呈现出一种单一化的形式,比较枯燥,导致学生在学习的时候,经常会被其他事物吸引注意力,经常在课堂上发生走神的行为。通过在语文的课堂教学中加入小组合作的教学方式,让语文课堂学习变得更具有价值性,为语文教学增加新的活力。借助于这样的教学方式,让学生的学习兴趣被激发出来,也能激发出教师对于创新教育模式的兴趣。在利用小组化的教育模式开展课堂教学时,是以一个小组作为教学的整体,学生之间形成一个互帮互助的情形,这对于学生来说,在教学的过程中能够迅速地融入其中,切实提升学生的学习积极性,为学生营造一个良好的教学氛围。从另一个角度来说,在语文的教学过程中需要掌握具体的语言技巧,明确使用语言时的具体情景,提升学生的语文素养,增强学生的语文综合能力。利用小组合作的教学方式,让学生拥有展示自己的机会,为学生提供一个展示自我的舞台。

二、小组合作学习构建小学语文高效课堂的对策分析

(一) 统筹安排教案,课堂节奏紧凑

教案是教师讲课过程中的重要参考依据,是课程教学的主线。保证课堂教学不跑偏,教案就要认真钻研。一般意义上的教学过程以教师通读课文为主,在深入研读文本的基础上,教师整理汇总教学过程中可能存在的问题,既要为问题探究保留时间,又要为学生待解决的问题保留空挡。一个高效的课堂必然需要教师首先要吃透课程标准和教学大纲,其次才是教师教学对问题细致发掘。这是好的教案形成的前置条件。而对所带班级学生的学习状况,班级不同学生的性格了解是好的教案设计的必要条件。这关系到师生互动效果,也保证了重点让学生记忆深刻。以《落花生》教学为例,教师可以从略读懂文义,精度学方法,两个层面学习作者要表达的中心思想和主旨内容。进一步讲,从两个层面具体剖析,一是作者,二是文章描写对象花生。从作者角度了解作者是谁?作者写本文的历史背景,作者在文学史上的评价、传世的代表作与作者与本课文相似的观点内容有哪些。从课文学习角度了解,进一步如何厘清文章的结构,同时让学生从文本阅读过程中发现问题,如文中哪些语句能印证父亲与母亲和“我们”是处于分别的状态,结合这篇文章的写作背景,再思考父亲通过“花生”给我们的启示,学生可以谈谈作者笔名“落花生”的深刻含义。最后再读课文,盘点一些关键字、词、句在文章中表现的恰到好处的

体现,总结出“托物言志”的写作手法,由此可以进一步链接到古诗,进而服务于学生练笔。

(二) 创设课堂教学情境,激发学生合作学习兴趣

在小学语文的课堂教学中,教师应重视做好课堂教学情境创设,利用情境影响学生,让学生在语文教学的课堂上认识到合作学习的重要性。教师在对教学内容进行分析后,选择合适的教学情境,把握课堂教学的目标,引导学生对于语文教学内容进行探究。在设计教学情境时,教师可以从生活化的角度出发,为学生打造一个生活化的教学情境,让学生接受语文知识,增强学生对于语文知识的理解。从实际生活的角度出发,创设相应的教学情境,引导学生感受语文这门学科,为学生构建一个好的语文教学环境。例如在学习“草原”这节课时,在本节课的学习中,学生需要通过阅读文章内容,从文章的脉络中体会到文章作者想要表达的汉蒙两个民族之间的情感,让学生认识到民族团结的价值,激发学生热爱祖国的情感。在教学时教师可以利用情境创设的方式,利用多媒体为学生展示关于草原的美丽景色,比如为学生展示关于草原的图片和视频,然后让学生根据所看到的美丽景色在小组中进行讨论,说一说自己对美丽的大草原有什么样的感受。通过情境创设的方式,让学生感受文章中所描写的景色,利用这样的教学方式,切实激发出学生合作学习的兴趣。

(三) 开展合理评价和反馈,提升学习效果

在小组合作学习中,学习评价也是关键性的内容之一。教师在进行教学时,应对学生做好课堂上的评价工作,引导学生对自己的课堂学习成果进行总结。根据采取小组内自我评价、学生互相评价、教师评价的方式,引导学生根据自身在课堂上的反馈做好总结。在学习评价中,教师可以适时开展学习总结,根据学生的学习情况调整自己的教学计划,满足不同阶段学生的学习需要。在开展自我评价时,学生应对自己的学习情况做好反思,让学生在学的过程中,认识到自己的优势,也应学会总结自己身上的不足之处,让学生在学的过程中,能够了解自己,获得相应的学习自信心。通过采取小组评价这种客观化的方式,引导学生的课堂学习得到针对性的提升,保证学生之间的共同进步。教师也应重视做好教学评价,基于学生自我评价和小组评价的方式,对于学生的学习情况做好客观化的掌握,引导学生认识自己,提升学生的学习能力。

结语

综上所述,在小学语文的教学中应用小组合作的教学方式,切实激发出学生的团结合作意识。教师应认识到小组合作教学模式的价值性,为学生创建一个良好的课堂教学环境,引导学生对于教学内容进行深入性的学习,让学生在语文课堂上进行深度合作,增强学生的语文学习实效性。

参考文献

- [1]张珊珊.小组合作构建小学语文高效课堂的研究[J].科技咨询(科技·管理),2020(11):150.
- [2]吴丽君,单好,崔春瑞,等.核心素养视域下职前教师培养模式探究——以小学语文阅读教学为例[J].河北北方学院学报(社会科学版),2019(5).