

“互联网+时代”高职院校计算机课程教学改革现状与策略研究

程宇

(长春医学高等专科学校 吉林 长春 130000)

[摘要]随着互联网时代的发展,高职计算机教学中要能够基于互联网时代作出相应的改革,打破传统教育教学的束缚,发挥计算机专业本身所具有的特点,改进相关的教育教学措施,进而更好地提升教育教学效果。本文先分析互联网时代对高职计算机教学所产生的影响,接着提出互联网时代高职计算机教学的改革措施,进而更好地提升教育教学效率。

[关键词]互联网;高职计算机;特点;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.840

当前互联网技术已经广泛的应用到社会生活学习的各个层面,互联网与不同的行业发展都有紧密联系,形成了信息资源共享的一种局面,在一定程度上能够对传统的行业规模进行扩展,在线教育也随之兴起,而这种教育教学模式也为高职计算机教学的开展提供了一定的契机。高职计算机教学中要能够基于互联网时代的发展,进行相应的改革,进而更好地提升教育教学效果。

一、当前高职院校计算机教学的现状

(一) 重视理论,实践不足

课程教学中理论是基础,也是教育教学质量好坏的标准,而实践就是对理论进行检验的一种重要的方式方法。为此,在教育教学中应该将理论和实践放在同等的位置,两手抓共同进步,才能更好的提升教育教学质量。但是,当前高职院校计算机教学中由于受到各种因素的影响,理论课程占的比重相对比较大,学生的理论知识内容相对比较好,但是实践能力却相对比较欠缺。在课堂上讲解的理论知识相对比较多,但是实践运用的机会较少,从而导致学生实践能力不足的现状。

(二) 课程内容设计有待合理化

信息时代最显著的特点是,信息量比较大,知识更新速度比较快。为此,在教材内容的设置上应该能够紧跟时代的发展需求,做出合理的安排。在当前高职计算机教学中涉及到计算机网络的原理、功能分层的相关知识,但是知识在实际当中用的几率并不大,而且学生学习兴趣不足。而对于局域网的组网技术的动手能力比较强,但是学生学习兴趣比较低,实际上这种知识运用的比较多,而且在学生在实验内容的选择也相对比较简单、单一,不利于学生动手实践能的提升。

(三) 教学设施设备、考核方式有待完善

高职计算机教学中实践是其重要的组成部分,对于教学设备以及场所也提出了较高的要求,但是高职院校由于资金紧张、场地不够用等方面因素的影响,导致学生的实践操作不足,条件比较差。例如,在习网络体系结构以及局域网组建等相关知识内容时,由于受到外在因素的影响,仅仅是教师单纯的理论讲解,并不利于学生实践能力的提升。高职计算机教学中成绩考核是对学生学习效果进行检验的一种方式方法,大多数高职计算机课程当中依然是采用期末闭卷的形式对学生进行检验,但是实践操作的环节相对比较少。学生为了应付考试,也仅仅是死记硬背,最终导致考核内容相对比较片面,并不能准确的对学生评价。这种单一的考核方式,使得学生的知识学习相对被动,并不能促进学生综合素质的提升。

二、“互联网+时代”高职院校计算机课程教学改革策略

(一) 构建科学合理的课程体系,开展针对性教学

在当前互联网+时代背景下,高职计算机专业教学中要着重进行改革,需要能够设置相对比较科学合理的教学课程体系,以此为后续的教育教学活动的开展奠定扎实的基础,也为

学生的全面发展提供保障。计算机课程体系构建落实的过程中,要能够改变传统单一的教育教学方式,要能够基于教学知识内容以及学生的需求,以多元化的教育教学方式融入其中,以此更好的培养社会发展所需要的人才,也满足学生在学习当中的需求,提升教育教学效率。互联网+时代下的高职计算机专业课程体系的设置当中,需要以相关的理论知识作为基础,并将实践教学融入其中。通过将理论和实践相互融合的方式,形成相对完善的知识体系,以此促进学生实践能力的提升。此外,也要能够根据社会发展对人才的需求构建相关的课程体系,利用互联网技术开展相关的知识教学,以此更好地发挥计算机专业教学本身的实效性,也对教育教学知识内容进行丰富,同时也要能够考虑到学生自身的实际需求,从而使得课程的设置更加具有针对性。通过科学合理课程体系的构建,不仅可以满足学生对知识的需求,也能够更好的吸引学生的注意力,引导学生积极主动融入其中,促进学生综合素质的提升。

