

心血管内科临床教学中CBL教学模式的应用

奚冰冰

(大庆医学高等专科学校 黑龙江 大庆 163000)

[摘要]目的 研究CBL教学模式在心血管内科临床教学中的应用效果。方法 选取我院2014年6月至2015年12月80名心血管内科见习生为研究对象,根据不同的临床教学方式,将研究中的所有见习生分为观察组与对照组,对照组采用常规教学模式进行教学,观察组采用CBL教学模式进行教学,对比分析两种教学模式的教学效果。结果 相对于对照组,观察组学生的考试优良率显著要高。结论 CBL教学模式在心血管内科临床教学中的应用效果显著,在临床上值得广泛推广。

[关键词]CBL教学模式;心血管内科;临床教学;应用效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1197

CBL教学模式是一种以病例为基础的学习,是一种以问题为中心的教学方法,这种教学方法能够在很大程度上激发出学生的自主学习能力,加强其对临床实践的应用能力,现阶段,这种教学方法已经成为医学教育的改革目标之一。为了研究CBL教学模式在心血管内科临床教学中的应用效果,本研究对本医院2014年6月至2015年12月80名心血管内科见习生进行研究分析,通过研究分析获得了一些体会,现将其综述如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料。本研究对2014年6月至2015年12月我院80名心血管内科见习生进行研究,根据患者不同的教学方式,对研究中的所有见习生进行分组,观察组40例,其中男22例,女18例,平均年龄为(20.5±1.5)岁;对照组40例,其中男23例,女17例,平均年龄为(20.6±1.6)岁。对两组基本的资料进行对比分析,发现这两组之间的差异不显著,可以将其用作对比分析(P>0.05)。

1.2 方法。对照组采用常规教学模式进行教学,主要是教师带领学生归纳总结以前学习过的内容,在学生与患者进行初步性的接触之后,教师要对患者的病情进行针对性的分析,最后再对其进行综合性的总结分析。观察组采用CBL教学模式进行教学,具体为:(1)教师要以学生的实际情况为依据,然后为学生选择合适的病例,然后再根据患者的实际特点对教学问题进行设计。以教学大纲为基础,将教学中的基础性内容与重点难点内容进行明确。(2)学生在上课之前要详细了解所要学的理论知识,然后再根据病例的实际情况对其进行理论性的讲解,讲解的内容要涉及到病例的各个方面。然后教师要将学生组织起来,共同进入到病房中进行实践性的学习,将相关的理论知识与临床实践科学有效的结合起来,通过这样的方式来帮助学生更好的了解患者的病情。与此同时,教师要善于发现学生存在的问题,并且针对这些问题对其进行针对性的指导,通过这样的方式来将学生的临床实践能力提高。(3)指导学生进行分组讨论,通常情况下,学生在接受过理论知识学习与临床实践之后,学习各个方面都得到了很大程度的提升,在这个时候就可以让学生针对具体病例的情况进行分析,使其对病例做出充分的理解。然后再在此基础上,教师要根据学生的实际情况对其进行引导,使其能够更好的理解病例。(4)教学总结与分析阶段。在整个教学过程中,学生与患者要进行充分的交流与沟通,然后再以患者的临床症状为依据,对其进行准确的诊断,然后再根据患者的具体诊断结果,为其制定合理的治疗方法。在此过程中,老师也要针对性的分析学生遇到的重难点问题。

1.3 观察指标。对观察组与对照组两组患者的考核成绩进行对比分析,总分为100分,并根据学生的成绩将其评为优

秀、良好合格与不合格四个等级。优秀:八十五分以上;良好:七十五到八十四分;合格:六十分到七十四分;不合格:六十分以下。优良率为优秀率与良好率之和。

1.4 统计方法。对研究数据进行相关统计和分析,统计学软件用SPSS 19.0,计数资料用百分比表示,用 χ^2 检验。计量资料用(±s)表示,用t检验。以P<0.05代表差异具有统计学意义。

2 结果

对两组学生的考核成绩进行对比分析可知,相对于对照组,观察组学生的考试优良率显著要高(P<0.05)。

3 讨论

CBL教学模式具有诸多优点,首先,这种教学方式能够在很大程度上提高临床教学的效果,使临床教学更加生动。并且能够营造良好的教学氛围。其次,在这种教学模式下,学生的学习主动更高,这有利于培养学生的临床实践能力。这种教学模式中的病理学习与问题学习方法,能够帮助学生更好的对所学知识进行有效整合。能够帮助教师根据教学目标来制定问题,进而帮助其进行临床诊断、鉴别与治疗。在学习的过程中。可能会着重于病理生理解剖及病理等基础知识。这种教学模式能够鼓励学生去探索、学习,在解决问题的过程中来掌握心血管疾病的基础理论、诊断、鉴别诊断要点,治疗要点等。教师在教学过程中,还需要扩大CBL教学的内容,从而使学生更好地掌握心血管内科常见病、多发病的特征。学生在学习完理论知识之后再结合临床实践进行学习,能够将理论知识的学习与临床实践有效结合起来。除此之外,在学生与患者进行交流与沟通之后,教师再针对学生在学习过程中的问题进行归纳总结,不断改进学习过程中的不足之处。通过这样的方式更有利于帮助学生构建临床实践思维,这能够为学生以后的临床工作奠定良好的基础。本研究通过对我院80名心血管内科见习生进行对比性的研究分析之后得知,相对于对照组,观察组学生的考试优良率显著要高(P<0.05)。

参考文献:

[1]高好考,孙东东,张英梅,曹丰,王海昌.CBL教学模式在心血管内科临床见习教学中的应用[J].现代医药卫生,2015,11(02):295-297.

[2]施健,林勇,施斌,谢渭芬,蒋彩凤.CBL教学模式在消化内科临床教学中的应用探讨[J].中国高等医学教育,2015,22(07):121-122.

[3]于进,陈军,黄亚渝,史梦远,王艺,王海昌.CBL在临床医学八年制心血管内科教学中的应用[J].北京医学,2014,19(08):702.