(二) 构建实践基地,提升实践技能

互联网+时代高职计算机专业教学中学生创新能力的提升也提出了较高的要求,在具体的教育教学实践过程当中需要对教学模式进行创新,应用最新的教育教学理念,以此使得培养的人才更加符合社会的发展需求。在传统的高职计算机专业教学中,往往仅仅注重理论知识的传授,这种教学模式的最终结果与社会的发展现状相脱离,学生的理论知识和实践也会有所脱节,不利于培养互联网时代下社会发展所需要的人才,也不利于高职计算机专业的持续健康发展。为此,在当前互联网时代下高职计算机教学中要注重加强校企合作之间的合作,构建相关的实践基地,为学生提供实践的机会和平台。通过计算机实践教育基地的构建,能够为学生提供实践的机会,从而使得实践教学有了更大的保障,能够改变传统单一理论教育的形式,有利于学生实践技能以及职业素养的提升,对学生的后续学习和发展都具有极为重要的意义。实践基地的构建要能够在结合知识内容以及学生水平的基础上进行设置,从而发挥实践基地的作用,引导学生在实践中将知识进行灵活的应用,也能够基于互联网方式优化所学习的知识内容。

(三) 采用多样化方式方法,强化学习效率

互联网+时代下,高职计算机教学也要注重改变传统的教育教学方式方法,充分利用多样化的互联网技术手段,采用科学合理的教育教学方式方法,以此提升教育教学效果,也能更好的适应当前互联网+时代下教育教学的发展趋势。高职计算机教学中要能够对传统的教育教学方式方法进行创新,首先在理论知识教学层面进行相应的改革,要转变传统单一灌输式的教育教学方式,能够以多元化的形式进行理论知识的学习。通过多媒体的方式将枯燥乏味的知识内容以生动形象的形式进行展示,引导学生能够更加直观生动的学习相关的知识内容,提升教育教学效率。此外,在教育教学中要注重采用合作教学

法、情景教学等多样化的方式方法,帮助学生对知识进行消化吸收,提升理论知识学习的效率。在互联网+时代下,要着重提升学生的实践能力,利用互联网的方式为学生营造虚拟式的学习实践环境,在这个平台当中强化学生的实践操作能力,从而使得学生的实践素养有所提升。在互联网时代下,通过借助现代化的方式方法不仅可以提升学习效率,也需要学生掌握相关技能的使用方式方法,从而促进学生综合素质的提升。

(四) 构建共享平台, 满足学习需求

高职计算机教学中也要充分发挥互联网平台所具有的作用,为学生创设共享的学习平台,打破传统高职计算机教学受到时空的限制的问题,以此促进学生职业技能提升,提供更加自由开放的学习环境和平台。通过构建教育教学的共享平台,教师也可以更好的落实课程教学,整合多元化的教育教学资源,将丰富多样的教学内容上传的共享平台,学生可以基于自己的需求选择所需要的学习的知识内容,这对于学生知识体系的完善以及实践实际的强化都具有极为重要的作用和价值。通过网络共享平台的构建,教师也能够及时的掌握学生的学习状态、存在的问题,对每个学生有更加清晰准确的定位,捕捉到学生学习最为真实的情况,针对学生的学习情况,教师也可以有针对性的对教育教学内容、教学方式方法进行改进,从而使得教育教学更加符合学生的需求。

三、“互联网+”时代下高职计算机专业教学需要注意的问题

(一) 明确教学目标

高职计算机教学中首先要能够具有明确的教育教学目的,计算机专业教学的开展主要是为了培养具有技能性的人才,为此,这就要求学生不仅需要掌握相关的理论知识内容,也要具有比较强的实践能力。为此,在教育教学中教师要始终以教学目标作为导向开展相关的教育教学活动。计算机专业本身与其他学科之间存在一定的差异,计算机专业更加注重促进学生动手实践能力的提升,使得学生在激烈的竞争当中能够有所收获。为此,这需要学生能够适当的把握理论和实践之间的关系,以此更好的提升学习能力。要能够在明确教学目标的基础上引导学生更加积极主动的融入到知识学习中,学生在学习中也会有比较强的求知欲望,进而更好的提升教育教学效率。高职计算机教学中要能够在结合教学内容的基础上设置教学目标,通过目标引导学生更加积极主动的融入到知识学习中。

(二) 强化职业技能, 趋于公平

高职计算机教学的开展是为了培养社会发展所需要的人才,要着重提升学生的计算机技能,并将理论性和实践性相结合,以此引导学生在对实际问题进行分析解决的过程当中,强化其综合能力。互联网+时代为高职计算机专业教学提供共享的平台和机会,可以打破学校以及地区之间的限制,能够为每个学生提供平等的学习机会和平台。此外,教学资源 and 教学过程得到共享。互联网+时代下的高职计算机教学,不仅仅是简单的将相关的知识内容上传到网络中,为学生提供免费学习的机会和平台,还能够为学生提供优秀课程的学习机会。高职计算机专业教学中学生可以通过大规模的在线和免费的知识学习,以此更好地满足自身的学习发展需求。高职计算机教学的开展是为了培养社会发展所需要的人才,在当前互联网背景下,人才的培养会更加向职业化进行发展,培养的人才更好的符合社会的发展需求。这种教育背景下有助于教育教学更加公平,满足学生学习以及成长的需求。

四、互联网+时代对高职计算机教学发展趋势

(一) 以多方式、多形态发展

随着互联网时代的发展,在当前高职计算机教学中也朝着多种类、多形态的方向进行发展,能够使用的教育教学资源越来越多形式化,也越来越受到一定的重视。例如在当前高职计算机教学中,采用多种形式的音、视频资料,课堂教学的开展不再受到时空的限制,也不再受到教师知识讲解的束缚。学生可以充分利用网络来选择自己所喜欢的教师或者是教育教学方式,从而更好地提升自身学习效率,从而达到学习效果最大化的目的。通过互联网的方式也能够达到资源共享,丰富教育教学内容的目的。

(二) 向专业化、平等化发展

高职计算机教学中由于受到传统教育教学理念的影响,基本是教师讲解相关的知识内容,学生被动的接受,然后到机房进行操作,实践优于理论,知识过于枯燥难以理解,而学生上机的时间相对比较少,最终导致学生并不能很好的掌握所学习的知识内容。另外加之,学生的认知、接受水平等会存在一定的差异,不利于发挥计算机专业自身的优势提升教育教学效果。计算机专业教学可以打破区域、学院等相关的制约,能够为喜欢计算机的学生提供平等的学习机会和平台。可以将相关的学习资料上传到互联网中,学生可以基于自己的需求选择相关的内容进行学习,实现免费教育的目的,同时也能够为一些偏远和经济不发达的地区提供很好的学习机会和平台。在互联网中,学生可以选择优秀的教师来进行知识的学习,学生有更多的自由,也充分发挥学生的主体性。学生学习计算机相关的知识,是为了更好地使用计算机,以便为学习和工作带来更多的便利。为此,在高职计算机教学中要能够认识到互联网时代发展所带来的共享性,要保证学生能够习得相关的计算机知识内容。

结语

总之,在当前互联网+时代,对人才提出了更高的要求。这就需要在高职计算机教学中能够紧跟时代的发展需求,不断地做出相应的变革,优化教育教学模式。采用多样化的方式方法。提升学生的积极主动性,以此更好地提升教育教学效果。计算机课程体系构建落实的过程当中,要能够改变传统单一的教育教学方式,要能够基于教学知识内容以及学生的需求,以多元化的教育教学方式融入其中,以此更好的培养社会发展所需要的人才,也满足学生在学习当中的需求,提升教育教学效率。要注重加强校企之间的合作,构建相关的实践基地,为学生提供实践的机会和平台。要注重采用合作教学法、情景教学等多样化的方式方法,帮助学生进行消化吸收,提升理论知识学习的效率。

参考文献:

- [1] 王志强. 基于“互联网+”的高职院校计算机教育模式创新路径研究[J]. 信息记录材料, 2020, 21(08): 82-84.
- [2] 陈健. “互联网+”下的高职计算机课程教学改革研究[J]. 科技经济市场, 2018(01): 127-128.
- [3] 许媛, 张宏甫. 基于“互联网”时代高职计算机教学模式改革探讨[J]. 物联网技术, 2018, 8(01): 116-117+120.
- [4] 刘娜. 适应“互联网+教育”的高职计算机专业课程体系改革研究[J]. 无线互联科技, 2016(07): 83-84.
- [5] 徐岩. “互联网+”下的高职教学模式探讨——以计算机网络技术专业为例[J]. 牡丹江大学学报, 2018, 27(08): 99-102.